

國立臺中教育大學

106 年度

財務規劃報告書

秘書室 編印

105 年 12 月

國立臺中教育大學 106 年度財務規劃報告書

目 錄

壹、學校簡史	2
貳、學校定位	3
參、學校理念與願景	4
肆、校務基金概況	6
一、發展緣由及現況	6
二、組織運作	7
伍、財務規劃	10
一、教育績效目標	10
二、年度工作重點	13
三、財務預測	21
四、風險評估	25
五、預期效益	27
陸、結語	35

國立臺中教育大學 106 年度財務規劃報告書

壹、學校簡史

教育是建設臺灣發展的基礎，培養師資更為推動教育首要之務。西元 1899 年（民國前 13 年）臺灣初等教育萌芽發展，需要臺籍教師擔任公學校教師（如同現在的國小教師），因此在彰化文廟開辦本校之前身—「臺中師範學校」，在木下邦昌校長等 60 位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

西元 1902 年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與臺北師範學校同時停辦，及至民國 12 年，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。34 年國民政府接收後，改制為「臺灣省立臺中師範學校」，由薛建吾先生擔任改制後首任校長，本校進入改制後的「師範學校時期」。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理念，亦成為本校主要發展目標。

本校於民國 49 年改制為「臺灣省立臺中師範專科學校」，進入「師範專科時期」，建立「忠毅勤樸」之校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度型塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，並發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。

民國 76 年本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變—「師範學院時期」。簡茂發校長著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。本校於 80 年改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。89 年賴清標先生接任校長，積極建設學校，新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，亦在此階段催化中師迎向新紀元。

本校於民國 94 年升格改制為「國立臺中教育大學」（英文校名為

National Taichung University of Education))，進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。95年8月楊思偉先生接任校長，提出「精緻、創意、新視野」之治校理念，融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展，建設本校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。

103年8月，王如哲教授接任本校校長，期許臺中教育大學發揮教育專業特色，在國家教育領域能夠成為一股引領與提升的力量；此外，在區域整合以及在地共榮發展的新方向之下，建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中的人文與教育特色，並使本校成為臺中的文化與教育表徵。

貳、學校定位

■以教育為核心的專業聚焦型特色大學

本校之定位為—「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」，專業聚焦型特色大學，依據國家政策面的定義，為「掌握學校自身歷史與累積成就的利基，強調其獨特性與差別化，以培養高熱情、領域專注深且高專業水準，足與國際媲美的一流領域專才為目標」。

專業聚焦型大學以專業實務與研究人才培育為其核心目標，其特徵包括：1. 將工作世界整合融入於機構的政策與策略架構之中、2. 聚焦於以提昇學生就業力觀點來增進工作有關的技能與能力，3. 強調學習成果與應用、4. 與工作世界區域夥伴有緊密結合、5. 依據就業脈絡與實務的未來需求設計課程、6. 學習內容是生產力取向的，重視理論與實務整合，並成為在真實工作情境中複雜的問題解決的基礎、7. 強調總整課程、8. 學習不限於校園，尚包括未來的工作場域、9. 重視實務與應用取向研究、10. 研究成果融入社會與工作世界。如此的發展方向也符合世界先進國家高等教育發展趨勢。以與本校質性相關的師資培育為例，世界先進國家多重視學以致用的高等教育設計，以強化畢業生就業服務表現，彰顯「專業聚焦」的高教使命，例如英國的師資培育教育實習，規定須在兩所以上的學校進行班級實地觀摩與試教；法國透過在學期間之非外加實習，整合教育理論與實務，且要求教師皆具碩士教育水準；德國於師資培育，要求未來教師具備兩門以上的專長領域，以強化教學表現（曾大千等，2012）。芬蘭的師資培育其專

業聚焦與實務取向則更為明顯，師資培育階段重視分析能力、研究能力與問題解決能力的培育，而非強調死背強記。教育實習之設計更為嚴謹，分為三大階段，初始實習階段在第一年進行，先讓師資生進入教學現場進行觀察以瞭解學生的學習情形，對於未來的教學現況有所認識；基礎實習階段則在第二到三年到合作的學校，讓師資生先從各學科領域開始學習教授不同學科，再進入以學生為中心的取向進行教學，並要求師資生擬定自我實現目標；進階實習階段，則在第四年或第五年進行，至合作學校進行主要學習學科的教學之外，還要學習班級事務，發展其專業知能，師資生的進階實習與碩士論文研究主題密切相關(顏佩如、歐于菁、王蘊涵,2012)。芬蘭拉長師資生進入現場學校環境的年限，讓師資生「沉浸」於學校的真實環境之中，透過長期之境教薰陶與頻繁的試教演練，循序漸進掌握學校教學與班級經營技術，成為真正具備「教師專業」的「專業教師」。

叁、學校理念與願景

本校為提升資源使用績效與未來競爭力，配合教育部政策，實施校務基金制度，並因應國際高等教育的變化、台灣社會型態的轉變與人口結構少子化趨勢，運用校務基金規劃校務中程發展計畫，以「創新經營、邁向卓越、永續發展」為治校理念，發揮校訓「忠、毅、勤、樸」的精神，發展學校願景：

- (一)創新經營：結合「大學自治」、「學術自主」及「新公共管理」之大學經營理念，廣續推動革新，以提昇行政效率及效能。行政是支援教學、研究及服務之體系，藉由創新經營的理念，透過行政運作以積極支持學術發展，開創自由、民主的校風，形塑創新、自主與責任之大學治理典範。本校將本於上述創新經營之理念，透過校院所及學程之共同合作，致力於本校的行政作為、人力技術、團隊合作、組織運作及服務流程等創新，以提昇本校組織文化與經營管理之創新。
- (二)邁向卓越：卓越是擁有高品質的制度，以引領人員與團隊將計畫付諸

實現。卓越是植基於現有成果與利基，透過有效整合人力與資源來持續追求進步與發展。本校在邁向卓越的理念上，係以提昇教學、研究及服務為主軸，以激勵院系所及學程邁向卓越為共同願景。具體而言，係涵蓋三個層面：

第一是學術研究之卓越：大學是持續追求知識創新之學術殿堂，追求真理一直是大學的重要使命，本校將持續在學術研究上，透過院系所及學程的合作與整合，發揮現有的學術研究能量。

第二是培育人才之卓越：大學是培養人才的搖籃，人才對國家社會的未來發展極具關鍵，研究與教學是密不可分的有機聯結，將研究成果有效轉化為班級教學實際，以培育出具有國際觀、相互包容、公民參與與社會責任之多元人才。本校將建基於現有之優美校園環境與氛圍，培育多元之卓越人才，以符合我國社會進步發展的人才實際需要。

第三是發揚學術服務社會及產業發展之卓越：大學除了在學術研究與人才培育不斷追求卓越之外，發揮現有大學的學術領域的能量與成果，並與社會及產業發展相結合，甚為重要。本校將努力現有之院系所及學程之學術能量與表現之跨領域合作與卓越發展，貢獻於我國社會及產業發展。

(三)永續發展：本校永續發展的理念包括三方面：

第一是永續的教育及文化：透過本校院系所及學程之正式課程與潛在課程之前瞻規劃與有效實施，建設本校校園使其發展出更富有教育意義的環境和濃厚的境教功能，以發揮培植人才及文化傳承之價值。

第二是永續的經費與資源：本校的永續發展需要有宏觀視野與遠見，來合宜配置資源及有效運用。對於本校永續的重大建設，一方面將依循共識來合理配置永續發展所需的

經費；另一方面將更積極與外部利害關係人建立夥伴關係，來拓展發展所需之資源。

第三是永續的校園環境：環境意識、善用能源、開發乾淨能源，以及低碳生活、節約能源等概念的興起，已成為當前人類永續發展之重要議題。本校將發揮大學引領社會永續發展之作用，致力於建立永續的校園環境，以強化師生的永續發展意識、知識和技能，發揮大學引領社會發展的示範作用，俾利於我國社會之永續發展。

肆、校務基金概況

一、發展緣由及現況

1. 大學法修正通過後，各大學在法律規定範圍內享有自主權，而財務自主即為落實自治權的重要目標之一。本校自 88 年 7 月配合教育部「國立大學校院校務基金」實施校務基金制度，促使本校加強拓展財源，吸收社會資源投入教育，減輕政府負擔，同時亦提昇資源使用效率，提高辦學績效，增進學校與社會良性互動關係，奠定精實穩固發展基礎。
2. 實施校務基金後，為配合校務發展使學校財務管理能有效發揮運用，本校依據中程發展計畫，採零基預算精神籌編概算，又為期預算功能配合業務計畫順利推動與執行，使有限經費資源作合理且有效支用，並賦予各單位較大自主與彈性支配經費，訂有本校「校務基金經常門預算分配使用要點」、「設備費及電腦軟體經費分配使用要點」等規範，支援校內各行政及教學單位，協助資源有效配置，辦理經費內部審核，期充分運用有限資源、提高學校財源使用效率。同時，經由會計資訊分析，建立完整財務資料，使財務公開透明，達成學校「創新經營、邁向卓越、永續發展」目標。
3. 本校預算編列配合學校中程校務發展計畫，確立校務發展目標，衡量可用資源訂定具體計畫，並排列優先次序，落實推動中程計畫預算作業制度。每年度概算編列，由各單位按本身及學校中程校務發展計畫填報年度經費需求，主計室彙整資料經相關會議討論排列優先次序，

依規定提校務基金管理委員會審議，報教育部轉行政院，並經立法程序而公布為法定預算，在法定預算範圍內，再依實施之計畫分配預算。本校預算編制，資源分配均能與學校中程校務發展計畫充分配合辦理，故近年來雖然教育部補助經費逐年減少，學校循開源節流方向努力，本校資源使用效益尚稱有績效。若有年度預算無法支應或緊急性之重大計畫必須推動時，均透過歷年財務節餘款支應，使校務運作不致受到影響。

二、組織運作

(一)依據本校組織規程，本校分設下列行政、教學單位及各種委員會：

1. 行政單位：

- (1)教務處：掌理課務、註冊、教師專業成長課程及其他教務事項。
- (2)學生事務處：掌理生活輔導、心理輔導、課外活動指導、衛生保健、軍訓與護理課程之規劃、體育活動及其他學生輔導事項。
- (3)總務處：掌理文書、事務、出納、營繕、保管及其他總務事項。
- (4)國際及兩岸事務暨研究發展處：掌理學術研究、國際交流、學術出版、研究計畫委託及其他研究發展事項。置處長一人。
- (5)進修推廣部：掌理在職教師進修及推廣教育業務。
- (6)圖書館：負責蒐集教學研究資料，提供文教資訊服務。
- (7)師資培育暨就業輔導處：負責培育國民小學、幼兒園及特殊教育之優良師資，並規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導、就業輔導等相關事宜。
- (8)計算機與網路中心：負責提供教學、研究、行政等所需設備、網路及服務。
- (9)通識教育中心：負責規劃與執行本校通識教育相關業務。
- (10)特殊教育中心：負責特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工

作。

- (11) 秘書室：辦理秘書、公共關係，校友服務及其他相關事項。
- (12) 人事室：依法辦理人事管理事項。
- (13) 主計室：依法掌理歲計、會計及統計事項。

2. 學術單位：

- (1) 教育學院：教育學系（含碩士班、課程與教學碩士班、課程與教學碩士在職專班、教育行政與管理碩士在職專班、博士班）；特殊教育學系（含碩士班、碩士在職專班）；幼兒教育學系（含碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班）；體育學系（含碩士班、碩士在職專班）；教育資訊與測驗統計研究所（含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、碩士在職專班）；教師專業碩士學位學程。
- (2) 人文學院：語文教育學系（含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、華語文教學碩士班）；區域與社會發展學系（含碩士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班）；台灣語文學系；英語學系（含碩士班）；美術學系（含碩士班、碩士在職專班）；音樂學系（含碩士班）；諮商與應用心理學系（含碩士班、碩士在職專班）。
- (3) 理學院：數學教育學系（含碩士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、碩士在職專班）；科學教育與應用學系（含碩士班、碩士在職專班、環境教育及管理碩士班、環境教育及管理碩士在職專班）；資訊工程學系（含碩士班）；數位內容科技學系（含碩士班、碩士在職專班）。
- (4) 管理學院（含國際經營管理碩士在職專班）：國際企業學系；文化創意產業設計與營運學系（含事業經營管理碩士班）；永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程；高等教育經營管理碩士學位學程；國際經營管理碩士學位學程。

3. 各種委員會

- (1)教師評審委員會：分學校、學院、系（所、中心、學位學程）三級，評審有關教師資格、聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因認定及依其他法令規定應經教評會審議之事項等事宜。
 - (2)校務發展委員會：為承辦校務會議交辦之有關未來校務發展之研究等事項。
 - (3)校務基金管理委員會：為使校務基金之收支、保管及運用發揮最大效益，以提昇教育品質，增進教育績效。
 - (4)教師申訴評議委員會：評議有關教師解聘、停聘及其他決定不服之申訴。
 - (5)學生申訴評議委員會：評議有關影響學生、學生會及其他相關學生自治組織之學習、生活與受教權益之違法或不當懲處、其他措施或決議或申訴辦法規定再議之案件等事宜。
 - (6)性別平等教育委員會：執執行學校性別平等教育工作。
- (二) 本校依據「國立大學校院校務基金條例」，於開始實施校務基金之第一年，89年4月29日即經校務會議通過訂定「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設置要點」，設有校務基金管理委員會，該要點中並對委員組成條件、委員會任務，組織架構及執行運作方式暨經費來源任期等予以明確規範，提供本管理委員會日後運作之法理依據。嗣後秘書室旋即著手籌組委員會，於89年6月30日召開第一次委員會議，會中針對資金運用、預算分配原則及撙節開支等議題充分討論議決，正式開啓校務基金管理委員會的功能。復於89學年度第一次會議中決議在校務基金管理委員會下，成立資金調度小組，由總務長任召集人，另包括會計主任在內4個成員，季節性調節本校存放銀行長短期資金部位，創造利息收入。
- (三) 本校配合教育部修正後「國立大學校院校務基金條例」及「國立大學校院校務基金監督及管理辦法」於104年12月29日校務會議中修正通過「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設

置要點」，校務基金管理委員會委員人數由 11 人調整為 15 人，其中未兼行政職務之教師代表不得少於二分之一，由校長推選提經校務會議同意後聘任之，並增訂設置稽核人員等規範，期能透過嚴謹縝密之運作機制，發揮校務基金管理委員會應有之功能。

肆、財務規劃

一、教育績效目標

(一)臺中教育大學自 1899 年創校以來，致力於培養社會所需、國家所用之人才，並以「專業典範、優質卓越、變革創新」為本校教育目標，承接治學目標並開展具體能力。為求有效縮減學校教育與社會、職場所需能力的落差，本校以培養學生三大教育目標為基石，具體提出學生應具備之校級九大基本大基本素養與核心能力，包括：語文與人際溝通能力、公民責任與人文關懷、資訊與科學素養、藝文精神與素養、了解、尊重與欣賞多元文化能力、邏輯思辨能力、內省與職涯規劃能力、國際視野能力、專業與統整能力，以培養成為社會的優良師資、中堅學術或專業人才，其整體理念如下：

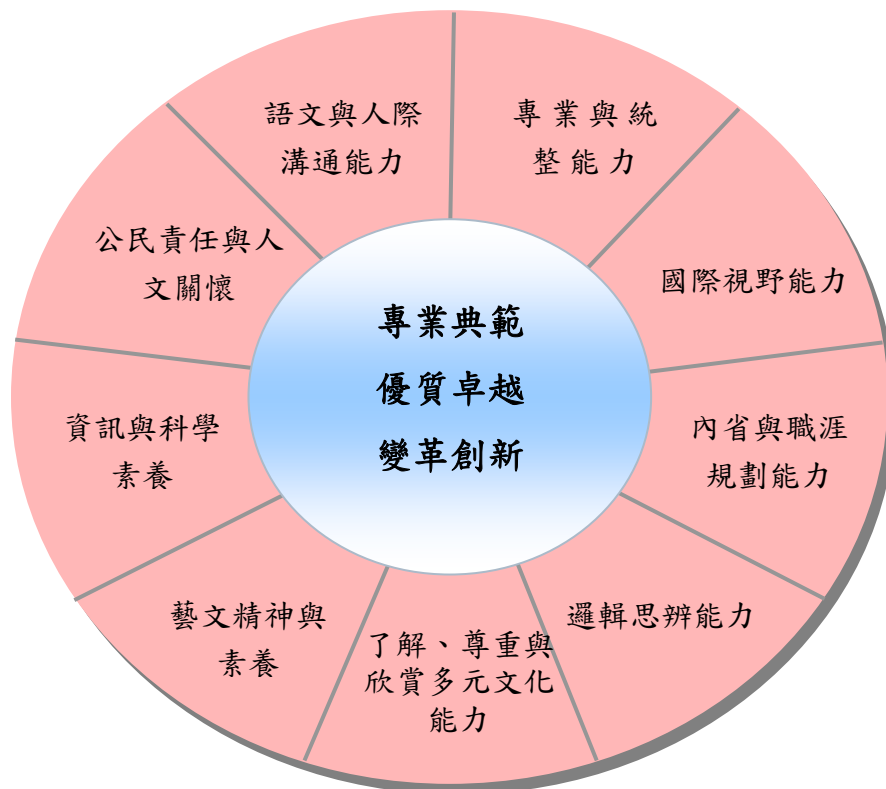


圖 1 學生九大基本素養與核心能力

(二)中程校務發展計畫目標與主軸

■為「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」之學校定位，參酌本校既有之特色與未來發展方向，擬定中程校務發展計畫總目標如下：

1.發展實務導向人才培育體系

提升本校畢業生對於國家與社會貢獻的質量為本校未來發展的主要重點，因此發展實務導向高等教育人才培育體系實為必要。本目標所包含之組成元素包括：重視理論與實務之相互結合、強化學生學成之後之就業表現、提升教師教學與學生學習的卓越表現、重視專業態度強化的多元學習。

2.精進教育科學領域研究質量

研究本為高等教育重要使命，本校更重視本身於未來教育政策發展之貢獻以及對實務現場之輔助服務，因此本校將以優質的研究為基礎，成為國家教育發展的重要智庫，並推動研究成果與實務現場的結合。本目標所包含之組成元素包括：聚焦國際制度比較研究、重視實務現場實地研究、進行國民教育階段領域教材教法研究、發展學生素養評量與能力檢測。

3.促進教育產業產學合作發展

大學創新發展與多元化經營為世界之趨勢亦為國家之政策，產學合作之推行，不但可使學術研究成果付諸實踐，使理論與實務接軌，更可讓本校師生融入實務現場，獲得實務智慧。此外，以智慧與創意帶動產業發展為臺灣未來的重要道路，大學更應在其中扮演重要角色，使研究、學習與實踐合一，開創台灣創新產業，同時協助我國文化教育產業蓬勃發展。本目標所包含之組成元素包括：發展產官學合作計畫、進行中小學教育輔導服務與合作、構築教師專業發展與終身學習園地、推動與協助文教產業創新經營。

4.構築多元特色區域共榮大學城

大學城之建構本為大學之本責，大學打破校區概念，進行區域

整合與共榮更為世界先進國家之趨勢。本校具備悠久之歷史，又以深厚的文化藝術涵養為特色，更具發展大學城之優勢，因此將致力於大學城之建構與落實。本目標所包含之組成元素包括：發掘區域文化特色、發展大學多樣化功能、強化社區與大學關係、重視區域與國際化雙向發展，以期打造文創、健康休閒、藝術與國際化的臺中教育大學城。

■為能達成中程校務發展計畫目標，本校訂定中程計畫四大實踐主軸進行，前三者屬本校將致力打造之「特色亮點」，而第四項「大學城之構築」則屬本校之「統合發展」作法，四大實踐主軸訂名如下：

- 一、實務導向人才培育推動基地
- 二、教育科學研究基地
- 三、教育產業暨科技技術發展基地
- 四、古今、中外融匯大學城

由下圖可以清楚瞭解計畫目標與實踐主軸之生成關係

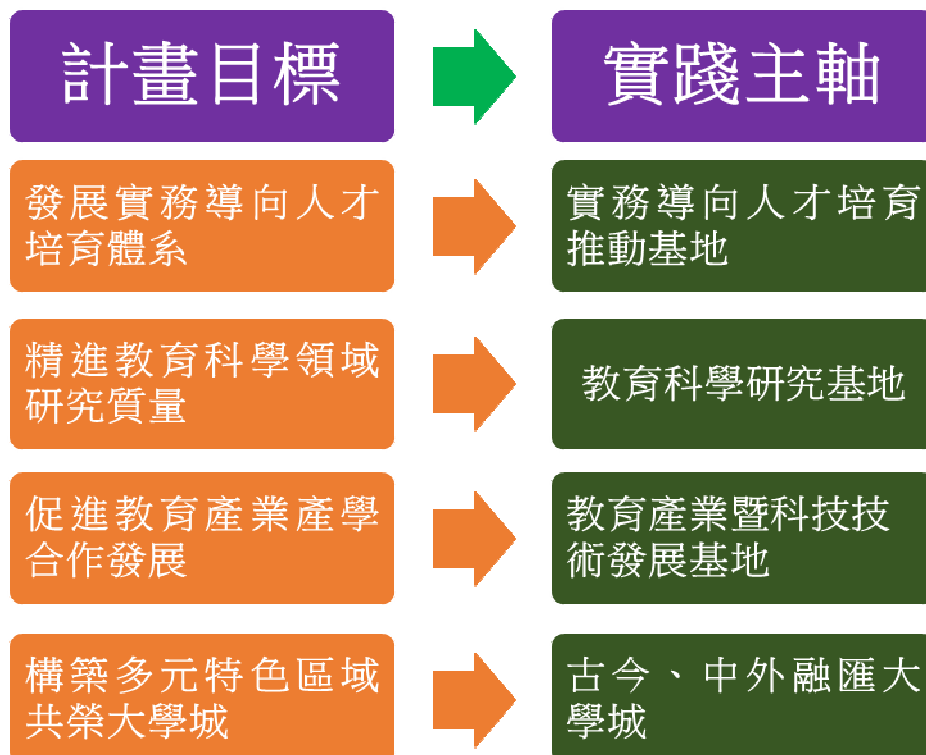


圖 2 本校中程校務發展計畫目標發展實踐主軸示意

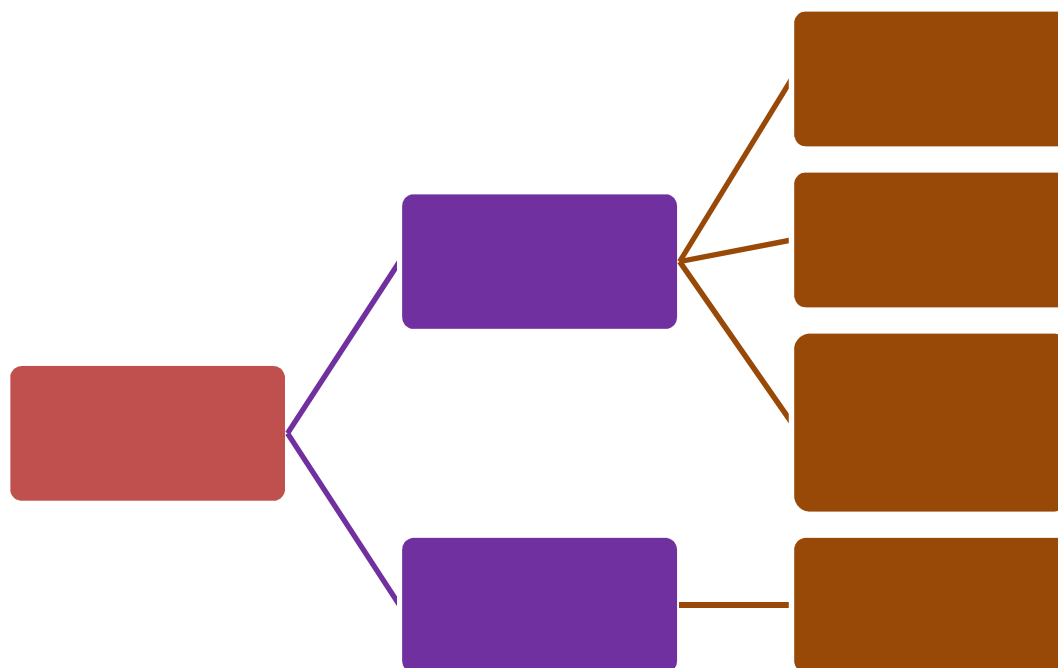


圖 3 本校中程校務發展計畫基礎結構

二、年度工作重點

(一)教學發展

1. 持續以學校品牌特色推動適性選才、多元化之招生作業。
2. 完備教務資訊管理系統功能。
3. 協助各院、系（所、學位學程）依據教育目標及核心能力進行課程規劃、設計及教學，並進行學生學習成效檢核。
4. 強化學生學習預警及輔導機制。
5. 持續蒐集內、外部意見精進課程，結合專業證照、檢定、實習等，發展特色課程，落實學用合一。
6. 辦理優良教師及教材獎勵制度，鼓勵教師投入。
7. 深化新進教師支持系統，強化教師專業知能，落實教學助理制度運作，提升教學品質。
8. 導入業師協同教學，活化課程內容。

(二)學務輔導

1. 強化本校學生認識性別平等意識，維護校園性別尊重之環境，並建立平安和諧、溫馨友善之校園環境，促進學生適性與實現自我，讓

學生學習安心、家長放心。

2. 提昇學務與輔導工作之專業化、e 化及績效，發展具本校特色之服務學習方案。
3. 配合教育部全民體育政策，辦理師生共同參與體育活動，享受運動的樂趣，以達身心健康。
4. 鼓勵學生踴躍參與社團活動學習及服務社會，持續推動本校「學生參與社團及校內外活動獎勵要點」，表揚學生於本校校訓「忠、毅、勤、樸」獎項。本校特色建構學校品德核心價值與行為準則，形塑優質之校園文化，及培養術德兼備之青年。
5. 加強境外生之輔導效能，生活、課業及課外活動三方面加以照顧，鼓勵本國生與外籍生及國際生同儕學習，融入學校生活，辦理各項活動，以達到多元文化交流之目的及強化境外生與本地生互動機制。
6. 依據校訓及本校特色建構學校品德核心價值與行為準則，增進學生對於本校品德教育及核心價值，認同、欣賞與實踐之能力，形塑優質之校園文化，及培養術德兼備之青年，定期召開「品德教育推動委員會」及辦理品德教育相關活動。
7. 強化導師功能，建置「學生輔導及通報系統」，促進師生和諧關係，有效輔導學生學習及生涯發展。
8. 持續透過服務學習課程並積極投入與臺中市政府合作相關服務公益活動，促使學生持續透過服務學習課程，投入服務大眾的各面向，並在實踐過程中，增進學生品德涵養的廣度與深度，並積極投入與政府機關、鄰近社區及偏鄉學校合作相關服務公益活動。

(三)總務管理

1. 為持續強化校園綠美化環境，透過花樹的種植、養護，增加開花率與密集度，以營造優美校園環境，並建構健康休閒的大學城，具體做法如下：
 - (1) 規劃各校區原有花樹補植養護
 - (2) 設置花樹樹種開花時間創意標牌

- (3)本校網站發布開花速報，吸引師生與社區民眾賞花
2. 逐年編列預算汰換老舊耗能中央空調主機、冷氣機、飲水機、電梯等高用電設備，並優先採用變頻式控制中央空調主機、冷氣機或電梯、程控式節能飲水機（晚上及假日進入休眠省電狀態）。
 3. 體育館興建構想書報部審議，辦理專案管理委託技術服務。
 4. 國際學舍規劃及爭取中央補助經費，統整臺中市政府與本校優勢及資源，並協調臺中地區大專校院之需求，評估合作開發之最大公約數，確定中部區域性國際學舍基礎定位。
 5. 辦理新式財務管理系統租用與維護，以有效管理本校財產並符合法令更新需求。
 6. 為提高財務調度績效，增益校務基金，本校遴選具財務管理背景之教師擔任資金調度小組委員，提供專業經驗，就本校長短期閒置可調度運用之資金，存放公民營金融機構辦理長短期定期存款，以提高財務收入，有效促進財源之拓展。

(四)學術研究與國際發展

1. 提昇本校研發能量，整合教師研發成果。
2. 持續推動與國外優質學校建立為姊妹學校，並進行交換生與雙聯學位計畫。
3. 舉辦寒暑期語言文化營活動。
4. 致力推廣研究成果及專利技術的移轉。
5. 透過產學合作或技術交易平台，參與各項產學合作區域聯盟計畫。
6. 積極促進育成中心進駐廠商與學校產學合作案。

(五)進修推廣服務

1.持續配合國家終身學習政策、建立完整進修體系課程

考量本校資源及目前推廣教育設備與環境，本校以多種途徑提供一般社會大眾進修與學習管道。首先，本校以非學分班的方式提供證照系列、語言學苑、師培學苑、健康學苑、個人成長系列、電腦學苑、休閒學苑、藝術學苑、兒童歡樂學堂、兒童歡樂冬、夏令營、校內語言專班等等極為多元的課程。其次，本校也以承接勞動部、

臺中市政府、客家委員會以及各縣市政府各機關不同類型專業計畫之機會，並針對公教人員等特殊需求則以學分班的方式提供教育行政、一般行政、文化行政、特殊教育導論、觀光資源解說等課程，或是配合臺中市政府公訓中心辦理臺中市政府公務人員提升英語力教育訓練，此外也承接國家文官學院課程，提供公務人員的訓練與場地。以此一架構為基礎，充實其中各項課程的方向與內容，以達到教師及一般社會大眾在職進修「優質、專業、整合」之功效。

2. 配合國家政策以及教師在職進修需求，賡續辦理教師在職進修課程

本校為師資培育之大學，擁有師資培育之專業系所與優良師資，在辦理中小學教師在職進修方面已累積豐碩成果，配合教育部重點政策、縣市政府教育局(處)以及中小學教師在職進修需求，持續辦理優質課程供中小學教師在職進修，以精進在職教師班級經營與教學能力，有效提升中小學教育品質。此外，教師在職進修的課程也由中小學向下延伸，提供幼兒教育與課後照顧服務課程。

3. 配合華語文教育輸出大國八年計畫，提升華語文中心招生數量及教學品質

本校華語文中心的業務可以大別為以下幾項：提供一對一課程、華語文短期課程、學季課程、華語兒童夏令營，並針對所有有意願報考之外籍人士，提供辦理華語文能力測驗業務。華語教學師資培訓班每年辦理 2~3 期，集結國內華語教學名師，除了提供正確的教學觀念，更配合教育部華語證照考試安排了口訓課程，每期期末安排與本校華語文中心的外籍學員面對面，進行試教與討論，專業、實務、考照並重，適合對華語文教學有興趣者、計畫出國學者、計畫移民國外欲培養第二專長之人士、計畫報考教育部對外華語教學能力認證考試者。並與臺中市小學簽訂應予教學策略聯盟，開設國小全英語 ESL 課後輔導課程。持續以現有的基礎，積極爭取擴大招生人數，培訓優良師資鞏固教學品質，建立教師教學交流與班級交接制度。

(六)師資培育暨就業輔導

1. 辦理應屆畢業師資生職前研習。
2. 申請與執行教育部補助本校辦理相關計畫：包含計畫申請、計畫執行、計畫管考、彙整並提報期中期末成果報告等。
3. 辦理另一類科教師證書及國民小學加註專長教師證書
4. 培養職場專業能力並取得證照
5. 求才求職功能深化，活絡問卷平台使用；分析就業進路與產業面向，提供系所繪製職地圖。
6. 推動「國民小學及國民中學推動夏日樂學試辦計畫」，用以創造新學習契機、建立師生新學習關係。也挹注我國偏鄉地區學生於暑期間持續學習，於活動式及實驗式創新課程中找回學習興趣，降低城鄉差距造成之學習落差。更提供學習弱勢學生補救教學及適性學習機會，提高學習效果。
7. 推動「國民小學教師加註各領域專長計畫」：為落實專業審查之成效，依領域聘請專家學者，辦理相關審核事宜，並受理現職國民小學教師以相關工作年資申請加註專長教師證書。
8. 推動「國民小學師資培用聯盟計畫-總召學校」：整合12領域中心計畫執行成效、研發十二國教師資培育配套、深化中華民國教師專業標準內涵、辦理教學演示競賽成果展與教學觀察知能工作坊、維運學習領域教學中心發展網絡平臺。

(七)圖書資源

1. 持續建置特色館藏，增加機構典藏內容，將現有日治時期特藏數位化，以提供更便捷的使用。
2. 持續加入「臺灣 OCLC 管理成員聯盟」，提升編目效率及品質，並上傳部分館藏資料，與世界各圖書館共享書目，增加館藏能見度。
3. 優化電子書資源之資料呈現，提昇資源之可見度。
4. 充實「數位學習平台」系統功能，加強系統內容，改善系統中不易使用功能。
5. 積極舉辦各項活動，進行圖書館虛擬館藏之利用指導與推廣，並提供相關參考諮詢服務。
6. 啟用英才校區暢學空間，提供新穎創意學習環境，營造優質學習氛

園，並辦理多元推廣活動，吸引使用者使用，以發揮此空間之最高效能。

7. 參考暢學空間使用情形及其他大學圖書館空間改造經驗，因應本校使用者需求，進行圖書館一樓及二樓空間規劃設計及評估，活化圖書館空間，搭配使用者導向的優質服務吸引讀者入館。

(八)資訊校園

1. 重新開發建置校園資訊系統。
2. 提供更多、更好的虛擬主機服務。
3. 持續提供更好的學術網路環境。
4. 持續進行資訊安全管理制度(ISMS)接受續評、認證。
5. 更新電腦教室軟、硬體設備。

(九)人事服務

為提昇資源使用績效與未來競爭力，配合教育部政策，實施校務基金制度，並因應國際高等教育的變化、台灣社會型態的轉變與人口結構少子化趨勢，運用校務基金規劃校務中長程發展計畫，以「創新經營、邁向卓越、永續發展」為治校理念，發揮校訓「忠毅勤樸」的精神，發展學校願景，106年度工作重點如下：

1. 合理規劃本校組織：配合本校校務發展需要，合理規劃本校行政單位配置。另外配合社會環境改變，本校亦積極新設學術單位或將原學術單位重新整併。
2. 合理配置並有效運用機關員額：
 - (1) 訂定本校專任教師員額管控要點，合理分配各學術單位教師員額。
 - (2) 積極進用身心障礙人員及原住民人員，使達成法令規定足額或超額進用人數。
 - (3) 依本校職缺需求情形，配合提列公務人員相關考試任用需求人數。
 - (4) 依法令規定辦理本校公務人員及校務基金進用工作人員之任免遷調業務。
3. 與時俱進辦理各項校內人事法規修訂工作。

4. 依規定辦理退休撫卹及志工業務。
5. 定期舉辦各類研習活動或講座，並因應法規修正或人員異動之需要，辦理相關之訓練活動。

(十)主計服務

1. 配合校務發展籌編預算並分配，以有效運用資源：
依據校務發展總體目標與中程發展計畫，調查各單位年度經費需求，強化零基預算觀念，配合各項法令規定，籌編年度預算。
透由預算分配機制，以經濟效益及彈性運用原則，規劃學校整體資源，使經費運用符應學校年度工作重點。
2. 遵循法令執行經費收支審核，以維護財物安全，並適時檢討報支作業，提升行政效能：
 - ①定期辦理會計業務法規、案例及經費報支流程宣導。
 - ②持續研修各項經費報支作業流程，以提升行政效能。
 - ③配合各項政策，協助提供執行數據，以提升資源使用效率。
 - ④協助出納工作事務查核，並依事務管理規定辦理財物監盤，維財物安全。
 - ⑤依採購法規定辦理採購監辦業務，期程序之合法性。
3. 加強會計資訊分析，達支援決策功能；
提升會計管理系統功能及加強會計資訊共享，提升工作效能；並配合各項支出或政策，協助提供相關經費執行資訊供決策者使用；同時定期將財務報表公告於本校網站，並將校務基金財務狀況及經費執行情形，於行政會議、校務會議、校務基金管理委員會等會議報告，達公開透明之目的。

(十一)通識教育

1. 提升學生外語能力，以增加學生之國際移動力，並強化其在職場上之競爭力（財務支出包括購買英文線上學習系統之資料庫、補助學生通過相當於全民英檢中高級/高級之報名費用）。
2. 協助本校推動 MOOCs 課程之發展、提高 MOOCs 數位線上學習系統之使用率，以促進國內高等教育及全民教育之發展，並建立具本校特色通識課程之品牌（財務支出包括線上系統之維護及功能擴充、相

關單位訂定之獎補助措施及經費，如：授課鐘點、電腦軟硬體設備、數位教材製作、教學助理配置等項目）。

3. 提高通識課程教學助理之配置比例，以提升通識課程教師教學品質及學生學習成效（財務支出為支應教學助理之費用）。

(十二)教育學院

1. 提升教師學術能量
2. 改善教師教學技能與需求
3. 強化國際交流
4. 建立系所重點發展方向
5. 培養具備專業與合作能力之教育人才

(十三)人文學院

1. 每學期辦理本院師生意見分享會議或活動，以配合研究、教學及情感交流需求，促進師生互動，改善教學品質與增進各系所師生情誼。
2. 配合人文藝術季活動，舉辦國內外多場學術研討會、論壇或工作坊，以增進師生專業能力，及 4C—3A—2V 學習目標。
3. 協助精進各系所之學術、教學等各類研討會、論壇或工作坊。
4. 加強人文、科技和教育等科系之合作，增進科技運用的能力。並促進學生語言學習，提振國際視野與國際觀。
5. 執行教育部、文化部等各政府單位之研究計畫。
6. 配合學校發展，充分運用英才校區優質藝術展演空間。
7. 彰顯人文學院七系口碑及創新特色，建構招生利基。

(十四)理學院

1. 「理學院教研資料雲端整合系統」推動及實施。
2. 推動本院「學生學習成效評估機制」三年計畫
105 學年度第一學期末
(1) 進行各系大學部大三上第一階段綜合能力檢核。
(2) 針對各系大學部第一階段綜合能力檢核結果進行檢討與修正。
105 學年度第二學期

- (1) 進行各系大學部四下學生綜合能力檢核。
- (2) 針對各系大學部四下學生綜合能力檢核進行檢討與修正。
3. 持續推動多元招生策略。
4. 持續推動理學院學生尊師敬長禮儀及跨領域合作學習計畫。
5. 辦理2017科技教育月活動。
6. 持續推動人才培育計畫。

(十五) 管理學院

以「文化創新管理」為發展特色，以「培育人文經濟產業之人才」為設立宗旨。透過管理學院各系所與校內既有學院之互補與統整，發揮「管理研究教學人才之教育」以及「教育資源之管理」之綜效，協助教育大學掌握時代脈動，培育符合時代所需之教育人員；挹注教育理念於管理人才之養成，提升企業經營之文化素養。

三、財務預測

學校面臨少子化、市場化、自由化、國際化的衝擊與困境，為突破此情勢，本校於開源方面，積極拓展學生來源、爭取各項政府補助、多方承接建教合作計畫、開拓各項領域推廣教育學分班與非學分班、充分利用場地增加場館收入及擴大募款策略增益捐款收入，以期挹注充足資源，支援各項教學所需。

為確保學校財務健全發展，就歷年財務報表，以中程校務發展計畫為基礎，按滾動式修訂原則，每年依實際執行結果修定未來三年財務規劃，以期學校資源能獲妥適之配置。

(一) 106 年度預算概要

1. 業務收支及餘絀之預計：

- (1) 業務收入 9 億 1,869 萬 7 千元，主要係學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、教學研究補助收入、其他補助收入及雜項業務收入。
- (2) 業務成本與費用 9 億 4,976 萬 5 千元，主要係教學研究及訓輔成本、建教合作成本、推廣教育成本、學生公費及獎勵金、管理費

用及總務費用、雜項業務費用。

(3)業務外收入 6,231 萬元，主要係利息收入、資產使用及權利金收入、受贈收入、違規罰款收入及雜項收入。

(4)業務外費用 3,037 萬 8 千元，主要係雜項費用。

(5)業務總收支相抵後，年度賸餘 86 萬 4 千元。

2. 餘絀撥補之預計：

(1)本年度預計賸餘 86 萬 4 千元，連同以前年度未分配賸餘 4 億 6,641 萬 5 千元，共計賸餘 4 億 6,727 萬 9 千元。

(2)本年度未分配賸餘計 4 億 6,727 萬 9 千元，留待以後年度處理。

3. 現金流量之預計：

(1)預計業務活動之現金流入 1 億 660 萬 1 千元，包括：①. 本賸餘 86 萬 4 千元、②調整非現金項目 1 億 573 萬 7 千元，含折舊及折耗 9,460 萬 7 千元；攤銷 1,633 萬元；其他(調整遞延收入隨折舊轉列收入)520 萬。

(2)預計投資活動之現金流出 8,107 萬 8 千元，包括增加固定資產 5,632 萬 9 千元，增加無形資產 999 萬 9 千元，增加遞延借項 1,475 萬元。

(3)預計融資活動之現金流入 4,141 萬 7 千元，係增加基金 4,141 萬 7 千元。

(4)預計本期現金及約當現金之淨增 6,694 萬元。

(5)期初現金及約當現金 14 億 29 萬 3 千元。

(6)預計期末現金及約當現金 14 億 6,723 萬 3 千元。

4. 固定資產之建設、改良、擴充與其資金來源及其投資計畫之成本與效益分析之預計：

為維持教學運作及提升行政效能與教學研究效率，以增進學生學習品質，106 年度預算編列 5,632 萬 9 千元，由營運資金 2,241 萬 2 千元及國庫增撥 3,391 萬 7 千元支應，支出項目如下：

(1)機械及設備 2,141 萬 7 千元，主要為行政、教學及研究自動化之資訊設備等之汰舊換新所需。

(2)交通及運輸設備 137 萬 9 千元，主要為無線擴音設備等增購或汰舊換新，以因應行政、教學及研究所需。

(3)什項設備 3,353 萬 3 千元，主要係增購中外文圖書及行政、教學及研究自動化設備之汰換及增購所需。

(二)106 年度可用資金之預計

1. 預計期末現金為 14 億 6,723 萬 3 千元。
2. 預計期末短期可變現資產為 8,680 萬 3 千元
3. 預計期末需償還負債為 2 億 7,619 萬 9 千元，包括應付款項 9,090 萬 2 千元、預收款項 1 億 5,874 萬 7 千元(已扣除指定捐贈款提撥準備金 588 萬元)、存入保證金 939 萬 4 千元及暫收及待結轉帳項 1,715 萬 6 千元。
4. 預計期末可用資金 12 億 7,783 萬 7 千元。
5. 102 至 106 年度各年度期末可用資金如下表。

單位:新臺幣千元

項目	年度	102 年 決算	103 年度 決算	104 年度 決算	105 年度 預算	106 年度 預算
期末現金		1,399,036	1,270,696	1,368,308	1,352,994	1,467,233
加:期末短期可變現資產		41,906	40,301	86,802	40,300	86,803
減:期末短期須償還負債		209,236	227,590	273,702	229,507	276,199
期末可用資金		1,231,706	1,083,407	1,181,408	1,163,787	1,277,837

*期末現金(含約當現金):102 至 104 年度按決算書數值填列，105 至 106 年度按預算書數值填列

(三)106 至 108 年度可用資金變化情形

以 106 年度預算案為編列基礎，配合學校主要工作重點及中程計畫，就校園開發、各項教學設施增置、推動各項業務等因素規劃，有關本校 106 年度至 108 年度可用資金變化情形如附表，以期學校能永續穩健發展，達成「創新經營、邁向卓越、永續發展」目標。

國立臺中教育大學可用資金變化情形 106年至108年

單位：新臺幣千元

項目	106年 預計數	107年 預計數	108年 預計數					
期初現金 (A)	1,400,293	1,467,233	1,424,619					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	975,807	978,073	977,611					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	869,206	876,421	889,350					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	41,417	39,516	31,516					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1)	81,078	183,782	182,597					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0					
加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	0	0					
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	1,467,233	1,424,619	1,361,799					
加：期末短期可變現資產 (L)	86,803	18,898	16,000					
減：期末短期須償還負債 (M)	276,199	248,986	226,386					
期末可用資金預測 (N=K+L-M)	1,277,837	1,194,531	1,151,413					
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算								
政府補助								
由學校已提撥之準備金支應(註3)								
由學校可用資金支應								
外借資金								
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	X1年餘額	X2年餘額	X3年餘額
債務項目(*4)								

- 1：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入(如其他縣市政府補助或民間企業或個人捐贈資產之遞延收入隨財產折舊(耗)費用攤銷轉列之收入數)。
- 2：經常門現金支出係指支出效益及於當年度之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 3：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、遞耗資產、無形資產、遞延借項及其他資產。
- 4：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年度及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、遞耗資產、無形資產、遞延借項及其他資產。
「體育館新建工程」暫依校管會核定之規模，預計106-108年度經費分別編列530萬、1億959萬7千元、1億959萬7千元。
- 5：流動金融資產係指預期於1年內變現之金融資產。
- 6：長期投資係指採權益法之長期股權投資、非流動金融資產及不動產投資等。
- 7：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 8：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、長期投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 9：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 10：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及結轉帳項，但應排除屬指定經常支出與動產、不動產及其他資產捐贈款已提撥準備金之部。
- 11：可用資金係指學校帳上現金經加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債之數，係在衡量特定時點學校可運用之現金。
- 12：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 13：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成之5,000萬元以上營建工程，該等工程預算預計於以後年度編列。
- 14：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；由可用資金支應係指由學校當年底(或以後年度)可用資金支應；外借資金係指將向銀行舉借長期債務支應。

四、風險評估

(一)本校 SWOT 分析

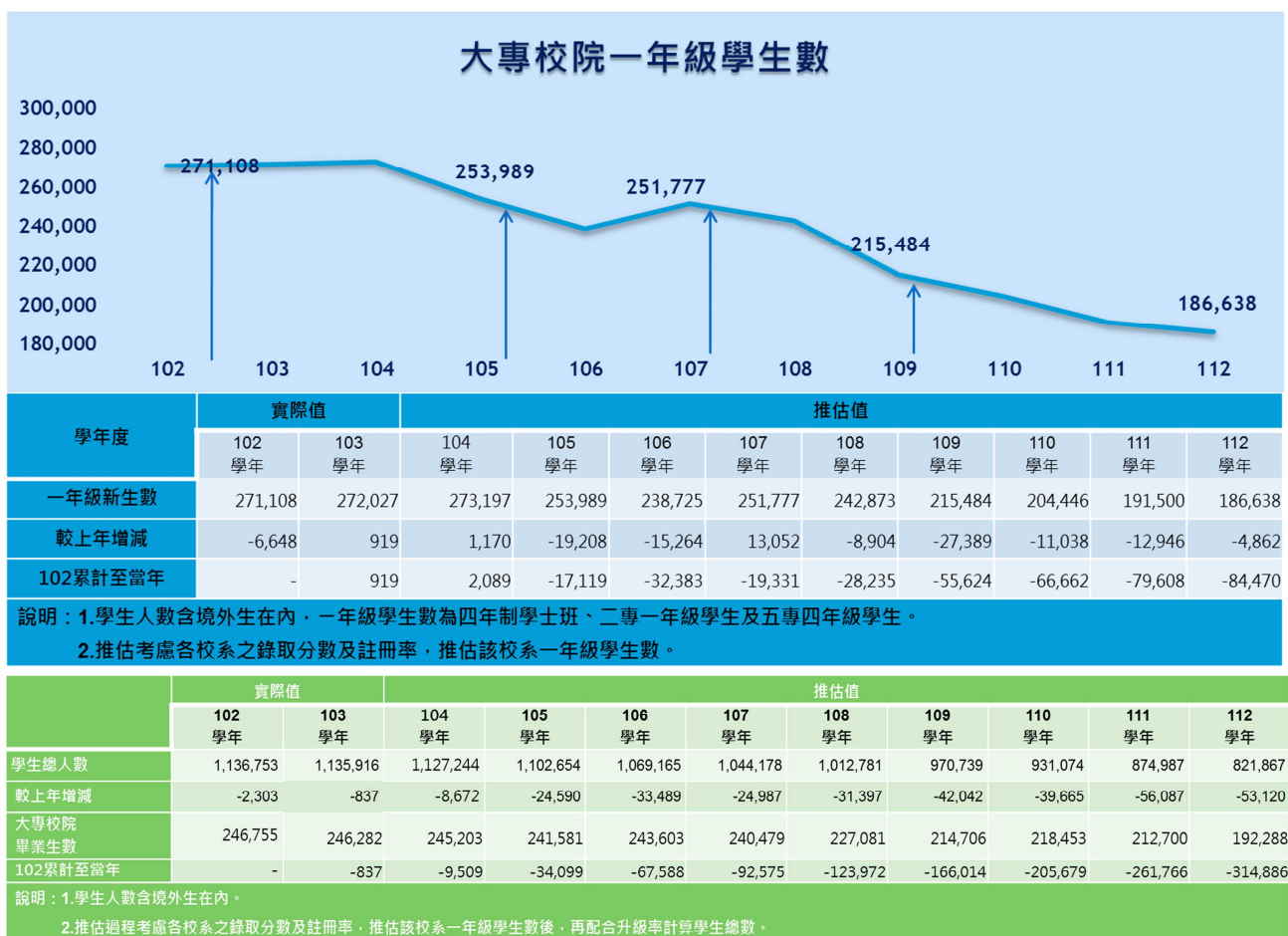
	助力	挑戰
內部組織	<p>優勢 (Strength)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前的師資培育團隊人員齊備、培育成效良好。 2. 本校各學術單位逐漸發展出國內知名的特色領域研究。 3. 本校具精緻師資培育機制實驗計畫執行經驗，教育實驗經驗豐富。 4. 本校實務取向特色明顯，與實務現場有密切之互動合作。 5. 本校致力發展高等教育國際交流互動，已具成效。 6. 本校英才校區竣工，另受贈萬寶大樓，皆可進行空間活化利用。 	<p>劣勢 (Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經費資源有限，少子化效應下預計國家補助與學費收入皆可能減少。 2. 現行教育環境需滿足多方要求，大學教師工作負擔頗大。
外部環境	<p>機會 (Opportunity)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家高等教育政策聚焦大學特色發展。 2. 為鼓勵大學發展特色，政府將進行相關法令鬆綁。 3. 國家政策將鼓勵大學進行多角化經營，未來大學提供之教育將更重視在職教育、進修教育、終身教育之設計與提供。 4. 小學師資培育需求漸增。 	<p>威脅 (Threat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化造成可預期的生源減少情形，以及國家政策上縮減名額的定調與走向。 2. 少子化與國家經濟情況共生效應，高中畢業生及其家長將大學畢業生就業率與就業表現視為教育選擇之最重要因素。 3. 學校與企業迫切需求具有實務執行、問題解決與具創造力之人才。

由 SWOT 分析中可知，諸多主客觀因素皆對目前國內高等教育發展形成考驗，包括 1. 國家教育政策鼓勵大學併校；2. 國家教育政策鼓勵大學縮減學生名額的走向；3. 國家教育投入受限；4. 少子化總體生源的縮減造成的招生挑戰；5. 大學、研究所畢業生就業問題；6. 雇主與產業環境對於大學/研究所畢業生實務能力與工作態度的質疑與強調等。但本校亦有許多發展之優勢條件，如：1. 本校歷史悠久，文化與故事豐富，學校周邊文史資源充裕；2. 本校作育英才，擁有許多為國家作出重要貢獻的傑出校友；3. 本校發展時間長遠，因此在教育科系結構上發展齊備；4. 本校新興學系、所、學程乃因應現今國家與社會需要而建立，別具特色與競爭力；5. 本校以實務導向為特色，培育具備實務能力之新教師與專業人才，符合社會需求；6. 本校進行教育實驗，具校級教育實驗執行經驗；7. 英才校區竣工後，本校有

多校區共塑特色，並可解決教學空間問題；8. 本校為獨立之教育大學，教育環境變遷下更顯其獨特性；9. 國民教育領域教材教法研究發達，於國民教育發展領域扮演重要角色。

(二) 少子女化衝擊：

依教育部公佈之學生人數預測分析報告，大專校院一年級學生至 105 學年開始銳減，預測新生降為 25.3 萬人，106 學年度更將持續降至 23.8 萬人；如由學生總人數分析，106 學年度亦將維持 105 學年度減少趨勢，繼續較 105 學年度減少 33,489 人。



本校近年來積極發展專業特色，強化招生宣傳，推動國際交流，尚可維持良好註冊率，唯受到整體環境趨勢及教育部招生名額總量調控政策影響，近三年來學生人數規模有微幅減少之趨勢。

國立臺中教育大學歷年學生人數統計表

學制	97 學年度	98 學年度	99 學年度	100 學年度	101 學年度	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
學士班	3,021	3,114	3,167	3,255	3,330	3,349	3,407	3,379	3,347
碩士班	770	792	793	781	816	831	843	833	823

博士班	81	90	92	107	117	129	128	126	126
在職專班	760	900	787	718	701	711	705	690	725
總數	4,632	4,896	4,839	4,861	4,964	5,020	5,083	5,028	5,021

面臨少子女化、高學歷市場人力供需趨近飽和、休退學人數逐漸提高、國內外大專校院相互競爭…等情況，預期未來勢必將衝擊招生報名費、學雜費等收入。因應此問題，本校除就招生試務預算上務求收支平衡、擲節使用調整各項招生考試支出外，同時積極開拓生源，研擬相關招生策略吸引優秀學生報考，並加強提升就學報到及註冊率。

(三) 競爭型計畫補助

教育部「第三期獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫—教學增能計畫」將於105年底結束，教務處主政之各項教學品保機制、學習預警及輔導措施、導入業師協同教學促進學用合一....等全面提升教學品質推動計畫，即將面臨106年度補助經費不確定性。為維教學品質，除依教育部政策積極爭取外，倘部分項目改以校務基金預算支應，預期對學校整體財務分配造成衝擊。

五、預期效益

國家高等教育政策走向以及國際高等教育趨勢說明，大學經營不僅要追求卓越，更應該發展特色，成就其「唯一」地位。本校以「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」為學校定位，呼應世界高教走向以及國家政策重點，中程計畫兼重卓越特色發展與基礎條件強化，以「特色亮點」與「統合發展」二大面向進行結構。「特色亮點」面向以「實務導向人才培育推動基地」、「教育科學研究基地」、「教育產業暨科技發展基地」作為三大主軸，「統合發展」則以大學城構念總其大成，推動「古今、中外融匯大學城」之建構，運用本校百年歷史發展的成果與優勢，建構臺中教育大學城。計畫主軸策略之主要重點如下表：

主軸	預期效益
實務導向人才培育推動基地	<ul style="list-style-type: none"> ● 建置「大學-地方政府-學校」師資培育合作機制 ● 各學系發展專業理念態度陶冶多元學習活動 ● 各學系推動總整課程 ● 各學系發展實習制度，並鼓勵與就業相結合

	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生學習成效評估機制 ● 引入教學科技並落實於教學運用 ● 推行 MOOCs 與翻轉教室 ● 積極進行國際師資培育作法交流 ● 提升本校畢業生之就業率與就業力
教育科學研究基地	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行國際教育制度比較研究 ● 進行國民教育領域教材教法研究 ● 發展國民教育階段學生素養評估機制 ● 建構適性教學與學習理論與內容 ● 進行國際與在地化特殊教育推展與研究
教育產業暨科技發展基地	<ul style="list-style-type: none"> ● 產官學合作計畫數量增長與內容提升 ● 發揮中區縣市教育輔導中心之地位與功能 ● 實際進行中小學實驗教育輔導服務與合作 ● 建構教師專業發展與終身學習基地，成為中部地區國民教育教師專業發展中心 ● 輔導文教產業創新經營與鼓勵畢業生創業 ● 建置創新自造教育基地並對國民教育階段學校自造教育基地進行輔導服務與交流 ● 建構中區美感教育大學基地學校
古今、中外融匯大學城	<ul style="list-style-type: none"> ● 文創的大學城：文化資產活化經營、綠柳梅大市集、大學城文化踏查、校區文創中心發展、師資培育時光迴廊 ● 健康休閒的大學城：大學城景點串連、多功能體育館建置、四季花開校園 ● 藝術的大學城：校園藝術境教、英才校區音樂廳活化、社區藝術化服務 ● 國際化的大學城：華語文教學中心發展、外籍生倍增、境外生與本地生互動機制發展、姐妹校合作深化、國際學舍方案、多元文化語境計畫

(一)教學發展

1. 以本校「特色亮點」吸引適性優質學生就讀，拓展學生來源並降低少子化之衝擊。
2. 建置教務管理資訊系統，提高行政效能。
3. 協助各院、系（所、學位學程）完成學生學習成效檢核；加強預警及輔導學習成效不佳學生，提升學生學習成效。
4. 推動課程架構外審、校友及雇主意見回饋、健全教師教學評量、建置教師教學省思等機制，針對課程進行專業改革及系統化管理。
5. 結合專業證照、檢定，發展實習制度、特色課程、多元跨領域專程增能學分學程等，促進產學合作，提供學生職場經驗，增進學生實務能

力，強化學用合一。

6. 透過教學理念分享及數位教材觀摩，增進教學經驗交流，激盪教師教學潛能，活化教師數位教材製作，促進教師專業成長。
7. 新進教師快速融入校園，發展創新教學新知，提升教學能力。
8. 深化教學助理課程協助品質，提升學生學習成效。
9. 辦理符合系所目標需求之研習，強化教師專業知能。
10. 透過校內教師與業界專家互動，增加產學知能並融入課程設計，搭起產學攜手之橋梁。

(二) 學務輔導

1. 強化境外生與本地生互動機制，協助本校本地生及境外生學生多元學習場域，另強化性別意識各個面向及議題，期能建立平等尊重之校園環境，亦能協助學生具備性別意識之思維，落實於生活與未來教育或就業職場。
2. 落實校園憂鬱及自殺防治三級預防措施，維護本校教職員工生心理健康，並推廣心理輔導之概念。
3. 營造安全友善之校園環境，強化導師功能，有效輔導學生學習及生涯發展，促進師生和諧關係。
4. 透過良善學務同仁團隊，提供學生全方位輔導服務，定期召開學生生活輔導會議，使諮商中心、教官、學生幹部、宿舍輔導員及系所導師等，形成回饋追蹤網路，落實「同儕、系所、宿舍、學校」無縫關懷。
5. 建構資料豐富且完善之服務學習網頁，內容包括定期活動、各系計畫與活動成果與心得分享、留言版、討論區…等，透過知識的累積、資源的共享，凝聚本校服務學習之共識，強化服務學習之推動。
6. 舉辦校內體育賽事，如新生盃、系際盃及運動會等，促進身體健康並活絡情感，並提供學生實習機會，培養其實務運作能力以及合作精神。

(三) 總務管理

1. 形塑優質教育環境及提供師生駐足景點，以期達到以下效益：
 - (1) 營造優美環境，激發創新思考
 - (2) 開放校園賞花，增加學校曝光

- (3)創意標牌提供，吸引駐足合影
2. 依照年度核定之預算，配合四省專案計畫，加強省電、省水管理，積極辦理各項整修或興建工程，改善教學空間，厚植校園硬體建設。
 3. 體育館規劃及爭取教育部補助經費，提供師生運動、休閒及之多元學習場域，可提供學校重要體育發展策略及教學空間如標準游泳池、韻律舞蹈、體適能等運動教學場所，可達成全校師生共同參與的願望。
 4. 落實政策方針推動，希由中央出資、本校提供興建基地、台中市政府結合本校及台中市各大專校院宿舍需求負責規劃並興建，嘉惠大台中學子，達成跨校資源整合。
 5. 新式財務管理系統租用、維護與推行、符應使用者操作需求及資訊安全管理模式，以利有效管理本校資產。
 6. 持續執行財務調度績效，以增益校務基金收入，有效促進財源之拓展。

(四)學術研究與國際發展

1. 獎勵教師研發以提昇本校教師研發能量并整合教師研發成果。
2. 推動與國外優質學校建立為姊妹校，以期再提昇國際學生的交換研修與雙聯學位學習成果。
3. 增進與國外姊妹學校實質合作交流，營造國際化校園環境。
4. 致力推廣研究成果及專利技術的移轉。
5. 透過產學合作或技術交易平台，參與各項產學合作區域聯盟計畫，進而提高產學合作之能量。
6. 維持育成中心廠商進駐收益每年收入超過 50 萬元。
7. 致力推廣有關創業政府補助案。

(五)進修推廣服務

1. 整合校內外資源，持續朝多元及創新方向開發創新課程。
2. 配合終身學習理念，打造終身學習社會，積極開發各種班別，朝向課程多元化與創新化方向發展。
3. 針對各種不同職業類別的從業人員之需求，提供跨領域或各類知識統整能力之學習機會，善盡大學的社會責任及影響力

(六)師資培育與就業輔導

1. 透過畢業師資生職前講習，輔導學生順利完成半年實習，並準備教師資格檢定考試事宜。
2. 完成教育部補助本校辦理相關計畫，經費執行率達 90%以上。
3. 完成本校師資生教師證書之辦理，維護師資生之專業能力及就業權益。
4. 推動專業證照輔導班，厚植學生就業職能。
5. 開拓就業機會，提升就業媒合率；追蹤校友流向，深入生涯研究調查，改善教學輔導機制。
6. 傳承並發揚本土教育，營造做中學學習環境，使弱勢學生在暑假期間不中斷學習。創新校本特色課程，落實實驗教學精神，以活化教學理念及方式，導引學生適性發展，落實快樂學習之教育理念。建立典範課程架構，逐步發展活動式課程模組，產出更多優良教材教案，將成功教學經驗進行分享及推廣。
7. 俾以協助教育部推動加註領域專長以強化國民小學教師專業知能。
8. 協助教育部管控 12 領域中心計畫執行成效，規劃十二年國教師資培育配套與深化教師專業標準內涵供教育部參酌，藉由成果展與維運網路平台推廣計畫研究成果與優秀教學教案，促進國內教材教法研究交流，協助師資生與在職教師熟悉教學觀察技巧。

(七)圖書資源

1. 將日治時期實體館藏數位化，可不受時間及空間上的限制查看內容，增加使用的便利性，亦可降低翻閱日治時期典藏造成的損壞，達到典藏與利用並重的目標。
2. 透過館藏資源的妥善組織及整理，增加其能見度，促進館藏的利用。
3. 提昇「數位學習平台」系統功能，提供友善數位資訊服務學習管道，俾利降低營運成本。
4. 增加電子資源曝光率，進而激發讀者使用圖書館虛擬館藏，達到提高電子資源使用量之目的。
5. 提供以「人」為導向的優質服務，進而增加使用者與館藏的互動，擴展圖書館服務能量，提昇館藏使用率及資訊運用價值。
6. 營造舒適學習環境，增加團體學習、互動討論空間，精進研究學習之

能力，活化知識之應用。

(八)資訊校園

1. 校園資訊系統建置完成後，校務行政運作將可更流暢，同時亦可提昇行政效率，加速及整合校務行政作業程序電腦化，以利推行各項校務行政。
2. 持續推動將實體主機虛擬化，達到中央處理器、記憶體、儲存系統、網路等資源共享，可以達到即時備援、方便管理、降低風險、節約電源、減少空間等目的。
3. 進行無線網路訊號涵蓋率調查作業，並依據調查結果調整或擴增無線網路基地台，藉以優化校園無線網路。
4. 依據資訊安全管理制度(ISMS)稽核結果，持續改善驗證範圍之資訊安全機制，並依規範接受續評及重新驗證。
5. 逐步更換各大樓有線網路老舊設備，以提升校園網路穩定度。
6. 因應電腦教學及行政需求，逐年汰換更新軟硬體設備，以達提升行政效率及改善教學設施。

(九)人事服務

1. 建構適當組織結構、整合現有各項學術及人力資源。
2. 建立優質學校形象。
3. 建構有效能之行政體系。
4. 建立中教大品牌，發揮研究、產學合作及推廣服務之綜效。

(十)主計服務

1. 提升資源使用效能，以維財務之穩健
 - (1)為使預算資源合理分配與有效運用，預算分配作業，依「校務基金經常門預算分配使用要點」及「設備費及電腦軟體經費分配使用要點」據以辦理本校預算分配，達成財務收支不發生短絀。
 - (2)依據校務發展總體目標與中程發展計畫，規劃「體育運動場館」，協助提供學校可自由支用資金資訊，以維學校財務永續發展。
 - (3)協助配合校務基金資金調度小組運作，期使校務基金收入及運用發揮最大經濟效益，以獲取較大收益。

2. 提升行政效能

(1)加強經費報支規定之宣導，簡化報支作業流程，以符應法令規定下有效能動支經費。

(2)透由會計資訊共享(如收支結算明細表、受款人、財產保管單等財務收支資訊)，減少重複建檔產生之人力消耗及錯誤率產生，大幅提升行政效能。

3. 配合法令規定，公開財務報表及財務分析資料。

(十一)通識教育

1. 提升學生外語能力、增進學生就業競爭力、培養學生具備國際觀。

2. 對學生而言，可活化學生學習方式、提高學生學習動機、培育學生具備自主學習之精神；對老師而言，可發展彈性多元之教學模式、提升教師教學成效、打造具本校特色通識課程之品牌。

3. 強化通識課程之授課品質、提高學生學習力及學習成效、協助學生成為具跨領域知識之 T 型人才。

(十二)教育學院

1. 本院學生教師檢定通過率達 80%，縮短學生畢業後求職之摸索期，以達成學用合一的教育目標。

2. 落實教師研究完整歷程，並建構其在學術研究生涯規劃的專業領域。

3. 強化本院學生教育專業能力，以提升就業機會與競爭力。

4. 提升本院各系所於國內外之能見度，吸引學生就讀意願。

5. 藉由跨國合作激盪創新的研究成果與卓越的合作表現，以提升本院學術研究地位。

(十三)人文學院

1. 本院各學系配合學術領域特色、師生展演需求，將積極運用本校各校區藝術展演空間，提升各系展演次數，推廣本校藝術環境，創造雙贏。

2. 將配合院務會議、系主任會議、各項籌備研商會議等，舉辦教師生交流會、文化踏察活動，以凝聚學院共識。

- 3 統整各系學術特色舉辦人文藝術季系列活動，提升師生參與人文藝術活動。
4. 輔導各系舉辦國內外學術研討會，提升研究能量，創造學術交流機會。
5. 持續執行教育部、文化部等各政府單位之研究計畫，並積極與業界合作，創造產學合作交流機會。
6. 積極參與各項招生活動，邀請高中校長蒞校演講，並辦理高中參訪活動，協助各系發展招生策略。

(十四)理學院

1. 配合本院「教研資料雲端整合系統」啟用，能系統性蒐集建置本院教師評鑑資料、教師升等資料、獎勵研究績優系所資料、科技部申請計畫資料以及高教資料庫填報資料，提升理學院教研資料整合填報與輸出效益。
2. 針對本院各系大三學生進行第一階段綜合能力檢核，各系針對檢核結果進行檢討修正與輔導補教教學。續於105學年度第2學期進行各系大四學生第二階段綜合能力檢核，各系並將針對檢核結果進行檢討與修正，預期提升理學院學生整體學習成效。
3. 持續推動多元招生策略：
 - (1)由各系先行寄發(大學甄選繁星及個人申請)「大一新生入學前學習及閱讀書單」，讓新生於暑假進行自學，預期提升理學院新生入學基本能力。
 - (2)各系檢視所屬新生高三成績，如有成績表現不盡理想者，各系依不同學生能力狀況進行繳交心得報告或相關提升基本能力措施處理 預期提升理學院新生基本學習能力。
 - (3)四系辦理各項高中生競賽活動，預期參賽總隊伍達150隊、參賽人數達500人以上。
 - (4)配合本校教務處註冊組招生活動，以四系輪流或各推派一名教師一起前往高中進行招生宣傳，預期提升理學院招生效益。
4. 持續推動理學院學生尊師敬長禮儀及跨領域合作學習計畫

- (1)持續於理學院聯合班會辦理尊師敬長禮儀活動，提升全院師生禮儀關懷互動成長。
- (2)持續辦理理學院跨系聯誼及課程學習活動，提升全院師生跨領域學術與生活聯誼功能。
- 5.於3月至6月辦理「2017科技教育月活動」，系列活動包含科普園遊會20項節目、科普講座4場、展覽活動2場、及高中生競賽活動4場以上，預期提升理學院整體科技教育學習效益。
- 6.持續推動與南投縣日月行館開發事業股份有限公司五年人才培育計畫，提供本校畢業生就業與人才培訓機會，本年度預計成功媒合10位本校應屆畢業生至日月行館就業。
- 7.持續推動產官學交流活動：
 - (1)結合本院各系、產業界、與政府相關資源，建立產學鏈結，讓院內各系學研成果能與企業需求結合，學生學習與就業能無縫接軌。
 - (2)辦理第四屆產官學交流活動，預計邀請產業界、政府單位15個以上機關代表參加交流活動，完成四學系產學合作意向書之簽訂。

(十五)管理學院

- 1.健全課程規劃及教學品質，規劃多元領域結合課程。
- 2.辦理學術研討會，提昇研究水準，積極延攬客座教授與訪問學者。
- 3.加強產學合作，營造學生實習及就業機會。
- 4.注重學生就業與就學輔導；推動產學合作，承接廠商的專案。
- 5.整合院內研究學術領域及人力資源，發展共同研究平台。
- 6.增加對各級學校宣傳之頻度與廣度。
- 7.積極從事研究成果之應用與推廣。

伍、結語

本校向以強調實務現場、培養專業能力、區域統整合作為重要之辦學特色，具有優秀之基礎，因應目前國家教育政策走向，將專業聚焦型特色大學之專業領域定位為「教育」，以符合發展利基、特色與專業優勢。本

校將以最優秀的師資培育與教育研究教育殿堂為目標，並以最優質之教與學，培養多元專業人才，鼓勵各專業領與教育的跨界與共榮（融），養成智慧創新、終身學習、德行卓越之專業人才。除人才培育之外，未來在國家政策與研究上也將扮演更為重要之角色，積極推行國際研究與合作，提供國家政策專業建言、推動創新產學合作與教育實驗，成為別具特色、專業聚焦之高等教育學府。