

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

114 年度

校務基金績效報告書

國立臺中教育大學 編印

115 年 6 月

國立臺中教育大學 114 年度校務基金績效報告書

目 錄

壹、學校定位與校務發展願景	1
貳、校務基金概況	3
參、校務發展計畫總目標	6
肆、教育績效目標達成情形	14
伍、校務基金績效	53
第一節 投資效益	53
第二節 財務執行及可用資金變化情形	53
陸、檢討及改進	57
柒、總結	59

壹、學校定位與校務發展願景

第一節 學校簡史

國立臺中教育大學創立於 1899 年，是中臺灣地區最早成立培育社會菁英的教育學府，在木下邦昌校長等 60 位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

西元 1902 年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與臺北師範學校同時停辦，至民國 12 年，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。民國 34 年國民政府接收後，改制為「臺灣省立臺中師範學校」，本校進入改制後「師範學校時期」。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理念，亦成為本校主要發展目標。

本校於民國 49 年改制為「臺灣省立臺中師範專科學校」，進入「師範專科時期」，建立「忠毅勤樸」之校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度型塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，並發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。

民國 76 年本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變——「師範學院時期」。著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。本校於民國 80 年改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。民國 89 年新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，亦在此階段催化中師迎向新紀元。

本校於民國 94 年升格改制為「國立臺中教育大學」，進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展。

本校目前設置四個學院，即「教育學院」、「人文學院」、「理學院」、「管理學院」四個學院及全校不分系學士學位學程」。學生人數約 5,000 人，包括大學部、碩士班及博士班，是一所培育「師資」、「專業」、「跨域」多元發展的新型態大學。

第二節 學校定位

呼應當前國內外教育現況及高等教育發展趨勢，本校定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，本校向以精進師培專業特色及鼓勵非師培生培養專業能力與跨域能力為重要之辦學特色，並具有優秀之基礎，因應目前國家教育政策走向，將專業領域定位為智慧學習及創新永續，以符合本校利基、特色與專業優勢。本校重視跨領域人才的培育與發展、專業師資培育的精進及社會責任的實踐，鼓勵本校各教育專業領域跨界共榮（融），養成智慧創新、

自主學習與重視環境永續之專業人才。除人才培育之外，本校在國家政策與研究上也將扮演更為重要之角色，積極推行智慧校園治理、推動國際研究與合作，深化跨國交流，提供國家政策專業建言、推動創新產學合作與教育實驗，成為別具特色之高等教育學府。

第三節 校務發展願景

在現今科技快速進展的時代，人工智慧、大數據、高速通訊、元宇宙等等資訊技能，翻轉了人類生活方式與價值觀，高等教育的發展亦需與時俱進，提升整體競爭力。

本校向來以博雅教育方式孕育具有專業知能的全人，以成為培育優質學生為主的教學型大學。為呼應前述國際高教發展趨勢，爰此，未來將強調以學生為主體的文理教養貫通教學，兼重品德與專業的陶冶，孕育具有批判思考的博雅專業人，自期以智慧學習為核心的創新永續師培大學為理想，以「**智慧、前瞻、跨域**」為願景目標。

貳、校務基金概況

第一節 發展緣由及現況

- 一、大學法修正通過後，各大學在法律規定範圍內享有自主權，而財務自主即為落實自治權的重要目標之一。本校自 88 年 7 月配合教育部「國立大學校院校務基金」實施校務基金制度，促使本校加強拓展財源，吸收社會資源投入教育，減輕政府負擔，同時亦提昇資源使用效率，提高辦學績效，增進學校與社會良性互動關係，奠定精實穩固發展基礎。
- 二、實施校務基金後，為配合校務發展使學校財務管理能有效發揮運用，本校依據中程發展計畫，採零基預算精神籌編概算，又為期預算功能配合業務計畫順利推動與執行，使有限經費資源作合理且有效支用，並賦予各單位較大自主與彈性支配經費，訂有本校「校務基金經常門預算分配使用要點」、「設備費及電腦軟體經費分配使用要點」等規範，支援校內各行政及教學單位，協助資源有效配置，辦理經費內部審核，期充分運用有限資源、提高學校財源使用效率。同時，經由會計資訊分析，建立完整財務資料，使財務公開透明。
- 三、本校預算編列配合學校中長程校務發展計畫，確立校務發展目標，衡量可用資源訂定具體計畫，並排列優先次序，落實推動中程計畫預算作業制度。每年度概算編列，由各單位按本身及學校中長程校務發展計畫填報年度經費需求，主計室彙整資料經相關會議討論排列優先次序，依規定提校務基金管理委員會審議，報教育部轉行政院，並經立法程序而公布為法定預算，在法定預算範圍內，再依實施之計畫分配預算。本校預算編制，資源分配均能與學校中長程校務發展計畫充分配合辦理，故近年來雖然教育部補助經費逐年減少，學校循開源節流方向努力，本校資源使用效益尚稱有績效。若有年度預算無法支應或緊急性之重大計畫必須推動時，均透過歷年財務節餘款支應，使校務運作不致受到影響。

第二節 組織運作

- 一、依據本校組織規程，本校分設下列行政、教學單位及各種委員會：

(一)行政單位：

1. 教務處：掌理課務、註冊、教師專業成長課程及其他教務事項。
2. 學生事務處：掌理生活輔導、心理輔導、課外活動指導、衛生保健、軍訓與護理課程之規劃、體育活動及其他學生輔導事項。
3. 總務處：掌理文書、事務、出納、營繕、資產經營管理及其他總務事項。
4. 國際及兩岸事務暨研究發展處：掌理學術研究、國際交流、學術出版、研究計畫

委託及其他研究發展事項。

5. 進修推廣部：掌理在職教師進修及推廣教育業務。
6. 圖書館：負責蒐集教學研究資料，提供文教資訊服務。
7. 師資培育暨就業輔導處：負責培育國民小學、幼兒園、特殊教育與中等教育之優良師資，並規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導、就業輔導等相關事宜。
8. 計算機與網路中心：負責提供教學、研究、行政等所需設備、網路及服務。
9. 通識教育中心：負責規劃與執行本校通識教育相關業務。
10. 特殊教育中心：負責特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工作。
11. 秘書室：辦理秘書、公共關係，校友服務及其他相關事項。
12. 人事室：依法辦理人事管理事項。
13. 主計室：依法掌理歲計、會計及統計事項。
14. 校務中心：辦理校務研究與校務發展相關業務。
15. 社會責任與永續發展中心：負責整合校內、外資源以落實社會責任及永續發展目標。
16. 智慧教育中心：負責培育人工智慧應用技術及人工智慧學習系統專業人才，並整合相關研究資源。

(二)學術單位：

1. 教育學院：教育學系（含碩士班、課程與教學碩士班、課程與教學碩士在職專班、教育行政與管理碩士在職專班、博士班）；特殊教育學系（含碩士班、碩士在職專班）；幼兒教育學系（含碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班）；體育學系（含碩士班、碩士在職專班）；教育資訊與測驗統計研究所（含碩士班、博士班、碩士在職專班）；教師專業碩士學位學程。
2. 人文學院：語文教育學系（含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、華語文教學碩士班）；區域與社會發展學系（含碩士班、碩士在職專班）；台灣語文學系（含碩士班）；英語學系（含碩士班）；美術學系（含碩士班、碩士在職專班）；音樂學系（含碩士班）；諮商與應用心理學系（含碩士班、碩士在職專班）。
3. 理學院：數學教育學系（含碩士班、碩士在職專班）；科學教育與應用學系（含碩士班、碩士在職專班、環境教育及管理碩士班、環境教育及管理碩士在職專班）；資訊工程學系（含碩士班）；數位內容科技學系（含碩士班、碩士在職專班）。
4. 管理學院（含國際經營管理碩士在職專班）：國際企業學系；文化創意產業設計與營運學系（含事業經營管理碩士班）；永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程；高等教育經營管理碩士學位學程；國際經營管理碩士學位學程。

5. 全校不分系學士學位學程。

(三) 各種委員會

1. 教師評審委員會：分學校、學院、系（所、中心、學位學程）三級，評審有關教師資格、聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因認定及依其他法令規定應經教評會審議之事項等事宜。
2. 校務發展委員會：為承辦校務會議交辦之有關未來校務發展之研究等事項。
3. 校務基金管理委員會：為使校務基金之收支、保管及運用發揮最大效益，以提昇教育品質，增進教育績效。
4. 教師申訴評議委員會：評議有關教師解聘、停聘及其他決定不服之申訴。
5. 學生申訴評議委員會：評議有關影響學生、學生會及其他相關學生自治組織之學習、生活與受教權益之違法或不當懲處、其他措施或決議或申訴辦法規定再議之案件等事宜。
6. 性別平等教育委員會：執行學校性別平等教育工作。

二、本校依據「國立大學校院校務基金條例」，開始實施校務基金之第一年，89 年 4 月 29 日即經校務會議通過訂定「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設置要點」，設有校務基金管理委員會，該要點中並對委員組成條件、委員會任務，組織架構及執行運作方式暨經費來源任期等予以明確規範，提供本管理委員會日後運作之法理依據。嗣後秘書室旋即著手籌組委員會，於 89 年 6 月 30 日召開第一次委員會議，會中針對資金運用、預算分配原則及撙節開支等議題充分討論議決，正式開啓校務基金管理委員會的功能。復於 89 學年度第一次會議中決議在校務基金管理委員會下，成立資金調度小組。為確保校務基金永續經營，提升校務發展之效益，自 107 年 1 月 1 日起依「國立大學校院校務基金設置條例」暨本校校務基金自籌收入收支管理規則之規定，於校務基金管理委員會下設置「國立臺中教育大學投資管理小組」，將資金調度小組轉型為投資管理小組，俾利有效擬訂年度投資規劃、辦理投資與資金調度事宜。

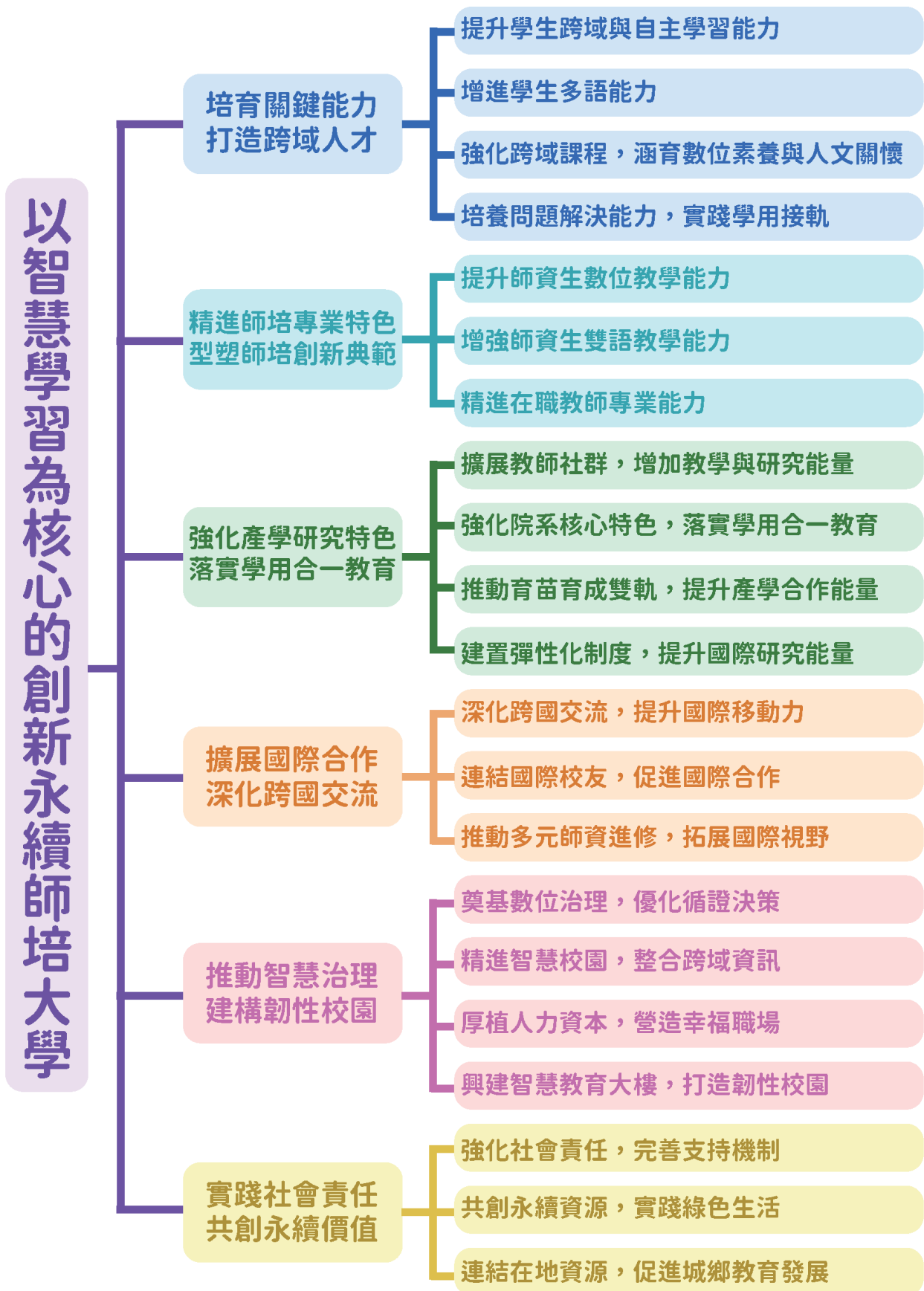
三、本校配合教育部修正後「國立大學校院校務基金條例」及「國立大學校院校務基金監督及管理辦法」於 104 年 12 月 29 日校務會議中修正通過「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設置要點」，校務基金管理委員會委員人數由 11 人調整為 15 人，其中未兼行政職務之教師代表不得少於二分之一，由校長推選提經校務會議同意後聘任之，並增訂設置稽核人員等規範，期能透過嚴謹縝密之運作機制，發揮校務基金管理委員會應有之功能。

參、校務發展計畫總目標

第一節 中長程校務發展計畫目標與重點

本期校務發展計畫之規劃係以前期中長程校務發展計畫與第一期高教深耕計畫成果為基礎，自 111 學年度起至 115 學年度，以五年為一期程，由行政與學術單位共同就校務整體發展建構校務發展之目標、策略與方案，致力於擴展國際化、建立產學鏈結、推動跨域整合、創造幸福校園以及促進數位轉型，並透過滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。中長程校務發展計畫願景目標如圖一。為校務發展目標、重點以及實施策略：

- 一、培育關鍵能力，打造跨域人才
- 二、精進師培專業特色，型塑師培創新典範
- 三、強化產學研究特色，落實學用合一教育
- 四、擴展國際合作，深化跨國交流
- 五、推動智慧治理，打造韌性校園
- 六、實踐社會責任，共創永續價值



圖一 中長程校務發展計畫願景目標

表 1：中長程校務發展目標與具體策略表

發展目標	具體策略	方案名稱	統籌單位	執行單位
培育關鍵能力，打造跨域人才	1-1 提升學生跨域與自主學習能力	1-1-1 提升學生跨域與自主學習能力	教務處	教務處
	1-2 增進學生多語能力	1-2-1 增進學生多語能力	通識教育中心	通識教育中心、教務處
	1-3 強化跨域課程，涵育數位素養與人文關懷	1-3-1 數位人文之跨域通識課程創新計畫	通識教育中心	通識教育中心
	1-4 培養問題解決能力，實踐學用接軌	1-4-1 培養問題解決能力，實踐學用接軌	通識教育中心	通識教育中心
精進師培專業特色，型塑師培創新典範	2-1 提升師資生數位教學能力	2-1-1 中等教育學程增設第二領域專長（國中）/領域科專長（高中）/群科專長（高職）計畫 2-1-2 大學教師暨師資生數位教學素養增能培育計畫	師資培育暨就業輔導處	師培處、教專學程、教務處、各學院、總務處
	2-2 增強師資生雙語教學能力	2-2-1 增強師資生雙語教學知能與實踐力	師資培育暨就業輔導處	師培處、教務處、通識中心、各學院、教專學程、雙語教學研究中心
	2-3 精進在職教師專業能力	2-3-1 教師在職進修基地計畫	進修推廣部	進修推廣部
強化產學研究特色，落實學用合一	3-1 擴展教師社群，增加教學與研究能量	3-1-1 茁壯跨域社群交流，投入教學研究養成	教務處	教務處、國際及兩岸事務暨研究發展處、各學院
	3-2 強化院系核心特	3-2-1 教育學院－傳承本校百年師培精神，	教育學院	教育學院

發展目標	具體策略	方案名稱	統籌單位	執行單位
教育	色，落實學用合一教育	培育跨域創新的師資人才		
		3-2-2 人文學院－《永續城市——深耕人文，跨域植苗》實踐方案	人文學院	人文學院
		3-2-3 理學院－培育理學院探究與實作並重之整合型人才	理學院	理學院
		3-2-4 管理學院－永續發展教育之新儒商培育基地	管理學院	管理學院
		3-2-5 智慧教育中心	智慧教育中心	智慧教育中心
	3-3 推動育苗育成雙軌，提升產學合作能量	3-3-1 推動育苗育成雙軌，提升產學合作能量	國際及兩岸事務暨研究發展處	國研處
	3-4 建置彈性化制度，提升國際研究能量	3-4-1 建置彈性化制度，提升國際研究能量		國研處
擴展國際合作 深化跨國交流	4-1 深化跨國交流，提升國際移動力	4-1-1 強化學生多元文化跨國交流，開拓國際視野	國際及兩岸事務暨研究發展處	國研處
	4-2 連結國際校友，促進國際合作	4-2-1 深入當地宣傳，飛颺國際與世界接軌		國研處
	4-3 推動多元師資進修，拓展國際視野	4-3-1 多元師資進修與國際文化交流	進修推廣部	華語文中心
推動智慧治理，建構韌性	5-1 奠基數位治理，優化循證決策	5-1-1 強化數位治理環境，打造資安韌性校園	計算機與網路中心	計算機與網路中心
		5-1-2 設計數位治理決策機制，擬定校務發展策略	校務中心	校務中心

發展目標	具體策略	方案名稱	統籌單位	執行單位
校園		5-1-3 精進專業化招生	教務處	教務處、校務中心
	5-2 精進智慧校園， 整合跨域資訊	5-2-1 打造智慧友善親師生學習與服務整合平台；關懷經濟與文化不利學生	學務處	學務處、特教中心
		5-2-2 塑造智慧化生活網絡、建構多元支付之無現金校園	總務處	總務處、計算機網路中心、學務處、圖書館、進修推廣部
		5-2-3 典雅友善校園，沉浸式美育推展	人文學院	各學院、林之助紀念館、總務處
		5-2-4 改善數位教學軟硬體環境，提供校級培訓、輔導與技術支援	教務處	教務處課務組、教學發展中心
		5-2-5 E 圖新識界 虛實全方位	圖書館	圖書館
	5-3 厚植人力資本， 營造幸福職場	5-3-1 人力資源精進策略	人事室	人事室、秘書室
		5-3-2 經費企業化管理	主計室	主計室
		5-3-3 活化校友服務，建構同心回饋機制	秘書室	秘書室
	5-4 興建智慧教育大樓， 打造韌性校園	5-4-1 興建智慧教育大樓， 打造韌性校園	總務處	總務處
實踐社會責任 共創永續價值	6-1 強化社會責任， 完善支持機制	6-1-1 強化社會責任，完善支持機制	社會責任與永續發展中心	社會責任與永續發展中心、教務處、學務處、秘書室、管理學院
	6-2 共創永續資源， 實踐綠色生活	6-2-1 推動校園資源永續， 共創綠色生活	總務處	總務處、社會責任與永續發展中心
		6-2-2 推動財務永續	主計室	教務處、總務處、進修推廣部、國際及兩岸事務暨研究發展處、秘書室、學務處、各

發展目標	具體策略	方案名稱	統籌單位	執行單位
				學院、主計室
				總務處、教務處、人事室
				秘書室、校務中心、總務處、出納組、主計室
	6-3 連結在地資源， 促進城鄉教育發展	6-3-1 連結在地資源，促進城鄉教育發展	社會責任與永續發展中心	社會責任與永續發展中心、通識教育中心、各院
		6-3-2 普特融合與通用設計的特殊教育推展與研究	特殊教育中心	特殊教育中心、特殊教育學系
		6-3-3 服務學習，鼓勵學生發展與永續行動/活動與社群	學務處	學務處

第二節 中長程計畫與高教深耕計畫對應情形

本校中長程計畫目標與高教深耕計畫推動方案以及聯合國永續發展目標(SDGs)具有高度符合性，聚焦 SDG 4「優質教育」與 SDG10「消弭不平等」，對照表如下：



圖 2 本校中長程計畫總體目標與第二期高教深耕計畫推動方案及 SDGs 對應圖

本校 111-115 學年度中長程校務發展計畫總體目標簡述如下：

- 一、**培育關鍵能力，打造跨域人才**：透過開設融入數位、AI 及人文內涵之通識課程，提供彈性雙主修、輔系與全校不分系學位學程，藉由業師協同教學或共時授課，培育本校學生兼具數位科技與人文關懷等跨域能力。此外，導入學習規劃師制度，提供客製化學習建議，提升學生自主學習動機。
- 二、**精進師培專業特色，型塑師培創新典範**：透過師資培育與跨域課程精進、調整必修課程、參加數位教學能力檢測及辦理各項教學實務研習等，提升教師及師資生在數位 AI 教學、雙語教學、領域教學、跨領域教學與學習扶助之教學能力，以符合國際趨勢以及教育現場需求。
- 三、**強化產學研究特色，落實學用合一教育**：透過育成育苗雙軌推動學術創業之動能，增加本校教師產學合作之機會，使學術研究成果得以付諸實踐。自 112 年起，由智慧教育中心補助教師經費，推廣生成式 AI 技術於教育上的應用，並結合產官學

研與授課課程，攜手微軟、Google、Apple 與元太成立全國首座智慧教育園區，打造符合業界之人工智慧專業技術與校園實踐的智慧教育場域。

四、**擴展國際合作，深化跨國交流：**為提升學生與國際接軌的能力，以開設課程或研習方式培養學生「跨文化溝通能力」，並積極推動在地國際化、國際學伴制度、建立境外校友同心情感，讓學生具備全球化社會必備國際行動力。

五、**推動智慧治理，建構韌性校園：**本校以證據本位治理 PDCA 機制，定期回饋 UCAN 等各項分析數據予行政及學術單位，精進校務發展，並作為滾動調整課程之依據，進而落實數位轉型與發展韌性校園（包含資安數位環境整備），提高決策的正確性及時效性。

六、**結合研究與產學力量實踐社會責任，共創永續價值：**將 USR 與永續發展融入校務治理推動，以永續學習環境、社會服務及校園治理三大方向推動，在第三期 USR 計畫推動中，已於 113 年出版本校第一本永續報告書。為彰顯全校全力推動「臺中學 2.0」的決心與承諾，於第四期 USR 計畫中，加入校長作為共同主持人共同推展計畫。並以臺中舊城區漫畫故事為重點特色擴展校內 USR Hub 計畫，結合地方文化與校園資源，共同推動在地文化創新與永續發展。

上述中長程校務發展計畫總體目標與本校第二期高教深耕計畫規劃 12 項推動方案願景一致。其中，「培育關鍵能力，打造跨域人才」、「精進師培專業特色，型塑師培創新典範」與「強化產學研究特色，落實學用合一教育」呼應「教學創新精進」與「產學合作連結」面向，重視跨領域與自主學習之專業人才培養、智慧創新、精進專業師資培育，提升學生的問題解決能力與就業力。「擴展國際合作，深化跨國交流」目標則同樣對應「教學創新精進」面向，培養學生國際移動力。而「推動智慧治理，建構韌性校園」之目標亦與「提升高教公共性」及「推動校務研究」之推動方案相互對應。「實踐社會責任，共創永續價值」則呼應「善盡社會責任」面向之方案。歷年均針對校務發展總體目標，定期透過滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質，並使高教深耕計畫與中長程校務發展計畫總體推動目標一致。

肆、教育績效目標達成情形

以下依上述實踐主軸目標與各單位 114 年度工作規劃，分述本校達成情形：

第一節 培育關鍵能力，打造跨域人才

一、提升學生跨域與自主學習能力

以正式課程及非正式課程兩大面向來強化學生自主學習能力，積極針對課程以外學生自主學習進行規劃，提供更多資源讓學生可跨域學習。

(一) 以正式課程及非正式課程兩大面向來強化學生自主學習能力：

1. 專題式通識選修課程（博雅講堂）：經由學生主動提出課程，學校提供適切的授課教師，並審核教學大綱後，即可開授博雅講堂課程。
2. 微學分課程：邀請各領域學者專家或業界專家辦理微學分課程，學生可透過選修微學分課程，有組織性學習欲習得的知能，取得 18 小時微課程時數後，可申請採認為自主學習課程學分。
3. 總整課程/專題製作：各學系設有總整課程，教師經由總整課程之專題製作，引導學生進行溝通協調與討論，結合設計思考等教學模式，促發學生自主學習與團隊合作。
4. 學生社群：本校目前有圖書館辦理之團體讀書會，每學期固定辦理成果發表，另研訂「自主學習獎勵辦法」提供學生申請多元、跨領域等面向的學生自主學習社群。
5. 專長能力檢定：辦理多項專長檢定項目，學生可在課程以外，依據自己想培養的專長進行能力檢定，並可作為未來求職就業的重要能力展現。

(二) 規劃推動「學習規劃師」制度，提供學生客製化學習輔導資源。

(三) 學生跨域學習面向，以五大策略進行：

1. 跨域課程設計：以專題式學習(Project-Based Learning, PBL)教學模式，運用數位工具及教材，結合產業實務、AI、大數據、社會責任或 SDGs 議題，以跨系所或跨機構共備共授合作機制，協力課程設計；或善用磨課師平臺等之線上課程，強化學生相關領域基礎知識，在專業學習過程中融入跨域元素，使跨域學習深入專業核心。
2. PBL 推廣與深化：本校推廣並規劃 PBL 教學之課程數，每年度以 10%數量成長，預期五年後有 50%的課程內含 PBL 教學設計。
3. 跨域學分學程設計：加開設校/院跨領域特色學分學程、創新創業學分學程、學生自組跨域學分學程等，融合本校現有教育、人文、藝術、自然、資訊等各不相同學門，培育具備跨越文理觀點的人才。結合本校「課程模組化實施要點」

師資生修畢教育學程、非師資生至少須修畢 1 個學分學程之規定，本校預估每年增加 10% 學生修讀校級/院級/非本系之學分學程，促進學生跨域學習。

4. 跨機構學習模式：本校加入國立大學聯合系統，推動師生「通識課程共享」、「特色課程共享」、「遠距課程共享」、「教學知能暨 EMI 研習課程共享」、「跨校輔系及雙主修」及「名人講座」六大合作主題，強化師生跨校資源應用。此外，辦理跨機構企業實習、海外移地教學、海外實習、參與國際志工等多元學習模式。

5. 學制鬆綁增加學習自由度

- (1) 彈性調整學期週數、彈性調整學生選課學分上下限、開放更多的自由學分、修訂學分學程規定、放寬寒暑期開課作業等措施，讓學生得以運用學習時間進行跨機構學習（如：寒暑假實習、國際交換學習）及選修跨領域（包括外校/外系）課程之機會。
- (2) 放寬學生修讀科目之限制，依學生修畢之課程學分，申請以 A 系入學 B 系畢業；規劃各學系 25 至 35 學分專長領域模組課程，提供跨域雙專長學位畢業機制，增進學生選修外系學分數之意願。
- (3) 籌設全校不分系學士學位學程招生，增加學生於不同學門領域探索之機會，並予輔導協助其職涯發展與定位。
- (4) 訂定鼓勵學生修讀輔系或雙主修機制。

（四）成效

1. 修畢跨領域課程人數 114 年共 1,756 人，達 53.44%；開設跨領域課程教師人數共 136 人，達 30.02%；學生修畢跨域學程人數共 537 人，達 72.37%；教師參與非本系所共時授課或跨領域合作開課之數量共 42 門，達 9.05%；模組化課程開設共 1,516 門，達 77.35%；開設具體驗、實作、行動研究或個案研討等課程設計之通識課程數共 33 門，達 25.38%；申請跨領域為導向所開發教學教法、評量工具補助件共 16 件。
2. 放寬學生跨域學習路徑，通過「領域專長課程實施辦法」及「校學士學位設置準則」，已完成各學系「領域專長課程」三級課程委員會審議。
3. 行政支持學生修讀輔系雙主修措施：取消輔雙學生修讀學分上限；取消輔雙學分費繳納規定；放寬校內輔雙上下學期均可申請；修畢輔雙者免加修學分學程；組成輔雙學生群組提供行政支援。
4. 跨校合作：114 年度申請跨校輔系/雙主修人數為臺灣國立大學系統之冠，通過率 87.5%。114 年度新增中山醫學大學跨校輔系/雙主修/學分學程合作，前六學分免收學分費。

5. 辦理週五跨域日，具體週五跨系修課學士班學生數共計 2,129 人，占 78.97%。



圖 1 跨域市集-學分學程快閃說明會

6. 參與自主學習課程或專案之學生人數共計 789 人，占所有學生 24.01%；教師開設問題導向(或專題導向)、總整課程、實作課程共 541 門課，占 27.6%；申請自主學習導向課程補助並產出教學成果件數達 9 件。
7. 為強化學生生成式 AI 應用能力，辦理 AI 應用規劃師初級檢定衝刺班 6 場次，共 71 人參加。另取得 NVIDIA DLI 官方證書 13 人。
8. 建置歐姆學園，結合多種最新 AI 系統，免費提供全校師生教學所需帳號，讓老師能自由選用。另有教師支持方案：提供教學設備支援教師導入 AI 教學。
9. 課程設計導入 AI 協作，運用 AI 助教、開發 AI 家教，降低教師備課、教學及輔導負擔，提升教學效率與成效。每系每學期增加一門課程導入 AI 案，113 學年度第 2 學期以及 114 學年度第 1 學期皆各導入 26 門。
10. 2025 教育部教育大數據微學程計畫學生專題成果競賽，全國 14 校 83 組團隊參與競賽，經初賽後共 40 組通過複賽，本校由 6 位指導老師、帶領 4 組團隊、共 14 位同學參加複賽，評選結果獲得 2 銀 1 佳作成績。
11. 2025 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會，本校共 3 組報名，獲得 2 組優秀論文獎及 1 組最佳論文獎。



圖 2 114 年 12 月 3 日桃園會展中心頒獎典禮



圖 3 2025 自主學習節暨數位學習行為與成效分析研討會

二、增進學生多語能力

(一) 策略

1. 沉浸式外語口說訓練課程。
2. 辦理多元文化與外語學習策略講座。
3. 「多元導入全英語及雙語化學習課程」，鼓勵教師漸進式導入英語教學。

(二) 成效

1. 外師口語訓練課程(Language Corner)由 6 位具教學經驗之母語人士，提供每週 24 學時的英、日、韓語主題式對話訓練。
2. 大一英文普測後測通過率 57%
3. 課程融入學術英文(EAP)，奠基學術雙語實力
4. 辦理教師研習「SDGs x EAP:永續視野下的學術英文教案工作坊」。
5. 發展 SDGS 議題教案及教材包。
6. 「SDGs Talk Show」學生優良作業成果 34 份。
7. 辦理教師研習「從大一英文啟動學術英文能力」。
8. 辦理大一英文課程共同講座「用 AI 高效輔助以提升口說能力與英語閱讀」，共 622 位學生參與，滿意度平均 4.5 分。

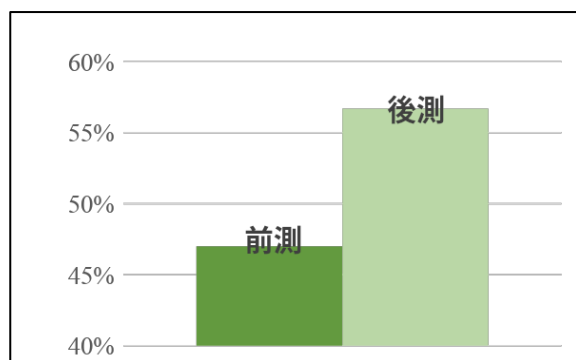


圖 3 113 學年度大一英文普測前後測通過人數

三、強化跨域課程，涵育數位素養與人文關懷

(一) 成立跨域教師社群，強化教師同儕共學文化

為使教師間能彼此相互學習，發揮集體智慧、構築創新思維，進而提升教學品質及學生學習成效，成立不同類型之跨域教師社群，以應課綱設計、評量方式與工具、教學模式、課程成果、問題解決、教學融入需求目標、教學主軸、教案研發及教學實務分享與精進等，且不定期召開討論會議或舉辦研習、講座及工作坊，鼓勵教師進行創新教學發表，提升教師群專業度及教師實務能力。現有之教師社群包含「資料科學與問題解決」教師社群、以數位/資訊科技/統計分析/社會人文/藝術人文跨域師資組成之「數位人文」教師社群、「大一英文」教師社群、「中文閱讀與表達」教師社群、「數理科技領域」通識選修課程教師社群、「社會科學領域」通識選修課程教師社群、「藝術人文領域」通識選修課程教師社群及「倫理與公民領域」通識選修課程教師社群。

(二) 建構跨域學習環境，開設融入數位及人文內涵之通識課程

培育本校學生同時具備數位科技能力與人文關懷精神，透過開設融入數位及人文內涵之通識課程，並藉由協同教學或共時授課之方式，使學生於課堂上能習得相應之跨域知識與能力。此外，透過導入「學生實作」之課程設計，讓學生於做中學過程，學習邏輯思考與問題解決能力，提升學生於畢業後進入職場之就業競爭力。

(三)成效

- 1.修課學生發表多元敘事成果達 270 人，另大一學生中文會考達基礎級比例已達 93%，具體培育學生多元敘事能力。
- 2.修課大一學生通過英文普測比例達 56.7%，培育學生外語溝通與表達能力。
- 3.實用導向的外語文化學習與沉浸式外語口說訓練課程參與人次達 1,750 人。
- 4.辦理多元文化與外語學習策略講座 2 場次。
- 5.113-2 學期「資料科學與問題解決」課程學生成效問卷分析結果，經過一學期學習後，學生「數量素養」進步+0.6，「問題解決」進步+0.38；114-1 學期修課學生「數量素養」進步+0.96，「問題解決」進步+0.76，二項能力皆提升。
- 6.大一中文會考後測通過率達 93 %。
- 7.議題導向融入教學，展現多元敘事成果
 - (1)114 年 12 月 12 日辦理 114 年「職人身影採訪寫作」和「現代說書人」徵文比賽頒獎典禮，表揚優秀獲獎學生共計 28 組，鼓勵持續文學創作及展現對文學的熱愛。
 - (2)114 年度學生多元敘事能力成果之優良作業共 270 份。
- 8.課程融入 AI 教學工具，精進教師教學知能
 - (1)辦理教師研習「聲音表達教育初探-我們都是說書人」1 場、「因材網國語文課程包應用工作坊」、辦理「AI 在中文教學活動的應用與實作」教師教學實務分享 5 場。
 - (2)完成 AI 教學應用教案及數位輔助教材共 15 件。
- 9.修畢人文關懷課程占全體學士班人數達 1572 人，占 47.84%。
- 10.中英文教師以數位教學應用為主軸研發教案、數位閱讀教材，或透過教學分享、教學研究等形式發表教學方案達 17 件。

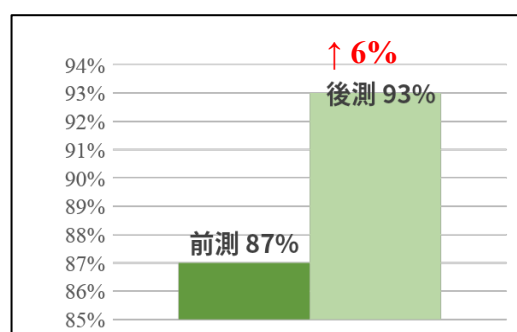


圖 4 113 學年度大一中文會考前後測通過比例

四、培養問題解決能力，實踐學用接軌

為符應本校「培育關鍵能力，打造跨域人才」之目標，設計開設相關跨域實作通識課程，發展跨域教學及產學合作，培育本校學生具多元思維、創新實務及問題解決

能力，實踐學用接軌。策略目標如下：

(一) 發展跨域教學核心鏈結產學合作，加速實務成果的可行化

提出可行且有效的產學合作方案，透過通識教師與產業機構共同合作，可增加新創事業與創造就業，有利於學生／教師／產業的共創生態系統發展。

(二) 建立學生增能的具體實務成果（產業）化追蹤機制，提升跨域及共創教學預算的投入產出效益

本校每年進行跨系／跨域主修、選修人數上千人，對於產生的跨域效益多數於課程學習結束時尚未產生效益。透過盤點各種學習成果，結合管理學院在產業實務的經驗，加速學習實務成果產業化，有效提升投入產出效益。

(三) 打造跨域學生的前瞻能力並擴大連結職涯媒合

透過課程的跨域教學品質提升，及與企業合作能量的加值，提供學生產業評估的前瞻敏銳度，並積極擴大產學研之跨域合作與職涯連結共同共創價值機會。

(四) 教師增能，縮短產學落差，落實產學合作

透過導入跨域師資，創造教師增能、成果加值的經驗與能量，有效縮短產學落差、落實產學合作，引導學界投入入世的研發，增加本校學習實務成果對產業發展的影響力。

(五) 持續建構跨領域學習環境

以持續建構跨領域學習環境為目標，培力學生具備問題解決能力，執行面向分二：

1. 持續且強化推動跨界學習之新型態模式，開設通識跨領域實驗課程—共授課程、微學分課程等及推動。
2. 強化流行音樂跨領域人才培育，宣傳流行音樂跨領域學程。

(六) 成效

1. 開設具運算思維與程式設計內涵之通識課程達 19 門。
2. 開設 5 門跨域微學分課程，提升學生資訊科技與人文關懷能力。
3. 修畢 STEAM 領域學門學生占全體學士班人數達 290 人，占 9.03%。

第二節 精進師培專業特色，型塑師培創新典範

一、提升師資生數位教學能力

增設第二領域專長（國中）／領域科專長（高中）／群科專長（高職），除本校本土語言專長師資生無須到其他學校修習第二專長，同時亦可提供本校師資生更多元的教職市場管道。

- (一)輔導校內現有之系所申請培育中等學校教育學程。
- (二)申請本校未有建議培育系所之中等學校教育學程領域科目。
- (三)成效：本校申請「中等學校科技領域資訊科技專長」獲教育部核定通過，自114學年度起招收該類科師資生。

二、創新師培專業，提升數位素養的教學力

透過數位教學軟硬體教學空間建置、教師數位教學能力培育、師資生數位教學能力養成、數位教學教師社群建立等策略，建構與提升本校師生數位教學素養，並進行實踐。

(一)建置數位教學環境

1. 建置民生校區、英才校區智慧教室，作為教師數位教學以及師資生培育數位教學素養之基地。
2. 本校部分教室之投影系統亦逐步更新為與國小、國中與高中相同之電容式觸控螢幕，以求本校教師及師資生之操作習慣與經驗與各級學校教育現場直接接軌。

(二)提升本校教師數位教學素養

1. 針對本校教師辦理數位教學素養講座或工作坊，增益教師數位教學實踐能力。
2. 成立本校數位教學教師社群，透過草根自主動力活化本校教師數位教學能力發展，陶成具有特色的優質教學教師。

(三)確保本校師資生數位教學素養之普遍培育

1. 調整課架，將數位教學素養培育課程列為師培必修課程，以確保所有師資生學習數位教學知識、能力，並陶成正向態度。
2. 辦理師資生數位教學素養培育講座或工作坊，讓課架修改前尚未修過相關課程之師資生可以進行數位教學素養之學習。為求擴增培育力與影響範圍，亦考慮納入線上學習方式，未能參加實體講座、工作坊同學可進行非同步錄影之線上收看與學習。

(四)增加數位教學補助計畫執行量能

新週期之教育部師資培育精進特色計畫，以數位教學素養培育作為計畫申請主軸，至少申請兩項子方案。

(五)成效

1. 建置完成數位教學智慧學習教室：已建置 R210、R211、R203、R204，共 4 間。
2. 辦理培養師資生實務教學能力課程及研習活動，師資生增能研習 9 場、師資

生專長能力檢定 7 場、師資生知能檢定共計 2 梯次。

3. 納入「數位教學」為師資培育必修課程已報部核准。114 年數位教學能力檢定共二梯次，各表現層級如下。

	層級 (單位:人)	通過率		層級 (單位:人)	通過率
114年第一梯次	精熟：52人	82.9%	114年第二梯次	精熟：28人	89.16%
	基礎：79人			基礎：46人	
	待加強：27人			待加強：9人	
報考人數：184人，應考人數：158人			報考人數：95人，應考人數：83人		

4. 增進師培教授數位教學能力部分，完成 4 份臨床教學成果報告及 6 份臨床教學申請案。此外，申請臨床教師實際至小學端授課，並將教師教材之同儕回饋表予相關教師評分。

三、增強師資生雙語教學能力

- (一) 辦理師資生雙語教學系列主題增能研習：於學期間辦理「師資生雙語教學實作增能工作坊」；於寒、暑假期間師資生雙語營隊及課輔活動。
- (二) 補助師資生參與英語 CEFR B1、B2 檢定。
- (三) 連結教務處、雙語教學研究中心等行政層級與教育部計畫資源，促進雙語師培教授校內增能：辦理各學系雙語教學教師增能。
- (四) 建立師培及雙語教學學校教師與師資生夥伴關係，增進師資生課程設計與實踐：辦理師資生雙語課程成果展。

四、精進在職教師專業能力

- (一) 提升授課內涵效能、發展永續經營策略：以質的提升為主軸、掌握過去學員回饋意見，提升師生課程滿意度。辦理各項教師專長增能學分班（含 AI 導入課程相關內容及應用）學員滿意度提升至 80%以上。
- (二) 掌握時勢需求、配合教育部政策積極開課。

第三節 強化研究與產學特色，落實學用合一教育

一、擴展教師社群，增加教學與研究能量

(一) 擴展教師社群型態，多軌組織校園社群網絡

1. 深耕系所專業特色：以深耕系所專業為導向之常設型教師社群，由系所教師組成教學社群，已邀請系所、學院推動教師專業成長社群實施計畫，透過教師合作，同儕交流對話，以精進教師專業成長、發展系所特色為目標，持續且有效的推動系所社群運作。
2. 推展創學主題社群：持續推動任務型教師社群，已籌組成立教學研究社群，透過教學型計畫促成教師籌組院、校級跨域教師社群，探究多元教學主題，

累積教學能量，開創教學策略。

(二) 優化教研支持措施，加值教學研究養成產能

1. 推動教學實踐研究計畫支持方案：辦理教學設計、教材研發、評量工具等成長研習，豐厚教師專業知能，激發教學研究發想，另提供教師策略性增能活動，透過具有教學實踐研究計畫執行經驗教師帶領，消弭投入門檻，提升教師參與教學研究意願。
2. 建立獎勵機制鼓勵教師申請教育部教學實踐計畫，114 年教學實踐研究計畫共 23 件通過，通過率為 57.5%，高於全國通過率 43.4%。相較於 113 年度，本校計畫通過率提升 18%、獲補助件數成長 21%，計畫通過件數為同類型教育大學之冠，充分展現本校教師持續投入教學創新的熱忱與實力。114 年度本校通過的 23 件教學實踐研究計畫，涵蓋教育、社會、人文藝術及設計、商業及管理、工程、通識…等多個學門，顯示本校各院在課程設計與教學研究的多樣性與創新性；尤其今年度通過之計畫中，多達 10 件計畫內容與「AI 融入教學」之研究議題相關，不僅呼應本校以「智慧學習為核心的創新永續師培大學」的定位，更是為學生提供了個人化學習、即時回饋、培養未來關鍵技能的嶄新學習體驗，支持教師優化備課、精準評量，提升教學效率與品質，以及透過實證研究，累積教育轉型經驗，為 AI 在教育領域的發展提供重要依據與典範。

二、強化院系核心特色，開創教育新領域

(一) 傳承本校百年師培精神，培育跨域創新的師資人才

1. 教育學院

- (1) 提升學生「適性教學及相關數位科技教學」專業素養，每學期開設數位教學相關課程。
- (2) 另解決現今國小端師資需求，邀集中部地區領域專家進行諮詢會議。匯聚各個領域專家，共同探討如何透過適當的運動與活動，促進學生的身心發展，討論最新的教學策略、培訓方法和資源分享，以激發教育工作者的創新思維，開創更多元的教學方式。114 年辦理 6 場專業交流會議。
- (3) 引介教學現場及教學輔導團的實務引導及輔導，培養符合現場實務教學之專業教師，養成學有專精並具備因材施教之能力。結合縣市教育處長官、各學科教學輔導團之專業教師擔任評審，考核學生教學實務能力並及時給予回饋。114 年辦理 4 場教學演示及檢測，另邀請教學輔導團或資深教師辦理教檢衝刺班、畢業校友教甄經驗分享。舉辦 3 場大型營隊活動、進入 14 所學校教學現場觀議課、試教及課後輔導，導入教學現場嫻熟教學實

務師資人才。

- (4)導入生成式 AI 應用，辦理 AI 輔助教師備課、教學教案設計研習或工作坊，建立教師 AI 助教應用共備社群，增進教師應用 AI 教學知能與素養，以提升教學有效性。
- (5) 114 年 9 月份由教育學院各系所師資生作業，負責彙集及整理智慧教育中心提供之資源、師培處考古題以及配合院內各師培學系力量，建立系統、打造教檢各科之智慧學習夥伴，可提供學生便利的個別化自學資源，提升其基本學科與教學知能，增加學生獲得教師證照的能力，亦降低輔導教授的教學負擔。



圖 5 邀請資深教師分享親師生溝通



圖 6 舉辦大型營隊活動



圖 7 教學現場觀議課



圖 8 辦理教師專業知能檢測

2. 教育學系

- (1)辦理國際學術研討會，擴展學生的國際視野與增進學生的學術知能。
- (2)辦理兒童營隊，讓學生透過規劃營隊課程活動，提早接觸小學生，以增進其關懷弱勢與認識兒童心理之情操。

3. 特殊教育學系

- (1)辦理特殊教育相關研討會、工作坊、輔導座談活動，讓學生有精進學習之機會，進而推廣及應用特殊教育相關研究成果。
- (2)提升師生在特殊教育結合生成式 AI 的研究知能及產出。

4. 幼兒教育學系

- (1)開發並指導學生進行具幼教與早療跨領域特色或幼兒園專業發展相關的研究。
- (2)加強幼兒園教師師資職前教育特殊教育課程。

5. 體育學系

- (1)針對非師資生，鼓勵學生取得體適能指導、銀髮族健康促進或肌力與體能訓練相關證照，強化學生在課堂上所學習運動相關技能與專業知能應用於實際場域，以期達成理論與實際相結合，減低畢業後之學用落差。
- (2)鼓勵學生參與運動會、新生與系際盃、體育發表會等綜合能力性體育服務活動。

6. 教育資訊與測驗統計研究所

- (1)高層次能力評量工具之整合與擴展，持續開發線上高層次能力評量工具，整合至其開發之數位教學系統。
- (2)利用「機器學習(Machine Learning)」、「統計學習(Statistical Learning)」等人工智慧技術，開發診斷模型或學習分析模式搭配高層次能力的數位教學系統，達到「精準教育(Precision Education)」的目標。
- (3)利用 Google 推出大型語言模型 BERT 搭配不同演算法開發創造力思維評量、數學評量、語文素養檢測等自動計分工具，減少專家個人主觀因素而導致之評分誤差，也能讓測驗情境更接近真實，較為精準捕捉學生在高層次能力之表現。

7. 教師專業碩士學位學程

- (1)強化正式課程內涵及非學分活動，貼近教學實務所需，加強國小包班教學能力，並透過各項非學分活動，如至實務輔導學校臨床觀摩、通過教學演示、教學知能檢測等各項檢定，強化學生教學專業知能，以及辦理教學演示 2 場次
- (2)透過至部落學校參訪、實習、辦理暑期課輔等方式，增加學生與部落的連結，進一步要求學生學位論文均需撰寫與原住民語言文化教育相關的議題，學生於論文研究過程中，對原鄉教育將有更深刻的瞭解與體認。

(二)人文大學城暨人文薈萃・典雅學院實踐方案

人文學院推動新年度發展計畫，建構社會意識與人文藝術的連結。故，本院期以學校與城市共同激盪出「再現文化城」的進行式，形塑一個充分提供與分享「知識與文化資源」的學習型城市（learning city），並建立便捷而豐富的資訊平台。

1. 人文大學城形塑

為建構人文大學城，提供本校師生、臺中市民參與及融入的空間，推行「臺中城市文化詮釋與經典再現」、「人文藝術跨域創新與成果推廣」、「問題解決素養養成與產學合作」、「人文藝術活動式學習環境營造」四項實行策略。

- (1)臺中城市文化詮釋與經典再現：配合高等教育深耕計畫實行，延續「一院一重點」的計畫目標，以本院「臺中學」課程為發展核心，探討在地、語言、音樂、工藝與故事，辦理課程、工作坊，匯集院內師長所提之計畫，有系統地串聯與整合「地方」與「文化」兩項元素，重現臺中文化城的底蘊。
- (2)人文藝術跨域創新與成果推廣：以「無遮蔽博物館」(roofless museum)之概念，利用本校周邊可之公共空間為起始基地，建造資訊平台，並利用可向世界開放的專門網頁，傳播此結合本院之學術專長而設計出融「影、音、文」的資訊型態，以促成在地歷史文化記憶之普及，營造人文風采與文化認同的大學城社區。目前已包括臺中漆藝歷史產業發展與品牌扶植、中聲佳播數位文化館的規劃營運再利用、瑪莉諾教會臺語教學與推廣、視覺文化史之工程與建制等，期建構具文史關懷的無邊界人文藝術空間。
- (3)問題解決素養養成與產學合作：以學用體現，落實專業人才的培育，與業界合作，由語言溝通、文化歷史理解、社會需求探查、人類心理洞察與藝術美學表達五項能力的培養，藉由文化城的再現，實踐於擴增語言系統、歷史人文數位資訊保存與再造、科技資源融入教學等，並在實務性工作坊的辦理，以及任務成果的逐步展現中，累積學生實務經驗，培植多元人才。
- (4)人文藝術活動式學習環境營造：將以柳川文學獎和人文藝術季營造本校人文藝術活動式學習環境。柳川文學獎已辦理十六屆，未來除持續推動，也將針對不同文學作品類型與語言創作辦理。而人文藝術季為學校每年的重要活動，新年度期以「人文影院」將視覺影像帶入學生視野，在影像敘事已成為主流的現今，讓學生浸潤於影像閱讀，培育人文素養。

2. 人文薈萃・典雅學院落實

人文學院所屬七系在「一系一特色」的前提下發展，目前已邀集各系師長錄製紀實影片，期能展現各系不同風貌，也形塑出人文學院人文薈萃之風華。而推動系所特色實踐，本院積極推動各系進行發展，以體現學用合一的教育理想。

人文學院院七系推動以下計畫，以進行實踐，其中語教系與英語系著眼於跨域發展，區社系強調社會實踐，諮心系、美術系、音樂系與臺語系則注重專業人才的育成，七系皆重視落實學用合一教育

3. 運用 AI 科技於語文教材教法的研發與實踐（語教系），小學國語文線上教材開發。
4. 「認識家鄉的 100 種方法」：中臺灣偏鄉小學社會科學學習營，每學年選擇合作小學另辦理「認識家鄉的 100 種方法」學習營。
5. 台語系課程體驗深化及語言提升計畫，邀請與臺灣語文學系相關業界人士進行演講、帶學生至企業、公司或藝文機構參訪及體驗活動。
6. 績效目標達成情形：

(1)人文學院在 114 年度聚焦三大重點策略：臺中學初階、臺中學進階，以及在地化課程鏈結，在學生的「溝通表達」與「問題解決」能力上，對照第四季 UCAN 分析皆有所提升，顯示策略方向正確且具成效。為更精準掌握學習成果，各方案皆設有自訂問卷進行檢測。臺中學初階課程：從 110 級至 111 級學生 UCAN 量測結果可見，修讀「臺中學」初階課程後，學生在「溝通表達」與「問題解決」兩項核心能力皆呈現穩定提升。平均數顯示兩項能力從大一下至大四逐步上升，呈現持續進步的學習趨勢；整體而言，初階課程在協助學生建立基本的城市識讀能力、提升思考與表達結構方面具正向效益，並為後續中階與進階課程奠定良好的學習基礎。

(2)臺中學進階課程-系所協作 114 年度人文學院七系共同致力臺中學之活化應用與在地鏈結，透過業師入班協作導入生成式 AI 技術，提升學生在「科技輔助應用」、「圖文/敘事創作」之關鍵能力。「臺中學識讀與導覽實作微型學分學程」已於 114 年 5 月 1 日正式開放申請。課程設計初衷與跨系合作特性，已預先規劃二項精進策略，包括建立「教師×業師」的合作機制，不僅強化教案設計的實踐導向，也有助於引導學生進入地方真實場域。另將在課程實施過程蒐集學生與教師回饋，設置學習問卷作前後測成果並滾動調整教學內容與策略，以提升學習成效與教學品質。

本年度人文學院七系共同致力臺中學之活化應用與在地鏈結，透過業師入班協作導入生成式 AI 技術，提升學生在「科技輔助應用」、「圖文/敘事創作」之關鍵能力。

表 2 教學現場觀議課

協作系所	配合課程/活動	執行亮點/量（質）化成效
諮商與應用心理學系	諮商理論×AI創作：用故事詮釋心理治療(正規課程)	參與人數：54 人 量化成效：使用 ECRS 量表測量同理心與覺察度。 亮點：學生結合 Gemini 製作 Storybook，以故事詮釋心理治療概念。
語文教育學系	說語教系（人）的故事 AI 工作坊(工作坊活動)	參與人數：35 人 量化成效：問卷前後測顯示，學生在**「AI應用意願」提升 0.3、「課程需求」提升 0.4。 亮點：學生利用 AI 產出漫畫、Podcast
音樂學系	音樂科技導論×科技輔助應用(正規課程)	參與人數：32 人(有效樣本 30) 量化成效：進行前測分析，全班平均 58.7分，及格率 60%。(預計 12/18 進行後測) 亮點：結合肢體動作、音樂節奏與 AI 情緒腳本設計
台灣語文學系	台語數位資源教學應用(正規課程)：AI×台語文繪本協作工作坊	參與人數：44 學生+2 教師 質化成效：運用 Google AI Studio 與 Gemini Pro 生成台語文繪本。 亮點：學生製作個人繪本，透過評選選出10件優秀作品。
美術學系	設計思考×生成式AI繪圖工作坊(工作坊活動)	參與人數：37 人 質化成效：學生從依賴直覺轉向系統性思考，AI 實作信心與提示詞(Prompt)邏輯顯著提升。 亮點：完成以「臺中城市」為素材的海報設計，強化地方文化視覺轉譯。
英語學系	從劇本到 AI 影像：GAI 數位故事創作(實作導向課程)	參與人數：55人 評量指標：將依據最終產出劇本，聘請專家評估學生在「AI 工具應用」、「圖文創作」與「英語教學整合」三項能力的成果。 亮點：優選GAI影音故事作品5件。
區域與社會發展學系	AI生成式作圖技巧工作坊	參與人數：4人 評量指標：於課程前後施測，並與講師討論AI提示詞指令繪製“大雅小麥節”主題地圖。 亮點：繪製主題地圖一幅

(3)在地化課程鏈接為敘事力、提案表達能力、國際視野／學生學習問卷表述與學習成果展現，搭配課程「繪本創作研究」，旨在訓練並檢核學生在視覺化的聯想與繪圖方式呈現兩項核心能力，透過訓練讓學生學習將視覺化的聯想轉化為具體的繪圖表現；作品完成後，進一步思考如何讓讀者理解其作品意涵，甚至激發共鳴，從而提升其敘事力及提案表達能力。由本校美術系宏都拉斯籍研究生運用 AI 生成故事文本，創作繪本《追愛臺中 3.0》，實地走訪臺中地標與特色小吃，將林之助老師精神與在地角色（太陽餅、鳳梨酥、檸檬餅、珍珠奶茶等）融合於情節之中。作品完成後，再由國小英語教師撰寫英語版故事，使創作展現跨文化特色，入選 114 年度 12 月國際繪本展展出，展現臺中文化溫度、國際學生視角與科技輔助運用。

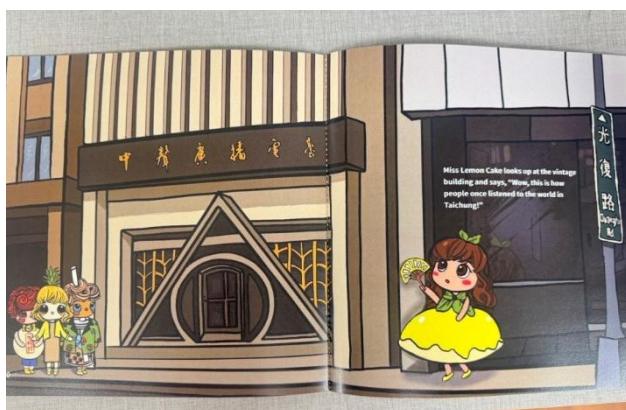


圖 9 創作繪本《追愛臺中 3.0》



圖 10 跨領域實習活動——校園彩繪牆面

(三)理學院培育探究與實作並重之整合型人才

發展重點定為「培育探究與實作並重之整合型人才」，並請四系據以訂定各系之發展特色，在此基礎上，分別擬訂達成一院一重點、一系一特色之績效與目標如下：

1. 推動「專題研究」課程，精進「理學院學生專題聯合成果展」規劃，持續豐富成果內涵，以供專題成果保存並做為經驗之傳承。辦理院系專題演講透過辦理專題演講，強化學生專業能力、深化業界連結，促進學用接軌，拓展視野，並激發學生的興趣與創新思維。114 年度理學院學生專題聯合成果展於 12 月 2 日至 12 月 9 日辦理，呈現多項研究與實作成果。活動有效促進跨系交流，展現學生探究能力與創新能量，強化理學院學術研究成效。



圖 11 理學院學生專題聯合成果展

2. 辦理教師跨領域交流活動，由各系教師擔任講座，提供課程教學或研究產學經驗，包括備課、授課、研究發展、計畫執行或產學合作等主題進行分享，全校教職員皆為參加對象，藉此促進教師實務能力及提升跨域合作契機。
3. 為培養半導體產業所需之人才，增加學生就業競爭力，於 113 學年度開設「理學院半導體增能學分學程」，促成本校與臺灣半導體龍頭企業進行合作。學生如修畢學程所需學分，即可參與合作產業之實作課程，取得結訓證書，係為學生日後求職之利器。理學院半導體增能學分學程 11 人取得證書，其中有 9 位同學至台積新人訓練中心進行實作課程訓練。此外，為配合本學程之課程規劃，增進學生跨領域實務能力，理學院新增「半導體製程概論」院共同課程，邀請多位半導體業界之專家學者傳授實務經驗協同教學。114 學年度，與臺灣國立大學系統台積電半導體人才培育計畫合作，新增「理學院智慧製造增能學分學程」。
4. 配合本校發展策略，所屬各系每學期至少 1 門必修課程需導入生成式 AI 應用。推動學生專題課程，辦理學生展能活動、課程導入 AI，促進課程培育功能-人工智慧與資通訊技術應用能力。114 年度舉行三次 CPE 程式能力檢定。而 114 年度大學部及碩士班同學共已發表 27 篇研討會論文。另有兩位老師所執行之教育部教學實踐研究計畫主題與課程導入 AI 相關，並於部分課程導入學校的歐姆學園 AI 平台。
5. 實踐產學與業界合作，導入業師協同教學專題研究課程，學生專題發表篇

數，共 84 篇。成效結果發表論文(ESCI 期刊)。

6. 本校理學院與國立自然科學博物館合作績效：113-1、114-1 合作開設「博物館管理與經營」課程。114-1 新增理學院「博物館學」微型學分學程。113 與 114 年至科博館實習共計 6 人。112 至 114 年配合參加臺灣科學節科學市集活動。
7. 2025 科技教育月系列活動於 5 月 9 日舉行開幕式暨科普園遊會。邀請國中小師生參與，頒發高中生數學解題競賽獎項，眾多校內外師生參與。學生設計各式遊戲讓參與者透過玩樂學習科普知識，活動熱鬧有趣，圓滿成功。
8. 推動學生專題課程，辦理學生展能活動-數學素養與科技應用能力。2025 年第十七屆科技與數學教育國際學術研討會於 114 年 5 月 17 日至 5 月 18 日舉辦。主題：「數學教育的創新和精緻教學」。透過特邀演講、專題論壇、工作坊與論文發表等多元形式進行並規劃 TI 工作坊與師資生論壇，讓參與者能實際操作科技工具並與專家交流，數學教育最新研究與實務應用。另 114 年度辦理共 4 場舉辦師資生 ICT 融入數學教學工作坊、AI 相關活動：ICT 生活動漫畫理財與生活數學點心、ICT 融入數學教學之應用與實踐、AI 與生活數學工作坊、生成式 AI 在教學上之應用工作坊。
9. 為建立數學素養、科技應用與跨領域科學及教育人才，實踐產學與業界合作，導入業師協同教學-跨領域科學及教育能力。114 年辦理 6 場跨域研習工作坊，包括「課堂互動軟體及 AI 在 STEM 跨領域學習的應用」、「資訊科技融入自然科教學」、「與植物交朋友」與「STEAM 跨域科學活動設計」系列活動。而「導入生物領域專家-頭足類教學與實作活動」透過專家引導與實作，提升學生對於生物學習的興趣、實際操作能力，對於生物體觀察的敏感度。釐清過去學習上不理解的部分，加深過去經驗、知識及對生物構造功能的理解。

(四)管理學院永續發展教育之新儒商培育基地

1. 管理學院

管理學院透過永續發展教育實踐以及連結 SDG Impact Standards 之影響力管理，帶領數位轉型前之數位優化素養能力，並同時導入專案管理素養，其中將納入專案管理知識體系指南 PMBOK® Guide 第七版包含專案管理標準(The Standard For Project Management)及專案管理知識體系(A Guide to the Project Management body of knowledge)，內容包含以專案管理標準的十二準則為價值觀、PMBOK®的八大績效領域為行為基準，從基於

過程(Process)的方法轉變為基於整體原則的方法，類似於敏捷思維。專案管理標準已從五個過程轉移到十二個專案交付原則，架構從十大知識領域分類轉移到八個專案績效領域。此外，將開設永續發展目標議題實踐及社會投資報酬率 (Social Return on Investment, SROI)分析實作相關課程。再者，學院推動永續發展教育之策略，將依循 CNS 26000 Guidance on social responsibility 社會責任指引國家標準，主要針對社會責任之三大核心主題包含環境（四項議題）、消費者議題（七項議題）、社區參與暨發展（七項議題），以及三項核心主題項下之共 18 項議題，予以迭代與增量策略推動與管理影響力。

- (1)永續發展素養：第三項主軸為持續落實推動永續發展素養，將發展多向度領域之永續素養訓練與實踐，透過教師實踐社群引導場域實踐，能帶領學生進行地方創生前導探究，並以社會影響力評估之策略，與以記錄活動投入(Input)、產出(output)、成果 (outcome) 與影響(impact)。透過投入與產出之後，對於實施活動對於利害相關者所造成的改變，予以了解覺察社會議題與問題，最後能提出因為此活動實施與行動策略共同促成之成果總和，亦即為活動介入之影響力價值總和。
- (2)數位優化能力：第一項主軸以培養學生數位優化能力，具體行動策略將持續開設企業資源規劃課程，並導入 SAP 企業資源管理系統平台，SAP 意指系統(System, S)、應用程式(Applications, A)以及產品(Products, P)，目前 SAP 為企業資源數位化 ERP 全方案中全球前三大系統平台，持續導入 SAP S/4HANA Cloud ERP 軟體解決方案，期以學用合一。
- (3)專案管理素養：第二項主軸為培養學生具有專案管理素養，以導入全球專案管理經典知識體系，以國際專案管理學會(PMI)所發行之專案管理知識體系指南 PMBOK® Guide，具體策略為開設專案管理課程工作坊，並與 PMI-Taiwan 共同培育訓練，予以提升本學院積極推動專案管理之教學實務導入敏捷式專案管理於行政團隊與學生專題實作，予以促進學院師生專案管理社群與國際的對接與交流，推動在地國際化、全球在地化。

2. 文化創意產業設計與營運學系（含事業經營碩士班）

系所著眼於文化創意產業多樣性，並以永續教育發展為目標；對內以模組化專業課程結合產、官、學進行實務操演與驗證，對外鏈結各種在地資源強化課程實質效益。為精進學生展演規劃與獨立研究能力，本系所致力推動校內、外展演與學術發表，藉以體現學生組織能力、專業管理、深耕在地文化之營運創新實力。

3. 國際企業學系

以 SDG 4 教育品質、SDG 8 就業與經濟成長培育國際企業專業人才為教育目標，結合科技、實踐、國際觀的能力培養策略為發展主軸。以三大模組課程與實務整合應用，將課程以趣味的 VR 科技設備教學；以實踐實作的學習教學模式，配合國內外的企業參訪與實習；以在地國際化的環境教學，結合國際交換生、雙聯學制等的國際交流，培養學生主動思考、溝通表達與產業接軌的競爭能力。

4. 高等教育經營管理碩士學位學程

規劃「高等教育實習」課程，提升碩士生實踐專業素養及核心能力；其次，配合學院以培養社會型企業家、創業家、與實踐者為宗旨，規劃有「高等教育社會責任研究」、「高等教育產學合作研究」等課程，同時，結合業界參訪、業師教學與邀請產官學界之專家學者演講之安排，貼近體驗與就近目擊標竿機構系所之經營管理之道，提升未來職場就業力。

5. 永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程

透過永續發展目標 SDGs 之 SDG 4 教育品質，提供學生多元學習方式，如辦理專題講座、舉辦企業參訪、校外移地教學活動，探索比較學理與實務上的差異性，並鼓勵學生投稿於研討會論文或期刊發表，藉此培養學生知識整合、獨立思考的能力。

6. 國際經營管理碩士學位學程(IMBA)

培養具有專業管理、卓越領導和跨國溝通能力的企業管理人才，課程設計以發展社會關懷、產業連結及多元參與為特色，並集合來自不同國家之學生，引導跨國管理之實務交流與促進多元文化之理解。

7. 國際經營管理碩士在職專班(EMBA)

集合管理學院各系所之重點課程及專任師資，進行課程講授及個案教學，邀請專業人士分享經驗，安排國內外移地教學與企業參訪，以培養兼顧企業成長、社會關懷及環境永續之新儒商管理人才。

8. 績效目標達成情形：

(1) 培育具訓用雙元能力之人才：

① 辦理院課程新儒商黑客松競賽提案數 12 案。

② 文創系學生作品入圍 2025 青春設計節
創意設計競賽獎項；作品入圍 4 項 2025
新一代金點新秀設計獎；2025 時報金犢獎



圖 12 2025 第 34 屆時報金犢獎
國際競賽 頒獎典禮

國際競賽森田藥粧集團產品廣告設計獎—銀獎。

③院課程有 6 組團隊、事經所 3 組、資工系 1 組入選 2025 PMI Taiwan 校園專案管理大獎

④事經所與資工系榮獲 2025 PMI Taiwan 校園專案管理大獎台灣第二、三名

⑤EMBA 榮獲 2025 中區個案競賽「匠心獨具獎」與「最佳指導獎」等多項肯定

(2)建構社會企業中心之影響力基地：透過社會企業中心評估策略之影響效益與遞延改變：辦理第三屆社會企業中心「Maximize Your Impact 影響力生態圈計畫」成果展。除展示年度成果，也強調以數據驅動的反思與管理，作為地方創生走向持續性與國際化的重要基礎。此計畫成功打造以影響力為核心的跨域合作平台，建立具操作性與可複製性的扶植模式，為台灣未來地方創生的專業化與國際連結奠定關鍵基礎。



圖 13 Maximize Your Impact 影響力生態圈計畫成果展

(3)培育具數位科技協作能力之人

才：導入企業導師協同授課與數位科技助攻之專題導向實作：GOLF 學用接軌聯盟平台。

(五)智慧教育中心

1. 推動智慧教師資培育聯盟

(1)智慧教師培聯盟的深化與擴展，進一步強化跨機構合作網絡，並聚焦於智慧教育專業發展學校的選定與實施方案，打造全臺智慧教育的示範樣板。

(2)數位與 AI 師資培訓課程的設計與應用，確保課程內容緊跟教育前沿。課程將涵蓋 AI 教學工具、AI 助教及 AI 家教的輔助功能，旨在幫助師資生及在職教師掌握智慧教學工具，全面提升其數位教學能力。

(3)AI 教育研習與數位教學推廣活動，定期為教育工作者提供持續學習和技能提升的機會。這些活動將側重於 AI 教學工具的實際應用，並通過教師社群促進經驗交流，推動智慧教育技能的普及化。

(4)AI 教學資源的整合與供應，與多家科技巨頭（如 Apple、Google、Microsoft 等）建立戰略合作關係，為師資培育大學提供最前沿的 AI 教學資源及技術支持。本中心將作為資源整合平臺，確保這些先進資源能夠有效地應用於教學實踐中。



(5)智慧教育研究與學術交流平臺的構建，積極開展智慧教育及 AI 教學相關研究，並通過

圖 14 114 年辦理 iPad 學習成果創意挑戰賽

跨校合作建立研究社群與資源分享機制中心協助組織學術研討會，匯聚最新研究成果，並鼓勵師資生及在職教師參與，推動智慧教育的學術發展與實際應用。

2. 強化國際智慧教育研究夥伴合作研究

(1)澳洲 Monash University—智慧學習平臺與適性學習應用，旨在結合數位科技與教育創新，共同推動智慧教育的實踐與發展。114 年澳洲蒙納許大學團隊來訪，聚焦數位學習領域，分享各國在學習分析方面現況，探討臺灣數位教學平臺之整合可能性，將兩者的學習紀錄與分析機制相互結合，以提升個別化學習與教師教學應用成效。



圖 15 114 年 Monash University 研究團隊來訪

(2)韓國 Korea University—AI 賦能教科書，重點探討如何結合人工智慧技術，提升教材的互動性與個性化設計。參考韓國的相關經驗，結合臺灣的教育需求，期望完成我國 AI 教科書架構。

(3)日本 Kyoto University—教育數據與學習分析，聚焦於數位學習平臺的分析經驗分享，特別是在學習行為分析、機器學習應用及 AI 技術導入。114 年 10 月赴京都大學學術資訊媒體中心拜會緒方廣明教授，雙方針對數位學習研究合作、生成式 AI 於教育應用之研究方向，以及交換學生與教師交流機制進行討論。



圖 16 114 年京都大學拜訪

(4)馬來西亞華校董事會聯合會總會合作協議書。馬來西亞華校董事會聯合會總會(董總)，籌組團隊擬定「獨中資訊科技教育發展藍圖」，為馬來西亞華文獨立中學(63 所，共 8 萬餘名學生)各校的資訊科技教育發展方向提供指導依據。為推廣智慧教育，中心與馬來西亞華校董事聯合會總會資訊科技發展與管理委員會，進行獨中資訊科技教育發展藍圖研究合作計畫，簽署合作協議書，推展國際交流合作。



圖 17 114 年馬來西亞華校董事會來訪

3. 促進智慧教育產學合作與教育推廣活動

- (1)開放各縣市師生參與，促進全國教師專業發展與學生數位素養。
- (2)探查師生各階段需求，定期進行師生智慧教育問卷調查，蒐集其對於課程內容、工具使用及學習經驗之回饋，便利於與企業合作夥伴，進行課程內容之與優化。
- (3)接待校外單位參訪，提供適切的課程內容、數位軟體運用之諮詢和相關協助，以支持各校外單位之智慧教育需求。
- (4)連結智慧教育師資培育聯盟，提供符合各師培大學 AI 教學需求之課程，同時協助促進臨床教授與在職教師的交流與協作。
- (5)銜接智慧教育社群，辦理智慧教育相關之課程與工作坊，以支持數位教學研究與資源之共享，並深化智慧教育研究。

4. 智慧教育相關研究及發展社群

- (1)生成式 AI 工具於教育上應用之創新，推動生成式 AI 在教育領域的應用，提升師資培育課程的質量並擴大研究團隊規模。
- (2)智慧教育社群發展，整合校內外資源，促進教師專業成長，提升學生學習成效。

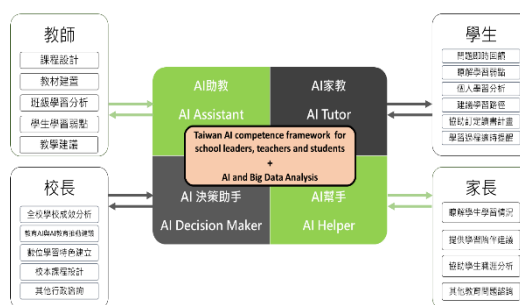


圖 18 114 年研發我國 AI 賦能教科書

三、推動育苗育成雙軌，提升產學合作能量

- (一)完成建置產學媒合平台，廠商以及本校教師皆可透過平台註冊成為會員，針對教師專長及產學研發需求線上搜尋與媒合。積極邀請市集合作廠商及產學合作計畫廠商納入平台資料庫，114 年共增加 5 家廠商加入平台，執行率 100%。
- (二)活化中華路空地及停車場已完成空地招租，每年收入 276 萬元。同時鼓勵學生社團參與本校 USR 或育苗計畫，協助大學青年創業育苗階段，提高中華路社團空間使用率，並辦理實體市集擺攤。自 114 年 7 月起，每月第一、三週週末將定期舉辦主題市集，結合進駐廠商、讓選修三創課程學生進行創業實習及課程成果展示及招攬特色文創商品攤販共同擺攤，達活化本校場域。

四、建置彈性化制度，提升國際研究能量

- (一)推動優化彈性薪資方案，114 年彈性薪資獎勵申請案共 33 名教師申請，經 114 年 7 月 23 日研發會審定獎勵人數共 21 名。114 年籌組 4 個學術研究團隊，共計 10 名參與教師提出 115 年度國科會專題研究計畫申請、1 名參與教師提出教育部計畫、且有 1 名教師發表 I 級期刊(發表 1 篇 I 級期刊、1 篇 TSSCI 期刊)。
- (二)自 113 年起依據「國立臺中教育大學學術發展計畫審查作業要點」，每年提撥 300 至 500 萬元經費，鼓勵教師提出計畫爭取補助。計畫類別分為前瞻發展型計畫及先期研究型計畫二類，前者以促進教師跨領域合作，組成學術研究創新團隊，發展前瞻轉型計畫為目的；後者以鼓勵教師創新研究、提升研究質量，強化研究之先期計畫為目的。114 年前瞻發展型計畫通過 3 件、先期研究型計畫通過 3 件。

第四節 擴展國際合作，深化跨國交流

一、深化跨國交流，提升國際移動力

- (一)推動國際知能課程與交流機制，強化境外合作與在地國際化。114 年辦理四場 NTCU 國際大師交流講座。四場國際大師交流講座共吸引 126 名學生參與。學生回饋普遍正面，認為講座內容實用、講師分享深具啟發性，表示更

清楚了解各國留學制度、申請流程與文化特色，並期待未來持續辦理相關國際與留學主題講座。

(二) 持續與世界各地優秀高等院校簽訂姊妹校協議書，已計有 259 所學校完成簽約並與其中 75 所學校簽訂交換生細則，合作學校分布全球 4 大洲、32 國，遍及亞洲、大洋洲、歐洲與美洲。

(三) 辦理姊妹校交流活動與講座，114 年 8 月 4 日至 8 月 11 日舉辦姊妹校暑期語言及文化營，共有來自日本、韓國及泰國等六所姊妹校之 19 名學生參加。

(四) 辦理遠距國際學伴（跨文化交流）邀請參與 114 年 8 月夏令營之姊妹校外籍學生，作為遠距國際學伴計畫的主要對象，並與本校學生進行配對。

(五) 規劃跨文化學習及境外學生中文輔導機制。開設 3 班與 4 班免費華語課程，共輔導境外生 46 人。

(六) 歐姆學園建置「國際處境外生資訊站」取代原先規劃之 Auto Tutor 網站進行建置已於歐姆學園建置「國際處境外生資訊站」，提供境外生多語、易讀的校園資訊與即時問答功能，並同步於全新國際處網站右下角嵌入資訊站介面，方便潛在境外生於入學前即能了解本校校園相關資訊。

(七) 辦理境外生及來臺交換生分享會，114 年辦理境外生及來臺交換生分享會，共計 2 場次。活動分別透過境外生經驗分享及「聖誕花園手作工作坊」之形式進行，引導不同文化背景之學生於輕鬆且具互動性的情境中交流在臺生活與節慶文化經驗，促進跨文化理解與互動。



圖 19 免費華語課程宣傳海報

二、連結國際校友，促進國際合作

(一) 利用本校境外畢業校友之海外關係，建立外籍生校友合作機制，與各國畢業校友任職於各中學、大學或語言中心，邀請畢業校友每年固定返校參訪、每年刊登畢業校友現況報導、安排本校院、系所至畢業校友服務機構進行宣傳，藉此亦使畢業校友清楚掌握學校動態，有利長期合作協助招生宣傳。畢業境外生校友回娘家分享會已於 114 年辦理 2 場分享會：專題研討會（以法規及申請流程為主）、經驗分享會（以校友親身經驗為主）。由本校特教系之香港畢業校友進行分享，到場學生多為即將畢業、正規劃留台的境外生。活動以雙語進行，校友以輕鬆互動方式分享求職與工作經驗，並以實例說明流程細節與注意事項。同學踴躍提問，討論涵蓋薪資門檻、求職

平台與居留申請等實務問題，現場交流熱絡，學生普遍反映內容實用、收穫豐富。

- (二) 辦理海外主題式校友講堂，於 114 年 8 月 30 日至 31 日期間，於 2025 年泰國臺灣高等教育展中辦理「海外主題式校友講堂」，邀請泰籍畢業校友及在學學生於現場與當地學生面對面交流，分享在臺求學與生活經驗。透過校友與在學生的真實見證，深化泰國學生對本校的了解與信任，提升他們赴臺就讀意願，展現本校積極拓展國際招生的具體成效。



圖 20 海外主題式校友講堂資訊

- (三) 辦理僑先部冬令營遊學團 114 年 11 月 14 日至 11 月 16 日，為期三天，活動地點涵蓋本校民生校區、英才校區及臺中市中心景點。活動共計 39 名境外學生參加。活動帶領學生實際接觸本校多元的學術環境，包含文創、幼教、國企等系所領域，同時透過實地走訪審計新村、草悟道等校園周邊文化聚落與臺中地標，讓學生從生活面向體驗台中的城市氛圍與文化特色，進一步提升未來來校升學的動機與興趣。

三、推動多元師資進修，拓展國際視野

- (一) 提升華語教師知能：聘請華語文、第二語言專長之資深教師和業師舉辦華語教學講座與舉辦華語教學工作坊。
- (二) 提升大學對在地區域或社會之貢獻：邀請臺中在地文資團體開授人文講座，開放中部現職的華語文教師修習後，結合雙方所長，規劃臺中市舊城區之華語文走讀路線，舉辦在地文化走讀暨跨文化交流活動：臺中舊城區文化藝術體驗之旅。

第五節 強化智慧治理，打造韌性校園

一、奠基數位治理，優化循證決策

(一)強化數位治理環境，打造資安韌性校園

1. 網路基礎建設：已規劃更新主幹網路、應用程式防火牆與無線網路等設備並加強對外網路負載平衡機制以強化對外網路韌性與應用程式資訊安全。
2. 校園資訊系統與網站：完善校園資訊系統功能，提高系統穩定性。
3. 資安議題：強化網路資訊系統安全，全校導入資訊安全與個人資料管理制度（ISMS 與 PIMS），完成各單位內稽、外稽以及結果改善。另落實本校職

員、教師以及計畫編制人員參與資安課程與相關講座以強化校園資訊安全意識，114 年全校資訊人員資通安全專業課程訓練達成比率 100%、全校資通安全通識教育訓練達成比率 99.84%(教師 99.49%，公務人員 100%，校基人員 100%，專任助理 100%)，將持續推動全校職員完成教育訓練。

4. 已更新網路郵件系統且針對核心系統每年執行一次弱點掃描，並禁止公務使用與出租場域使用大陸廠牌資通產品以強化校園系統韌性。

(二)設計數位治理決策機制，擬定校務發展策略

以「實證導向」優先選擇與學校相關之重要決策進行分析，提供科學化數據為佐證，即時發現學校目前的問題以了解現況，納入大數據資料作為校務治理的決策參考依據，提高決策的正確性及時效性。

1. 持續完善校務研究議題發展機制：現有校務議題發展機制包含多項作法，如使用校務大數據資料庫系統進行校務議題的發想、利用 UCAN 共通職能及校級問卷追蹤與改進學生學習成效、進行校務研究議題的徵集與分析，以及重點摘錄大專校院分析報告與世界排名分析，未來可透過定期工作坊，邀請利害關係人（如學生、教師、職員、畢業校友、專家學者、合作企業、非政府組織等）進行校務議題腦力激盪，形塑跨域務議題協作機制，進而建構全面校園數據應用生態。114 年已完成校務議題實證分析共 49 件。
2. 擴大發揮校務大數據資料庫系統的功能：基於現有系統內的重要關鍵指標（如學生 UCAN 共同職能表現）僅有產製可視化圖表功能，故未來將導入生成式 AI 功能，強化系統重要關鍵指標自動分析機制。另外數據欄位之選擇與串接以單一欄位為主，未來可強化數據欄位選擇之靈活與多方串接後的加值分析，使校務數據的分析更加多元。同時，透過數據共享機制，強化跨部門的數據分析合作。
3. 持續產製和追蹤關鍵指標的可視化圖表：已針對教師事務、學生事務、國際事務和校務資訊等面向，選取數項關鍵指標產製可視化圖表，並與業管單位溝通，啟動數據表現追蹤機制下，未來將持續擴大產製關鍵指標的可視化圖表，讓更多的業管單位在業務推展過程中，能本著數據，進行改善和自我監控。114 年校務資訊視覺化公開圖表共計 24 張，經業管單位審核後公開計有 17 張。
4. 學術單位 UCAN 共通職能，以及校級問卷分析。配合教務處推動各院系課程核心能力對接 UCAN 共通職能，進行各學院系 UCAN 共通職能以及校級問卷回饋，裨益課程滾動精進。

(三)精進招生專業化

1. 鼓勵各學系將種子教師列入招生作業規劃：各學系書審委員 1 位擔任種子教師，在甄試了解相關規範與注意事項，並在實際書審工作結束後，於學系進行經驗分享，有利學系經驗傳承，並發展標準作業流程。
2. 協助各學系加強與高中教學現場接軌：除透過講座及觀課活動了解 108 課綱實際教學現場及學習成果外，同時鼓勵各學系與高中在溝通形式也能對接，了解高中端的通才教育可能與學系專業審查的落差，在公告資訊上以高中端能提供的資訊為主，審查時以高中 3 年校內學習成果為重。
3. 建置招生專業化網路專頁供校內外人員查詢：為迅速提供正確資訊給高中教師、學生，同時也對校內各學系提供各項法規、規範及注意事項，方便學系書審委員、種子教師、行政人員查詢，期透過有效傳遞正確訊息，方便高中教師協助高中學生報考本校各學系及填寫志願。
4. 為深化與高中合作，本校於 111 學年度與新北市立板橋高級中學等 11 所學校締結策略聯盟，提供學術資源及師資，在高中教學與課程發展、自主學習指導、學生職涯探索及升學輔導等項目實質交流與合作，協助高中生探索志趣、增加學習興趣與動機，達到適性揚才、協力培育人才目標。

二、精進智慧校園，整合跨域資訊

(一) 打造智慧友善親師生學習與服務整合平台；關懷經濟與文化不利學生

1. 好住-（宿舍生活）：

- (1) 完善宿舍簡易廚房設備與服務，根據試營運學生回饋與需求，提供公用之個人份量烹調料理鍋具（如：小型湯鍋、湯勺與砧板等），方便學生簡易烹飪。113 年 4 月開設首間宿舍廚房「廚嚙室」（大詠絮樓）。114 年再建置開放「詠敢嚙室」（小詠絮樓）以及「加減乘廚」（迎曦樓）。試營運時間學生使用滿意度高達 4.51 分，並於男女宿舍分別再建置 1 間簡易廚房，提升學生更多生活便利設施、住宿體驗和自主生活技能。生活廚房的建置有效提升學生自行料理意願與健康意識，整體平均滿意度達 4.36 分。
- (2) 辦理食品安全廚藝工作坊，提升學生對食品安全的了解以及增進料理生活技能，使不同文化背景的學生均能有效利用宿舍簡易廚房，進一步提升宿舍生活的滿意度。

2. 好動-（鼓勵參與體育活動進而培養運動專業知能）：

(1)促進學生健康與體能發展，辦理運動專業證照研習，並輔導 17 名學生考取專業證照。

(2)推行「校園動ㄊ動方案」，提升學生自我健康管理意識：藉由全校性健走計劃及減脂競賽，鼓勵學生養成規律運動習慣，提升自我健康管理的意識與能力，亦可培養其目標設定與實踐能力。

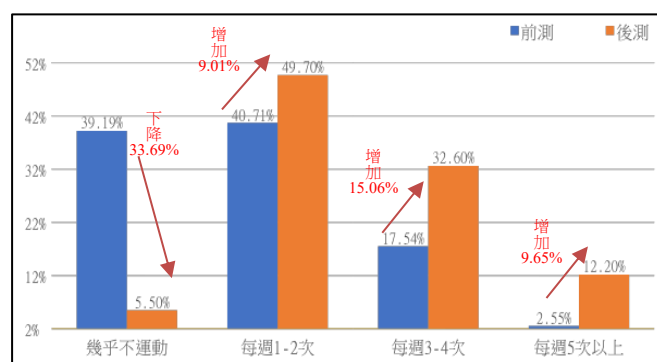


圖 21 減脂挑戰賽前後運動習慣

辦理減脂挑戰賽，平均減脂率 6.08%；肌肉量增加 3.3 公斤。大幅改變「幾乎不運動」的運動習慣。

(3)建立「運動社群」，提升學生運動參與率：凝聚有共同運動興趣學生，形成多元互動群組，進行資源共享與知識交流，提升運動參與率，促進健康生活與跨領域交流，進一步營造友善的校園運動文化氛圍。

3. 好學-（優化職涯與學習輔導服務）：

(1)實施「學生自組公益服務計畫」：學生需從發想企劃、分配任務、運用資源及協調成員意見，以增強其領導力、決策力及人際溝通技巧，透過多元協作，打造未來職場所重視的核心競爭力基礎。

(2)推動「學習與工讀數位學習歷程檔案競賽」，反思自身學習工讀與成長，以此為基礎提升自我表現與工作技能，進一步鼓勵學生進行深度學習，將經驗與實踐轉化為個人能力，為進入職場做好準備。

4. 好健康-（落實性別平等教育）：

(1)積極強化性別平等觀念，透過性別平等相關講座與輔導活動，結合各面向議題，讓教職員生在校園中獲得全面的關懷與支持，避免因性別議題受到影響。並能及時獲得性別平等諮詢服務，並在安全、尊重的氛圍中成長，使校園成為學生安心學習的友善空間，性平相關措施已通過性別影響評估審查程序。

(2)建立「健康促進社群」，興趣互動交流，凝聚共同運動興趣學生，透過主題社群與多元活動提升學生運動參與率。定期更新常用運動耗材，同步優化運動空間與性別友善設施，打造安全、包容的交流場域，營造健康活躍的校園文化氛圍。

5. 好文化-(族群友善)：

(1)籌劃「文化共融日」，為促進文化理解與包容，邀請來自不同文化背景的

學生（包括本地學生、原住民、僑生或外籍生）共同參與。學生透過簡易廚房製作家鄉特色美食，分享各自文化的飲食傳統，豐富其對於跨文化認知並加強校園的多元文化氛圍。

(2)舉辦跨校聯合文化踏查活動：結合不同學術領域與地域文化背景，鼓勵學從多元視角了解不同文化的特色與挑戰，加強人際互動與團隊合作，促進校園的文化理解與互動，深化各方對文化差異的包容，並為未來合作創造機會。

(3)為提升本校學生的多元共融能力，114 年辦理全民原教活動共計 25 場次，共計 1,343 位教職員生參加。非原住民身分參與活動比例，114 年非原住民身分與會者占 38.91%，在兩年期間都維持在四成左右。

6. 好入學-(優化入學機制促進流動)

(1)114 年度新增全校不分系學士學位：114 學年度起本校增設全校不分系學位學程，於申請入學部分新增 2 位（約 7%）中低、低收優先錄取，原住民亦新增 2 位（約 2%）外加名額，以達提升高教公共性之目標。

(2)「數位新世界-系所線上博覽會」招生宣傳：介紹本校針對經文不利學生所提供的輔導支持措施，亦深入了解學校資源，增加與學生及家長的互動機會。

(3)虛擬偶像宣傳大使：虛擬偶像 Vtuber「咖姆」將以親切生動的形象在各大社群平臺（YouTube 直播、Facebook 互動和 Instagram 短片等方式）宣傳六好策略，讓學生對學校提供的各項資源和支持有更深的了解。

(二)塑造智慧化生活網絡、建構多元支付之無現金校園

為推動國家發展委員會「行動支付普及方案」及教育部「大專校院行動支付推動計畫」之執行，打造本校無現金智慧校園環境，提供多元管道之繳費服務，並分年度以下列三大策略持續優化：

1. 擴充基礎環境、建構多元支付設備

(1)各項金流管道之開通與多元支付契約之簽訂：依據本校師生使用屬性（學生證結合悠遊卡）及使用習性、並考量支付業者資費優惠措施及金流對帳合適性，申請開通本校國庫銀行之代收類別及入帳管道，並與相關電子支付或行動支付業者進行合約簽訂，提供本校各收費單位評估，俾利業務單位選擇適合之支付方式。

(2)校內自動繳費機台擴充電子票證或行動支付管道：以學雜各費系統既有行動支付管道為基石，增列臺灣 Pay 或其他支付繳費管道，並規劃於校園資

訊系統年度更新擴充案，以提升學雜費或各項收費等支付管道之更多元性與便利性。

- (3)校內自動繳費機台擴充電子票證或行動支付管道：現有自動繳費機台（教務處、圖書館、學務處）採逐年編列預算，改裝擴充電子票證或行動支付繳費管道、完成交易資料及金流串接，以減少現金繳費之不便與風險，提供學生便利且多元支付之選擇。

2. 拓展應用場域、提供支付體驗

- (1)各營業收入單位提供無現金支付服務，便民又利己：本校各營收單位場域（進修推廣部、招待所、游泳池、網球場）提供線上無現金支付之收費管道，消費者繳費不受時間與空間之限制，亦方便業務單位清楚明確對帳管理，便民又利己。另體育室游泳池場館規劃臨櫃電子票證或行動支付收費服務，以提供現場繳費民眾及師生便利且多元支付方式，並能減輕臨櫃收現需辨識偽鈔、找零及現金保管之壓力，更能降低接觸的風險。
- (2)校內商家結帳增列無現金付款管道，消費方式更多元：逐步輔導本校校園商家提供師生無現金支付消費付款方式，並將無現金支付需求納入招標條件，以擴大校園相關場域之無現金付款環境，完善更便利之智慧校園。

3. 優化對帳系統、強化資安防護

- (1)優化對帳系統，辦理業務人員教育訓練：無現金支付需有明確的E化系統，串接交易資料、銀行端與支付業者的金流，建立簡明作業程序及正確性的對帳功能極為重要。因此，逐年優化校務行系統各收費後台及自動繳費機後台對帳功能的正確性與穩定性，以減輕營收單位及出納人員之行政負擔，並辦理各收款單位人員教育訓練，以提高行政效能與效率。
- (2)強化軟硬體資安管控，培養教職員工生資安防護能力：強化及確保軟硬體設備之資訊安全防护為無現金支付重要環節，因此無現金支付軟硬體設備將配合本校資訊安全計畫強化維護等級。另「人」往往最易造成資安事件的主要漏洞，培養無現金支付的消費習慣，更應該教導教職員工生個資與隱私保護的觀念，每年定期由資訊單位協助辦理師生及職員的資訊安全研習或講座，以有效培養及強化資安意識，建立正確的無現金支付使用與個資防護能力，才是資安守護的最佳方針。

(三)典雅友善校園，沈浸式美育推展

1. 沉浸式校園建構

- (1)校園美化工程：在系館整修與公共空間加入藝術思維，美化校園建築。
- (2)藝術地圖：規劃「沉浸式校園路徑」，結合雕塑、壁畫、裝置藝術，串聯

校園美感景點。

- (3)多元文化融入：《柳川獎》多元藝術創作大賞、漫畫臺中學、校慶美展等品牌活動，持續推動跨域創作，並提升校園藝文能見度與社會影響力。

2. 人文敘事轉譯

- (1)微電影製作：以「地方學」與「人文主義」為主題，拍攝微電影，聚焦舊城故事、在地人物與跨世代記憶。
- (2)文化數位轉譯：結合漫畫、插畫、AI 生成工具，將地方語言、故事與文化資產轉化為圖像與動畫。
- (3)影像典藏：收錄學生作品、在地故事與影像檔案。

3. 藝術展演與競賽

- (1)柳川獎（漫畫/圖像敘事大賽）：強化跨域創作，鼓勵 AI 與手繪結合。
- (2)校慶美展：定期舉辦美術展，展出學生、教師與校友的藝術創作。
- (3)人文藝術季：跨系展演，結合學生、教師與地方藝術家作品。
- (4)與地方文化館舍合作，展覽作品走出校園，推動社會共享。

4. 科技跨界應用

- (1)3D 地方學典藏：以 VR/AR 方式建構臺中舊城、校園與文化場域的 3D 數位模型。
- (2)AI 創作實驗室：開設跨域課程與工作坊，應用 AI 於文本生成、漫畫轉譯、聲音敘事。
- (3)故事角色 IP 化：將師生創作的原創角色發展成校園與地方文化的象徵符號，應用於文創商品、展覽周邊、數位貼圖與宣傳設計。

(四)改善數位教學軟硬體環境，提供校級培訓、輔導與技術支援

- 1. 配合教師教學需求汰換硬體設施：配合教師現場及遠距教學需求，將進行逐步汰換教室教學設施，如數位化設備、設置有錄影錄音功能等設施。另符應本校定位「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，積極爭取校外經費建置智慧教室，及汰換傳統黑板為觸控大屏，更新教學設備效能，提升教師教學與學生學習效能。
- 2. 結合本校數位學習規劃方針建立數位平台：結合本校校務發展及數位學習規劃方針，搭配學校內部預算或外部經費，逐步規劃建置數位學習平台，並提供教師研究開發教材之前置作業所需人力支援或軟體經費，強化數位學習支持系統。
- 3. 校級培訓、輔導與技術支援：規劃多元主題研習或工作坊，開放不受限時間空間的研習型態，包含實體及線上數位課程，以提升教師教學增能多樣性，

並持續培訓數位教學助理導播機操作及影片後製剪輯能力，塑造師生智慧友善的學習精進環境。

(五)E 圖新識界 虛實全方位

1. 優化數位資源環境

- (1)增加數位館藏，擴展學術資源支援研究學習。
- (2)支援外部資源取得，將資訊獲得管道從校內擴及至其他校外單位。加強館際合作推廣，除於新生入學導覽及新進教師手冊中推廣館合服務外，未來進一步於本館網頁增加館際合作專頁，推行全國文獻傳遞服務系統(NDDS)、中部聯盟館及教大互借等服務，藉由簡易的說明及便利的 E 化使用連結操作，協助師生透過館際合作獲取全國各類圖書館資源。
- (3)更新圖書館資訊相關軟硬體，打造智慧友善校園，提升資訊服務效能。

2. 深化資訊素養及自學能力

- (1)透過圖書館利用教育，加強使用者對實體及虛擬館藏資源的認識，並增進資訊素養能力。
- (2)辦理各項推廣活動，培養閱讀習慣，參與電子資源推廣活動。

3. 推動 SDGs 永續發展教育

- (1)建置實體及數位 SDGs 主題館藏，以協助掌握永續發展知識。
- (2)辦理相關主題線上及實體多元閱讀推廣活動活動，培養對 SDGs 目標的理解與認識。
- (3)因應本校師培特色，強化師培專業知能，規劃館內教師素養牆，提供全球 OECD 教育方針及各縣市政府教育政策白皮書等。

4. 導入生成式 AI 應用支援教學研究

- (1)建置實體及數位 AI 主題館藏，以協助掌握 AI 發展資訊和增進相關知能。
- (2)提供具 AI 功能之優質電子資源，支援師生教學和研究。配合館藏發展政策採購優質電子資源，提供高品質和可靠的資訊來源。於圖書館入口網建置「電子資源 AI 研究工具」專頁介紹資源 AI 功能，並提醒使用 AI 工具應注意事項，網頁隨時滾動式修正。
- (3)電子資源利用教育活動推廣具 AI 功能之電子資料庫，宣導 AI 工具使用注意事項，提升學生資訊素養，正確判別及取用資訊來源，成為知識管理者。

三、厚植人力資本，營造幸福職場

(一)人力資源精進策略

1. 建立校基人員考核制度，完備法規。

2. 培訓校基人員具備數位治理概念及其他行政知能（含標竿學習），型塑學習型組織文化。
3. 人事企業化管理，建立公平透明升遷制度及有效的獎勵措施。
4. 簡化行政流程，強化分層授權。
5. 落實行政人員輪調制度。
6. 鬆綁教師聘任員額限制。

(二)經費企業化管理

1. 依實際需求規劃經費管理性報表，強化資訊可用性：運用系統強化各單位成本管理機制，規劃財務統計報表，供各單位分析經費使用效能，進而協助決策制訂。
2. 預算編列配合校務發展計畫，籌編分工專業化：
 - (1) 依據本校校務發展計畫，採零基預算精神籌編年度概算。透由各業管單位先期審議，研擬優先順序核定後，送主計室依行政院訂頒共同性費用標準彙整編列。
 - (2) 宣導各單位零基預算先行規劃觀念，減少追加預算作業。
3. 研議合理分配資源機制，提升資源運用效益：有關預算分配規定，將與時俱進研議結合校務發展績效指標等數據，及增加動支彈性，凝聚校內共識後修法執行，以達提升經費使用效益。
4. 強化依法動支，達法令遵循性，提升安心報支幸福感：
 - (1) 辦理校內經費報支研習，強化同仁依法動支法治觀念：每年至少辦理一次經費報支研習，宣導最新法令規定，強化依法行政作業，降低違法報支情事。
 - (2) 加強主計同仁經費審核專業性：強化經費審核正確性，每年派主計室同仁參與經費報支研習，提高行政專業性。
 - (3) 建置友善報支網頁，提高同仁經費報支法令查詢便利性：將經費動支相關法令規定及標準作業程序完整建置於主計室網頁，增加同仁查詢便利性並有所遵循，提高行政效能。

(三)活化校友服務措施，建立同心互惠機制

1. 專屬場地・主題活動

為使空間活化運用，校務服務中心不僅提供校友使用，亦作為本校退休人員聯誼場地。111 至 115 年延續校友服務中心成立宗旨，以「文化在中教・中師有歷史」為主題，持續佈置可以讓校友重溫青春年少時光氛圍的環境，提供校友敘舊、聯誼的專屬場地，讓校友回到學校感覺溫馨有歸屬感。校友總

會每年配合學校年度重大慶典，規劃系列主題活動及辦理各級校友會，邀請校友返校，維持聯繫，增加校友認同感。

2. 選拔傑出・專業顧問

每年接受各界推薦，自不同領域專業人才中選拔本校傑出校友，藉由公開表揚、網路媒體宣傳等方式，提供我校學子樹立楷模典範。未來規劃與校友企業及傑出校友攜手合作，借重校友專業，開設大師講堂及成立校友顧問團隊，邀請校友擔任顧問，對於校務發展提供懇切建言，開放雙向溝通管道，凝聚校務發展共識，使校友成為學校發展強力後盾。

3. 擴展資源・共榮共好

規劃整合校內場地、停車、圖書借閱、進修課程、國際會館住宿及特約服務廠商等資源，提供校友優惠措施，提供「校友證」申請，以提供更廣泛多面向的校友服務。洽談校友企業，提供學生實習就業機會，達成學用合一，學校、學生、校友三方共榮共好，形成堅實力量。

四、興建智慧教育大樓，打造韌性校園

本校轄管原眷舍區，佔地 5,605 平方公尺，地處台中市西區，原為商業區，民國 95 年配合本校校務長遠發展變更為文大用地。本校區開發列為本校中長程重要校務發展計畫之一，經本校 111 學年度第 1 次校務發展委員會議決議通過，重新規劃興建教學研究大樓，其規模、量體採最大化，並與鄰近林之助紀念館及台中市意象整體規劃，期冀興建完成後，能滿足學校各項校務發展所需校舍空間，並整合產官學等教研資源，推動科技研發與知識創新，將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學。

(一)校內需求整合與規劃，以充分開發校產資源。

(二)113 年底獲行政院核定經費 18 億 6,000 萬元及教育部同意補助 13 億 200 萬

元。藉由興建智慧教育大樓之硬體條件升級，除提供校內師生優質智慧學習空間外，並可擴增本校 AI 教育政策推動量能，使本校成為全國 AI 教育產業產學合作基地。

(三)採最大量體規模規劃，興建地下 3 樓地上 13 樓之智慧教育大樓，預計 8 年興建完成，屆時提供本校停車場、生活廣場、育成中心、藝文中心、智慧教室、創新園區等校舍空間，滿足師生教學、研究、活動等校務發展多方面需求。

第六節 實踐社會責任，共創永續價值

一、強化社會責任，完善支持機制

(一)融入永續發展理念，革新社會責任協調整合

1. 設立校級「社會責任推動委員會」，為更有效結合跨行政與學術單位之資源

與專業，共同推動社會責任與永續發展事務，規劃設立「社會責任推動委員會」，納入校內教職員生與校外專業委員建議，透過定期會議協調與整合相關事務，共同提升本校社會責任推動與永續理念深化。

2. 爭取外部計畫，串聯校內資源投入，積極爭取外部計畫資源與經費，包括教育部高等教育深耕計畫、教育部大學社會責任實踐計畫等，並由校級統籌端彈性協調與分配所需資源予相關執行單位與團隊。另一方面，持續協調校內相關單位，針對 USR 與推動永續校園串聯與挹注可能資源，並評估由校務基金每年編列 USR 與永續發展推動之經費預算，凸顯本校推展社會責任與永續發展相關事務之決心。

（二）打造共學合作生態，推動創新支持機制

USR 校級統籌端以主動促進校內對話為核心推動理念，將本校空間增加創新動能，發展社會責任育成空間，將中心設立於大華街 17 號，融入社區，並透過主動跨出辦公室，跨單位或（跨校）實體或線上合作 USR 經驗分享與議題交流，培力學生與教師組成師生共學實踐社群、連結夥伴學校組成跨校/跨領域教師社群，以及與在地社區機構或夥伴組成社區共學社群，讓教師專業知識能量結合學生創意，進而推向與外部社區合作，有助強化學校教育與社區連結，善用教育能量，友善並回饋社會。

另一方面，延續推動現有獎勵與補助雙軌機制：「社會責任實踐獎勵」、「辦理社會責任實踐活動補助」，鼓勵教職員生投入大學社會責任與永續發展之實踐，也將視推行成果與實際需求，透過跨單位集思廣益與討論，滾動調整相關作法與策略，新一階段支持機制擬分為兩面向推進：

1. 個人支持端：盤點現有制度與評估新訂機制之實務作法，針對「課務發展」、「教師支持」、「學生培力」、「職員增能」，朝創新多元教學實踐、人才培力與支持目標邁進。
2. 計畫推動端：配合教育部第三期（112-113 年）USR 計畫調整，將原於高教深耕計畫主冊之 USR Hub 納入學校推動社會實踐計畫整體運作機制，連結四大學院社會責任實踐育成計畫，透過正式課程連結實踐場域，如：管理學院文創系 USR-HUB 計畫「舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展(ESG)計畫」透過「文化創意產業分析與診斷」、「使用者經驗設計」課程連結臺中舊城區，實踐人才培育等。同時，本校結合附冊 USR 計畫、主冊善盡社會責任子方案等，積極爭取外部計畫補助與校內資源，永續推動大學善盡社會責任實踐力量。

（三）建構校內外夥伴關係，社會影響力公開化與數據化

1. 強化實質夥伴關係與合作：強化校級統籌端整合協調之架構，內部擬以計畫端、行政端、學術端三大類，落實橫向聯繫與垂直整合，外部擬延續本校規劃之「社會關鍵影響力評估指標」當中之 UPICR，U 大學(University)、P 公部門(Public Sector)、I 產業 (Industry)、C 社區(Community)與 R 居民(Residents)五大項目（(考量本校外部合作重點，另納入「各級學校」與「其他機關團體」），定期盤點校內外合作夥伴（利害關係人）等相關量化數據與質化資料，滾動式調整蒐集方式與類別，持續追蹤與精進本校社會責任推展效益。
2. 連結非營利組織 NPO：112 年 7 月瑪利亞社會福利基金會-瑪利媽媽清潔高手工作隊磐石隊主動聯絡交流，由 USR 中心協助轉介媒合校內單位，如：文創系、通識教育中心、教育學院及特教中心等，並提供相關資訊給予瑪利亞社會福利基金會評估未來合作參考。其次，本校 USR Hub 亦有與非營利組織互動之連結，如：【舊城社會實踐 LivingLab 之永續發展(ESG)計畫】，其計畫至 107 年起，社區合作社群包含共好中城聯誼會、臺灣文化創意產業學會、中城文化再生協會、寫作中區、中興新村省府日常散策、中興新村在地店家數間、舊城區知名餐飲品牌及舊城區在地店家數間，現正持續連繫中。【AI 城市行旅計畫】，其計畫透過業師諮詢會議向台中鄉土文化學會榮譽理事長黃豐隆老師諮詢南屯老街踏查與訪談資料；舉辦南屯百工技藝傳統行業職人志講座，邀請臺中鄉土文化學會榮譽理事長黃豐隆老師介紹南屯百工技藝傳統行業職人。【漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫】，其計畫與臺中霧峰民生故事館的負責人葉加修先生合作，協助師生深入了解館藏日治時期神靖丸號事件的相關歷史資料，並提供相關書籍與閱讀清單，裨益漫畫教學與創作的資料採集。
3. 拓展國際社會服務：本校於國際社會服務面向實施成效，包含本校華語文中心辦理華語兒童夏令營，提供 7-12 歲海外或在臺學習華語的外國學童，透過豐富華語學習課程及本校師資，以暑期夏令營方式，協助海外留學兒童銜接生活、學習在臺文化以及發展專長，符合本校聯合國永續發展指標 SDGs4. 優良教育，確保包容與公平的優質教育。另外，除國際社會服務外，本中心 112 年 USR Hub 計畫亦有國際交流經驗，人文學院【漫步在雲端—臺中文化城之漫畫基地與無紙本傳播計畫】，由林欽賢院長帶領計畫師生團隊，前往日本九州漫畫博物館、九州產業大學、門司港散策、熊本城及柳川等地，進行國際交流與地方學考察，亦與九州產業大學藝術學部部長栗田教授及國際交流所三枝教授達成初步共識，於 112-2 學期以網路資源共享方

式，與人院教師及學生進行交流，培養合作默契，未來再進一步討論其他合作模式。

- (四) 定期出版社會責任報告書：本校為將校內永續發展的理念成效，提供社會大眾及利害關係人與本校教職員生了解，持續規劃有關永續報告書編制專案相關事宜。112 年起出版 USR 年報，並於 113 年出版首份永續報告書。114 年啟動綠色校園 ESG 行動，委託專業顧問團隊執行全校區碳盤查，規劃出版永續報告書（含碳盤查報告），完整揭露本校社會與永續治理質量化成果。未來亦定期出版永續報告書，將本校社會責任實踐之量化與質化成效，公開予校內外大眾了解。

二、共創永續資源，實踐綠色生活

(一) 推動校園資源永續，共創綠色生活

1. 新建工程規劃納入生活污水及雨水回收再利用，可用於鄰近綠地日常澆灌或廁所馬桶沖廁使用，以節約自來水用量，降低極端氣候對環境的衝擊。
2. 啟動校園碳盤查，籌組校園減碳小組，出版碳盤查清冊暨報告書，協助校園實踐減碳目標。

(二) 推動財務永續

1. 廣拓各項收入財源，挹注資源推展校務

- (1) 拓展學生來源：成立專責組織，透由各項研究分析指標及建置學生學習歷程資料庫平台等機制，強化招生專業化，提升本校招生率及提高學生註冊率，穩定學生來源；另持續強化海外招生，爭取外國學生來校就讀，提高學生人數。
- (2) 爭取補助及建教合作計畫：汰換更新教學設備、建置專業教室、新建專業大樓、宿舍空間境教空間改善等設施建設，積極爭取各項補助計畫，提升教學環境、學生學習成效及居住品質；發揮各系所專業及特長，積極爭取部會、縣市政府及產業界各項補助或委辦計畫，開拓學校財源收入，提升學校學術地位、研發能量及社會能見度。
- (3) 開發多元進修推廣課程，廣拓推廣財源：發揮學校師培專業特色及師資，配合國家政策、社會職場進修、國小雙語課程等市場需求，期以多元發展，促進進修推廣課程經營，積極爭取開辦政府、機關及個人課程，使推廣收入挹注校務發展。
- (4) 活化利用場地，增加場館收入：整合校內場地，運用場地優勢，於非教學時間外租；大型委辦計畫，提供專屬辦公空間收取場地租金；規劃興建大樓，於規劃期間，將該場地委外經營，提高資產使用效能；利用公開標租

方式挹注民間資源整修國際會館及學人會館建物，除可符合法令規定達持續經營目的外，亦可增益場地收入。

- (7)擴大募款策略，增益捐款收入：以「捐款興學，富養教育」為目標，建立網路捐款表、新增信用卡捐款、製作宣傳品配合重大慶典與特色活動吸引捐款人捐款；推廣林之助紀念館深厚生活文化藝術底蘊，獲得大眾支持，爭取各界對該館捐款；舉辦校內常態性捐款活動（如校慶餐會）強化募款來源。

2. 秉持節原則支出，發揮資源效益

- (1)員額管控，提升人力資源：積極蒐集並彙整資料，分析專兼任教師合理調整機制，以配合教育部政策及學校特色發展合理管控聘用教師人數；校務基金進用行政人力，已規範於本校「校務基金進用工作人員管理要點」據此將嚴格進行人員管控。
- (2)管控開班人數及管控數量，教學成本合理化：訂定本校「開課及排課作業要點」合理管控最低修課人數、修課人數上限、開班數量等機制，達開班成本合理化及維持教學品質。
- (3)全校四省（水、電等）措施，強化閒置財物流通：加速已達耐用年限老舊冷氣汰換，採購節能環保標章設備，降低電力耗損；積極改善全校用水設施，專人定期巡檢查漏維修，節省水資源；未來更於新建大樓規劃興建時，將生活汙水及雨水回收再利用，於日常澆灌鄰近綠地或馬桶沖廁使用，節約水資源；加強財務盤點，檢視各單位經管空間有無閒置、財產有無低度利用等情事，宣導流通利用，發揮財務最大效益。

3. 健全內部控制，財務資訊公開，確保財物安全，財務穩健，達經費使用效能

- (1)健全各項內部控制，定期召開內部控制會議；設立稽核人員並聘會計師實施年度稽核計畫；出納事務查核工作小組定期查核出納事務作業；推動無現金校園政策，新增多元繳費管道，降低收現風險；實施年度財產盤點計畫..等措施，確保政策執行及維護財物安全。
- (2)召開資本門檢討會議追蹤執行率，達成年度經費動支績效；依法成立並召開校務基金管理委員會，監督校務基金收支、保管及運用，除維持每學期角召開會議審議，確保校務基金管理持續穩定運作外，並將財務資訊於各項會議及學校網頁公開，達財務透明公開性。
- (3)運用內部控制，實施各項管考、查核、監督機制，確保財物安全及財務穩健，達提高經費使用效能及財務公開性。

三、連結在地資源，促進城鄉教育發展

（一）連結在地資源，促進城鄉教育發展

USR 中心以先前推動成果為基礎，連結在地資源，導入永續發展相關議題課程與研究，並請各院依據系院發展之特色與重點提出相關計畫如下：通識教育中心推動本校跨域生命教育通識課程之持續發展及精進；教育學院透過邀請高齡者入班與本校學生一同學習師資培育相關課程；人文學院以城市想像、跨域共創重現臺中「文化城」的新視野為主軸；管理學院以新住民為計畫之思考目標群體，由 USR 中心向教育部統一申請各計畫並給與行政支持，並朝增訂社會實踐相關表揚或獎勵，引領教職員生對 USR 之關注與認同，同時將「永續發展」概念設為計畫擬定時之重要指標，更進一步整合校內學術及行政資源，將其效益回饋於社會，達成區域共榮之目標。

（二）普特融合與通用設計的特殊教育推展與研究

1. 特教標準——大專校院特殊學生輔導典範大學

本校同時具有特教中心與特教系，為輔導區內唯一具有特殊教育人力資源的中心學校，目前資源教室人員皆為特教系畢業，學有專精，對於特殊教育專業知能與業務皆相當熟稔，因此將積極成為輔導區內特殊學生輔導之典範大學。

2. 充分發展人力資源——特殊學生之生涯轉銜與輔導

隨著社會發展趨勢與身心障礙保護法的規定，各機關都應聘足身心障礙員工，及妥善規劃使身心障礙員工能發揮最大工作潛能。針對中區 17 所大專院校之特殊學習求學生，由特教中心給予協助輔導，進行生涯規劃與輔導，使期能畢業後皆可順利轉銜找到合適之工作，發揮最大潛能與所學，讓障礙不再是工作的絆腳石。

3. 特教「即時通」——辦理特殊教育諮詢及晤談服務

以特教系教授群為支援，提供 K-6 與大專校院特殊學生家長、教師、輔導人員網路與電話諮詢，為輔導區內民眾回答特殊教育相關問題及提供特殊學生家長面對面晤談服務。

4. 大學特教「亮起來」——全國及輔導區內大學特殊教育宣導與輔導服務

配合教育部統合視導結果，整合全國 13 所大學特殊教育教授群，對於特殊教育成效不佳之大學提供到校輔導與諮詢服務；發行「臺中教育大學有愛無礙~特教通訊」向本校及輔導區內大學宣導特殊教育正確理念與作法；協助輔導區內大學學務處推廣特教業務。未來期望能發行全國高教特教電子報，宣導特教理念。

5. 增強特殊教育研究能量—發行「特殊教育與輔助科技」刊物及教材編輯

定期出版研究刊物及編輯教材，以利國內外研究成果交流。編輯教材以利大學、k-6 特教教師參閱。

6. 「精緻化」的特殊教育增能—辦理特教教師與資源教室輔導人員研習

特教中心順應特殊教育發展趨勢，定期辦理中小學暨幼兒園特殊教育研習及大專校院資源教室輔導人員研習，以充實其特教知能。

7. 國際化與在地化特殊教育師資培育—優秀特教教師培育基地

廣義的師資培育包括職前培育與在職進修，特教中心將積極與國際合作，學習國際經驗外，也將台灣特殊教育經驗讓其他國家知道。

(三) 服務學習，鼓勵學生發展與永續行動/活動與社群

1. 中程目標：結合學生之專業知識應用至在地社區進行服務。

2. 中程策略：規劃透過社團及相關課程，鼓勵結合其專業至社區或非營利單位進行專業服務。

3. 長程目標：發展成具特色或代表性的套裝行程（活動），除了推廣學校品牌及公共形象外，也可作為推展大學特色之策略。

4. 長程策略：延續中程策略，找出本校亮點，建立數據資料庫進行策略優化與提升長期推廣之效益。

伍、校務基金績效

第一節 投資效益

一、工作重點：為提高財務調度績效，增益校務基金，本校遴選具財務管理背景之教師擔任投資管理小組委員，提供專業經驗，就本校長短期閒置可調度運用之資金，存放公民營金融機構辦理長短期定期存款，以提高財務收入，有效促進財源之拓展。

二、工作績效說明：

- (一)本校為確保校務基金永續經營，提升校務發展之效益，自 107 年 1 月 1 日起依「國立大學校院校務基金設置條例」暨本校校務基金自籌收入收支管理規則之規定，於校務基金管理委員會下設置「國立臺中教育大學投資管理小組」，將資金調度小組轉型為投資管理小組，俾利有效擬訂年度投資規劃、辦理投資與資金調度事宜。
- (二)考量目前國際經濟情勢波動加劇，地緣政治風險升高，投資環境險峻，投資風險極高，且本校無配設財經專門專責人力，依據 113 年度第 3 次校務基金管理委員會投資小組會議決議，114 年度投資規劃採安全及穩定策略，就長短期閒置可調度運用之資金，以存放公民營金融機構辦理長、短期定期存款為主，另依據 113 年第 3 次校務基金管理委員會決議，部分資金投資具低風險性之有價證券，以兼具校務基金之收益性與安全性。
- (三)114 年度本校校務基金投資策略持續秉持穩健原則，以存放金融機構定期存款為核心。全年度定存利息收入為 3,117 萬元，加計受贈及長期投資有價證券之現金股利收入 122 萬元，整體投資總收入達 3,239 萬元。本年度投資績效顯著優於預算數，主要係因校方落實摺節開支，並透過精確之長短期閒置資金調度優化，有效提升資金運用效益，致使定存利息及投資賸餘收入均超越預期目標。。

第二節 財務執行及可用資金變化情形

本校財務之執行除實施各項節約措施外，更積極多方承接建教合作計畫、爭取各項政府補助、開拓各項領域推廣教育學分班與非學分班及擴大募款策略增益捐款收入，挹注充足資源，支援各項教學所需，114 年度財務執行情形及可用資金變化情形分述如下：

一、114 年度財務執行情形

(一)收支餘絀情形

經常作業總收入 16 億 3,305 萬 6 千元，總支出 16 億 4,373 萬 3 千元，計短絀 1,067 萬 7 千元，較預算數減少 1,836 萬 1 千元主要原因如下：

- 1. 建教合作收入較預算數增加 18.61%，係本年度所承接之建教合作計畫案件實際數較預計多。
- 2. 推廣教育收入較預算數增加 79.94%，係各項推廣教育班開班及招收實際人數較預計多。
- 3. 財務收入較預算數增加 114.78%，主要係因定存到期利息入帳，實際數較預計多。
- 4. 違規罰款收入較預算數增加 251.36%，係違規罰款收入實際數較預計多。

5. 雜項收入較預算數增加 90.70%，係辦理各項活動收取報名費收入實際數較預計多。
6. 建教合作成本較預算數增加 19.71%，係承接建教合作計畫案件較預計多，致實際建教合作成本相對增加。
7. 推廣教育成本較預算數增加 76.40%，係實際開班數較多，致實際支出相對增加。
8. 學生公費及獎勵金較預算數增加 87.47%，係補助計畫實際支應學生公費獎勵數較預計多。

(二) 餘絀撥補實況

本年度短絀 1,067 萬 7 千元，連同以前年度未分配賸餘 5 億 6,803 萬 3 千元，共計賸餘 5 億 5,735 萬 6 千元，較預算數 5 億 3,081 萬 9 千元增加 2,653 萬 7 千元。

(三) 現金流量結果

1. 業務活動之現金流入 1 億 2,864 萬 8 千元，包括：(1) 本期短絀 1,067 萬 7 千元、(2) 減利息股利調減數 3,239 萬 6 千元(3) 加調整項目 1 億 7,172 萬 1 千元(含折舊、減損及折耗 9,245 萬 5 千元；攤銷 3,587 萬元；減其他 714 萬 9 千元；減流動資產淨增 109 萬 1 千元；加流動負債淨增 5,163 萬 6 千元)。
2. 投資活動之現金流出 3 億 7,742 萬 2 千元，包括(1) 減少流動金融資產及短期貸墊款 5 億 3,713 萬 4 千元、(2) 減少投資、長期應收款、貸墊款及準備金 10 億 1,513 萬 4 千元、(3) 減少無形資產及其他資產 28 萬 4 千元、(4) 收取利息 3,117 萬 1 千元及收取股利 122 萬 4 千元(5) 增加流動金融資產及短期貸墊款 6 億 5,645 萬 4 千元、(6) 增加投資、長期應收款、貸墊款及準備金 11 億 8,165 萬 1 千元、(7) 增加不動產、廠房及設備、礦產資源 9,443 萬 7 千元、(8) 增加無形資產及其他資產 2,982 萬 7 千元。
3. 籌資活動之現金流入 3,928 萬 3 千元，包含：(1) 增加其他負債 2 億 7,718 萬元、(2) 增加基金 3,949 萬元、(3) 減少其他負債 2 億 7,738 萬 7 千元。。
4. 本期現金及約當現金之淨減 2 億 949 萬元。。
5. 期初現金及約當現金 4 億 9,721 萬 4 千元。
6. 期末現金及約當現金 2 億 8,772 萬 4 千元。

(四) 固定資產建設、改良、擴充情形

114 年度固定資產增置總計 8,925 萬 9 千元，執行率 98.44%，項目如下：

1. 土地改良物 691 萬 7 千元，主要為操場及周邊設施整修工程。
2. 房屋及建築 717 萬元，主要為執行求真樓露臺防水工程、電腦教室整修及改善無障礙空間工程。
3. 機械及設備 4,067 萬元，主要為行政、教學及研究自動化之資訊設備等之汰舊換新所需。
4. 交通及運輸設備 462 萬 4 千元，主要為教學、研究及行政所需增購或汰舊換新各項教學、影音、監視等設備所需。
5. 什項設備 2,987 萬 8 千元，主要係增購中外文圖書及行政、教學及研究自動化設備之汰換及增購所需。

二、114 年度可用資金變化情形(詳附表)

- (一) 期初現金及定存為 22 億 3,328 萬 6 千元較預計數多 5,791 萬 1 千元。

- (二)期末現金及定存為 22 億 9,652 萬 4 千元較預計數多 8,005 萬 3 千元。
- (三)期末短期可變現資產為 1,118 萬 8 千元較預計數少 2,067 萬 9 千元。
- (四)期末短期須償還負債為 5 億 7,968 萬 9 千元較預計數多 6,469 萬 5 千元。
- (五)資本門補助計畫尚未執行數 1,571 萬 3 千元。
- (六)期末可用資金 17 億 1,231 萬元較預計數少 2,103 萬 4 千元。
- (七)本校 112 年度至 114 年度決算期末可用資金呈穩健之情形。(如下表)

單位:新臺幣千元

項 目	112 年度	113 年度	114 年度
期末可用資金	1,633,413	1,683,329	1,712,310

國立臺中教育大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）
114年度

單位：千元（10萬元以下四捨五入）

項目	114年 預計數(*1)	114年 實際數	預計(實際)數比較增 (減)金額 %	
期初現金及定存 (A)	2,175,375	2,233,286	57,911	2.66%
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,437,902	1,676,252	238,350	16.58%
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,339,075	1,513,980	174,905	13.06%
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	39,417	39,490	73	0.19%
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	96,898	124,264	27,366	28.24%
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	-	0	
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-	20,000	(20,000)	
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-	0	
減：當期長期債務償還 (I)	-	-	0	
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	- 250	5,740	5,990	
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	2,216,471	2,296,524	80,053	3.61%
加：期末短期可變現資產 (L)	31,867	11,188	- 20,679	-64.89%
減：期末短期須償還負債 (M)	514,994	579,689	64,695	12.56%
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	-	15,713	15,713	
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,733,344	1,712,310	(21,034)	-1.21%
其他重要財務資訊				
期末已核定尚未編列之營建工程預算(體育館新建工程)	2,579,896	2,578,257		
政府補助	1,531,910	1,531,910		
由學校已提撥之準備金支應				
由學校可用資金支應	1,047,986	1,046,347		
外借資金				
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償 率	借款利率
債務項目	債務總額	X1年預計數	X1年實際數	
期末可用資金實際數較預計數多，主要係期初現金及定存較預計多所致。				

- 註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途撥款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊：「體育館新建工程」經行政院及教育部核定共7.36億元，教育部補助2,299.1億元、學校自籌5,060.9億元，於111年度起編列預算執行。惟考量整體空間不足等因素後，「複合式學生宿舍新建工程」經本校112年2月14日111學年度第3次校務會議通過之中長期發展計畫，重新規劃改建為智慧教育大樓工程預算18.6億元，則正辦理可行性評估與相關主管單位核定程序中。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；因定資產預算保留數係指當年度定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明

- 1：本表第1年預計數應與財務規劃報告書數據相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及確資產、減少投資性不動產、減少生物資產、非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與區平變動影響數等。
- 3：營建工程尚待財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未核定資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項以上，請自行增列。
- 5：應於表下說明期末可用資金實際數與預計數之差異原因。

陸、檢討及改進

本校系所所屬學門 90%屬於人文社會科學領域，52%屬於教育學門；教師 90%屬於人文社會科學領域，50%屬於教育學門；人文社科教育領域學生占學生總數 77%。學士班學生加修師培教程比例 47%。依據本校師生特性，本校在推動跨領域學習部分，係以雙軌人才培育為基礎，以輔導學生透過主修學系並增加另一專長為培育目標，而在推動自主學習部分，則係以系所課程地圖為基礎，引導學生能夠進行自主規劃學習內容為培育目標。

根據 111 至 115 學年度中長程校務發展計畫，114 年最新修正版之內容，針對 114 年度執行成果檢討以及 115 年度精進之方向，總結如下：

一、 培育關鍵能力，打造跨域人才

在 114 年度的執行檢討中，校方發現雖然學生的資訊科技應用能力顯著提升，但在跨領域學習的內在動機與個人學習方向的擘劃上，仍有持續強化的空間。此外，過去的數位素養課程多停留在基礎操作，114 學年度的核心改進在於將「資料科學與問題解決」課程進行動態調整，並全面融入 2024-UNESCO AI Competency framework，確保學生 AI 能力能銜接國際標準。115 年度的精進著重於深化「學用接軌」。校方規劃透過「自主實踐計畫」徵件，引導學生利用 AI 工具分析業界實務問題並提出解決方案。同時，英語教學將從傳統學科轉向工具性角色，預計 115 學年度大二及碩一學生修讀 EMI 課程的比例目標將提升至 7%，並透過設置年度標竿大學作為國際學伴重點交流學校，以強化學生的國際移動力。

二、 強化產學研究特色，落實學用合一教育

114 年度檢討發現，過去業師協同教學多為單堂課程，合作關係較難延續。教育學院在 114 年度新增「辦理 AI 補助數位教學教案設計」指標，理學院則推動與台積電等龍頭企業合作「智慧製造增能學分學程」，以解決過去理論與實務之落差。115 年度精進策略 將以「國際量能提升」為主軸。將研擬提升教師參與國際研討會之補助經費，並持續透過「講座教授」及「特聘教授」制度延攬特殊優秀人才，目標在 115 年度將跨領域相關學術論文產出提升至 18 篇，強化本校學術聲望與地位。

三、 擴展國際合作，深化跨國交流

114 年度檢討受到兩岸政策將境外新生人數目標下修至 40 人，並將國際宣傳重心由教育展轉向「強化校友聯繫」及來校參訪，以維持本校之國際曝光度。115 年度精進方向為「遠距與實體雙軌交流」。預計 115 學年度將遠距學伴人數擴增至 20 人，並持續增加雙聯學位合作系所，透過多元管道提升學生的國際視野與交流意願。

四、 推動智慧治理，建構韌性校園

114 年度之核心改進針對資安風險進行斷然處置，預計關閉舊版校務系統主機，解決軟

硬體老舊及維護人力緊張的問題。同時，114 年度也新增生成式 AI 工具協助分析系統網路流量，提升校園資安韌性。115 年度精進將聚焦於「硬體設施之落實」。重大建設智慧教育大樓預計於 115 年度完成工程設計、取得建築執照並公開招標訂約。人事管理方面，將落實校基人員的企業化管理，將陞遷及獎勵規範實質納入考核，打造幸福職場。

五、實踐社會責任，共創永續價值

114 年度之檢討與精進在於將 ESG 理念落實為具體行動。在 114 年度啟動全校區碳盤查，並委託專業團隊編製包含碳盤查結果的「永續報告書」，讓社會責任實踐成果數據化與透明化。115 年度精進方向將以「淨零排放人才培育」為目標。持續開設「iPAS 淨零碳規劃管理師」相關研習課程，並籌組校園減碳小組，協助全校溫室氣體排放監測與減量，最終目標是將服務學習與 SDGs 緊密結合，使學生出隊服務數持續具體提升。

總體而言，本校 114 至 115 年度發展核心在「全面 AI 化」、「資安與財務之韌性治理」以及「ESG 永續價值之實踐」，透過數據驅動的決策機制，確保校務發展能與時俱進，成為以智慧學習為核心的創新永續師培大學

柒、總結

本校自1899年創校以來，始終秉持教育初心與社會使命，歷經百餘年時代更迭，已從傳統師範學校，蛻變為以「智慧學習為核心之創新永續師培大學」。我們走得穩健，也走得前瞻，跨越知識邊界、回應教育挑戰，積極形塑未來社會所需之教育樣貌。

本校這一年來在各項全國性評比中持續表現亮眼，於《遠見雜誌》「臺灣最佳大學排行榜」多項類別皆進入前25名行列；連續六年榮獲《天下雜誌》「USR大學公民獎」，114年度榮登全國公立一般中型大學第2名，肯定本校在大學治理、教學承諾及社會責任等面向的深耕成果。同時亦順利通過教育部第三週期大學校務評鑑，獲得最長效期六年，肯定在辦學理念、治理效能、教學品質與社會連結方面的穩健發展，象徵中教大正朝向教育卓越與永續發展邁進。而在研究發展能量亦不斷突破，今年五位教師獲選全球前2%頂尖科學家，副校長黃國禎教授更榮登全國教育類領域第一，成績斐然，展示本校卓越學術國際影響力。

中教大擁有全國最完整的師培體系，114學年度國小師資名額為全國之最，115學年度更獲教育部核定公費生名額達96名，蟬聯全國第一，實為全體中教人共同努力之成果。而114年「智慧教育師資培育聯盟」運作成果豐碩，不僅成功串聯全國師培成果豐碩能量，更於114年12月2日獲得QS Reimagine Education Awards 2025 The Power of Partnerships Award 銅牌獎並獲得國際肯定，也為AI導入教育領域奠定嶄新典範。本校已號召百位來自全國各師培大學的教授，共同研發AI備課工具與課程內容，協助教師與未來教育工作者完成數位轉型，展現中教大科技與教育融合的領航角色。面對AI時代與教育數位轉型趨勢，本校更是迎風而上，不僅教師實踐研究計畫申請通過率成長幅度高達130%，表現亮眼，更開發結合多模態生成式AI技術的教學平台「歐姆學園」，讓師生在教學與學習歷程中獲得即時互動與個別化支持，開啟智慧教育新篇章。而為回應未來社會對跨域人才的渴求，我們創設「全校不分系學士學位學程」，114學年度已正式招生，課程聚焦AI素養、跨域整合與自主學習，期望學生能從中建構屬於自己的知識圖譜與學習藍圖，落實以學生為本的教育理念。

在國際交流方面，我們積極拓展全球夥伴關係，使合作學校總數已達260所，為學生開啟國際視野、拓展多元學習機會，厚植全球競合力。校園空間則持續優化升級，莊敬苑宿舍整修工程如火如荼進行中，民生校區嶄新操場已正式啟用，智慧教育大樓也即將啟動，未來將成為本校AI教育與創新教學的核心基地。

展望未來，本校將持續深化「學用合一」教育實踐，推動校級、院級、系級三級實習制度，強化學生實務知能與就業力，並透過與產業合作及跨域課程設計，協助學生在真實場域中累積經驗、縮短學用落差。同時，配合國家AI教育政策與高教趨勢，將積極推動課程創新與AI導入，結合各學院專業與產業需求，培育兼具創新思維、實作能力與AI素養的未來人

才。

一路走來，本校從傳統師範學校發展成為一所以智慧學習為核心之創新永續師培大學，每一步的成就，都凝聚全體師生的智慧與努力，也象徵中教大對未來的承諾與準備。我們將繼續秉持這份遠見與行動力，精實團結合作，奮力向前邁進。