

國立臺中教育大學

113 年度

校務基金績效報告書

國立臺中教育大學 編印

114 年 6 月

國立臺中教育大學 113 年度校務基金績效報告書

目 錄

壹、學校定位與校務發展願景	1
貳、校務基金概況	3
參、校務發展計畫總目標	6
肆、教育績效目標達成情形	8
伍、校務基金績效	44
第一節 投資效益	44
第二節 財務執行及可用資金變化情形	44
陸、檢討及改進	48
柒、總結	50

壹、學校定位與校務發展願景

第一節 學校簡史

國立臺中教育大學創立於 1899 年，是中臺灣地區最早成立培育社會菁英的教育學府，在木下邦昌校長等 60 位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

西元 1902 年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與臺北師範學校同時停辦，至民國 12 年，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。民國 34 年國民政府接收後，改制為「臺灣省立臺中師範學校」，本校進入改制後「師範學校時期」。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理念，亦成為本校主要發展目標。

本校於民國 49 年改制為「臺灣省立臺中師範專科學校」，進入「師範專科時期」，建立「忠毅勤樸」之校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度型塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，並發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。

民國 76 年本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變——「師範學院時期」。著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。本校於民國 80 年改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。民國 89 年新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，亦在此階段催化中師迎向新紀元。

本校於民國 94 年升格改制為「國立臺中教育大學」，進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展。

本校目前設置四個學院，即「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，學生人數約 5,000 人，包括大學部、碩士班及博士班，是一所培育「師資」、「專業」、「跨域」多元發展的新型態大學。

第二節 學校定位

呼應當前國內外教育現況及高等教育發展趨勢，本校定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，本校向以精進師培專業特色及鼓勵非師培生培養專業能力與跨域能力為重要之辦學特色，並具有優秀之基礎，因應目前國家教育政策走向，將專業領域定位為智慧學習及創新永續，以符合本校利基、特色與專業優勢。本校重視跨領域人才的培育與發展、專業師資培育的精進及社會責任的實踐，鼓勵本校各教育專業領域跨界共榮（融），養成智慧創新、

自主學習與重視環境永續之專業人才。除人才培育之外，本校在國家政策與研究上也將扮演更為重要之角色，積極推行智慧校園治理、推動國際研究與合作，深化跨國交流，提供國家政策專業建言、推動創新產學合作與教育實驗，成為別具特色之高等教育學府。

第三節 校務發展願景

在現今科技快速進展的時代，人工智慧、大數據、高速通訊、元宇宙等等資訊技能，翻轉了人類生活方式與價值觀，高等教育的發展亦需與時俱進，提升整體競爭力。

本校向來以博雅教育方式孕育具有專業知能的全人，以成為培育優質學生為主的教學型大學。為呼應前述國際高教發展趨勢，爰此，未來將強調以學生為主體的文理教養貫通教學，兼重品德與專業的陶冶，孕育具有批判思考的博雅專業人，自期以智慧學習為核心的創新永續師培大學為理想，以「**智慧、前瞻、跨域**」為願景目標。

貳、校務基金概況

第一節 發展緣由及現況

- 一、大學法修正通過後，各大學在法律規定範圍內享有自主權，而財務自主即為落實自治權的重要目標之一。本校自 88 年 7 月配合教育部「國立大學校院校務基金」實施校務基金制度，促使本校加強拓展財源，吸收社會資源投入教育，減輕政府負擔，同時亦提昇資源使用效率，提高辦學績效，增進學校與社會良性互動關係，奠定精實穩固發展基礎。
- 二、實施校務基金後，為配合校務發展使學校財務管理能有效發揮運用，本校依據中程發展計畫，採零基預算精神籌編概算，又為期預算功能配合業務計畫順利推動與執行，使有限經費資源作合理且有效支用，並賦予各單位較大自主與彈性支配經費，訂有本校「校務基金經常門預算分配使用要點」、「設備費及電腦軟體經費分配使用要點」等規範，支援校內各行政及教學單位，協助資源有效配置，辦理經費內部審核，期充分運用有限資源、提高學校財源使用效率。同時，經由會計資訊分析，建立完整財務資料，使財務公開透明。
- 三、本校預算編列配合學校中長程校務發展計畫，確立校務發展目標，衡量可用資源訂定具體計畫，並排列優先次序，落實推動中程計畫預算作業制度。每年度概算編列，由各單位按本身及學校中長程校務發展計畫填報年度經費需求，主計室彙整資料經相關會議討論排列優先次序，依規定提校務基金管理委員會審議，報教育部轉行政院，並經立法程序而公布為法定預算，在法定預算範圍內，再依實施之計畫分配預算。本校預算編制，資源分配均能與學校中長程校務發展計畫充分配合辦理，故近年來雖然教育部補助經費逐年減少，學校循開源節流方向努力，本校資源使用效益尚稱有績效。若有年度預算無法支應或緊急性之重大計畫必須推動時，均透過歷年財務節餘款支應，使校務運作不致受到影響。

第二節 組織運作

- 一、依據本校組織規程，本校分設下列行政、教學單位及各種委員會：

(一)行政單位：

1. 教務處：掌理課務、註冊、教師專業成長課程及其他教務事項。
2. 學生事務處：掌理生活輔導、心理輔導、課外活動指導、衛生保健、軍訓與護理課程之規劃、體育活動及其他學生輔導事項。
3. 總務處：掌理文書、事務、出納、營繕、資產經營管理及其他總務事項。
4. 國際及兩岸事務暨研究發展處：掌理學術研究、國際交流、學術出版、研究計畫

委託及其他研究發展事項。

5. 進修推廣部：掌理在職教師進修及推廣教育業務。
6. 圖書館：負責蒐集教學研究資料，提供文教資訊服務。
7. 師資培育暨就業輔導處：負責培育國民小學、幼兒園、特殊教育與中等教育之優良師資，並規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導、就業輔導等相關事宜。
8. 計算機與網路中心：負責提供教學、研究、行政等所需設備、網路及服務。
9. 通識教育中心：負責規劃與執行本校通識教育相關業務。
10. 特殊教育中心：負責特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工作。
11. 秘書室：辦理秘書、公共關係，校友服務及其他相關事項。
12. 人事室：依法辦理人事管理事項。
13. 主計室：依法掌理歲計、會計及統計事項。
14. 校務中心：辦理校務研究與校務發展相關業務。
15. 社會責任與永續發展中心：負責整合校內、外資源以落實社會責任及永續發展目標。
16. 智慧教育中心：負責培育人工智慧應用技術及人工智慧學習系統專業人才，並整合相關研究資源。

(二)學術單位：

1. 教育學院：教育學系（含碩士班、課程與教學碩士班、課程與教學碩士在職專班、教育行政與管理碩士在職專班、博士班）；特殊教育學系（含碩士班、碩士在職專班）；幼兒教育學系（含碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班）；體育學系（含碩士班、碩士在職專班）；教育資訊與測驗統計研究所（含碩士班、博士班、碩士在職專班）；教師專業碩士學位學程。
2. 人文學院：語文教育學系（含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、華語文教學碩士班）；區域與社會發展學系（含碩士班、碩士在職專班）；台灣語文學系（含碩士班）；英語學系（含碩士班）；美術學系（含碩士班、碩士在職專班）；音樂學系（含碩士班）；諮商與應用心理學系（含碩士班、碩士在職專班）。
3. 理學院：數學教育學系（含碩士班、碩士在職專班）；科學教育與應用學系（含碩士班、碩士在職專班、環境教育及管理碩士班、環境教育及管理碩士在職專班）；資訊工程學系（含碩士班）；數位內容科技學系（含碩士班、碩士在職專班）。
4. 管理學院（含國際經營管理碩士在職專班）：國際企業學系；文化創意產業設計與營運學系（含事業經營管理碩士班）；永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程；高等教育經營管理碩士學位學程；國際經營管理碩士學位學程。

(三)各種委員會

1. 教師評審委員會：分學校、學院、系（所、中心、學位學程）三級，評審有關教師資格、聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因認定及依其他法令規定應經教評會審議之事項等事宜。
2. 校務發展委員會：為承辦校務會議交辦之有關未來校務發展之研究等事項。
3. 校務基金管理委員會：為使校務基金之收支、保管及運用發揮最大效益，以提昇教育品質，增進教育績效。
4. 教師申訴評議委員會：評議有關教師解聘、停聘及其他決定不服之申訴。
5. 學生申訴評議委員會：評議有關影響學生、學生會及其他相關學生自治組織之學習、生活與受教權益之違法或不當懲處、其他措施或決議或申訴辦法規定再議之案件等事宜。
6. 性別平等教育委員會：執行學校性別平等教育工作。

二、本校依據「國立大學校院校務基金條例」，開始實施校務基金之第一年，89年4月29日即經校務會議通過訂定「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設置要點」，設有校務基金管理委員會，該要點中並對委員組成條件、委員會任務，組織架構及執行運作方式暨經費來源任期等予以明確規範，提供本管理委員會日後運作之法理依據。嗣後秘書室旋即著手籌組委員會，於89年6月30日召開第一次委員會議，會中針對資金運用、預算分配原則及撙節開支等議題充分討論議決，正式開啓校務基金管理委員會的功能。復於89學年度第一次會議中決議在校務基金管理委員會下，成立資金調度小組。為確保校務基金永續經營，提升校務發展之效益，自107年1月1日起依「國立大學校院校務基金設置條例」暨本校校務基金自籌收入收支管理規則之規定，於校務基金管理委員會下設置「國立臺中教育大學投資管理小組」，將資金調度小組轉型為投資管理小組，俾利有效擬訂年度投資規劃、辦理投資與資金調度事宜。

三、本校配合教育部修正後「國立大學校院校務基金條例」及「國立大學校院校務基金監督及管理辦法」於104年12月29日校務會議中修正通過「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設置要點」，校務基金管理委員會委員人數由11人調整為15人，其中未兼行政職務之教師代表不得少於二分之一，由校長推選提經校務會議同意後聘任之，並增訂設置稽核人員等規範，期能透過嚴謹縝密之運作機制，發揮校務基金管理委員會應有之功能。

參、校務發展計畫總目標

第一節 校務發展計畫總目標

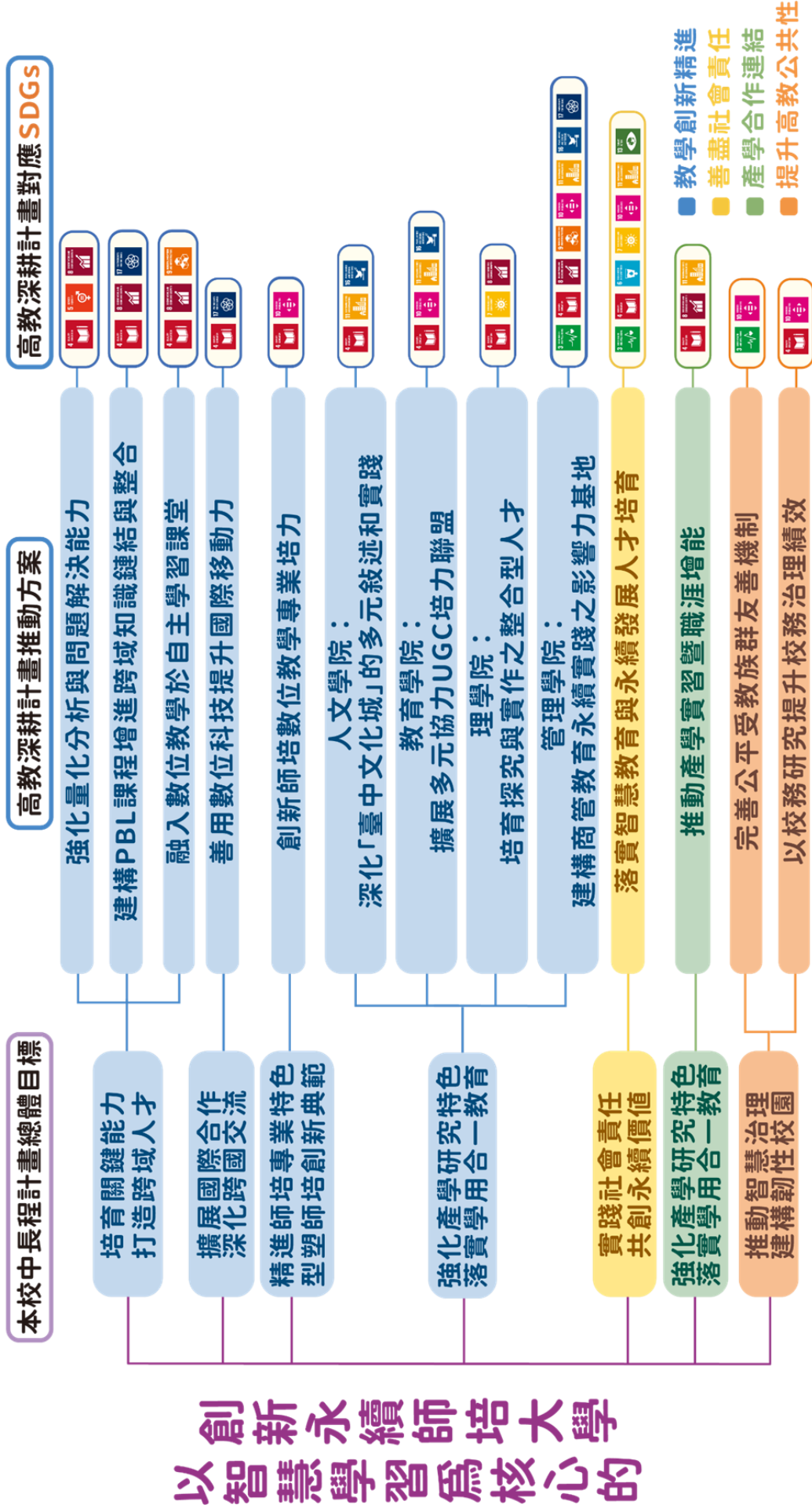
本期校務發展計畫之規劃係以前期中長程校務發展計畫與第一期高教深耕計畫成果為基礎，自 111 學年度起至 115 學年度，以五年為一期程，由行政與學術單位共同就校務整體發展建構校務發展之目標、策略與方案，致力於擴展國際化、建立產學鏈結、推動跨域整合、創造幸福校園以及促進數位轉型，並透過滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。以下為校務發展目標、重點以及實施策略：

- 一、培育關鍵能力，打造跨域人才
- 二、精進師培專業特色，型塑師培創新典範
- 三、強化研究與產學特色，落實學用合一教育
- 四、擴展國際合作，深化跨國交流
- 五、推動智慧治理，打造韌性校園
- 六、實踐社會責任，共創永續價值

第二節 中長程計畫與高教深耕計畫對應情形

本校中長程計畫目標與高教深耕計畫推動方案以及聯合國永續發展目標(SDGs)具有高度符合性，對照表如下：

111-115學年度中長程計畫與高教深耕計畫對照表



肆、教育績效目標達成情形

以下依上述實踐主軸目標與各單位 113 年度工作規劃，分述本校達成情形：

第一節 培育關鍵能力，打造跨域人才

一、提升學生跨域與自主學習能力

以正式課程及非正式課程兩大面向來強化學生自主學習能力，積極針對課程以外學生自主學習進行規劃，提供更多資源讓學生可跨域學習。

(一) 以正式課程及非正式課程兩大面向來強化學生自主學習能力：

1. 專題式通識選修課程（博雅講堂）：經由學生主動提出課程，學校提供適切的授課教師，並審核教學大綱後，即可開授博雅講堂課程。
2. 微學分課程：邀請各領域學者專家或業界專家辦理微學分課程，學生可透過選修微學分課程，有組織性學習欲習得的知能，取得 18 小時微課程時數後，可申請採認為自主學習課程學分。
3. 總整課程/專題製作：各學系設有總整課程，教師經由總整課程之專題製作，引導學生進行溝通協調與討論，結合設計思考等教學模式，促發學生自主學習與團隊合作。
4. 學生社群：本校目前有圖書館辦理之團體讀書會，每學期固定辦理成果發表，另研訂「自主學習獎勵辦法」提供學生申請多元、跨領域等面向的學生自主學習社群。
5. 專長能力檢定：辦理多項專長檢定項目，學生可在課程以外，依據自己想培養的專長進行能力檢定，並可作為未來求職就業的重要能力展現。

(二) 規劃推動「學習規劃師」制度，提供學生客製化學習輔導資源：

(三) 學生跨域學習面向，以五大策略進行：

1. 跨域課程設計：以專題式學習(Project-Based Learning, PBL)教學模式，運用數位工具及教材，結合產業實務、AI、大數據、社會責任或 SDGs 議題，以跨系所或跨機構共備共授合作機制，協力課程設計；或善用磨課師平臺等之線上課程，強化學生相關領域基礎知識，在專業學習過程中融入跨域元素，使跨域學習深入專業核心。
2. PBL 推廣與深化：本校推廣並規劃 PBL 教學之課程數，每年度以 10%數量成長，預期五年後有 50%的課程內含 PBL 教學設計。
3. 跨域學分學程設計：加開設校/院跨領域特色學分學程、創新創業學分學程、學生自組跨域學分學程等，融合本校現有教育、人文、藝術、自然、資訊等各

不同學門，培育具備跨越文理觀點的人才。結合本校「課程模組化實施要點」師資生修畢教育學程、非師資生至少須修畢 1 個學分學程之規定，本校預估每年增加 10% 學生修讀校級/院級/非本系之學分學程，促進學生跨域學習。

4. 跨機構學習模式：本校加入國立大學聯合系統，推動師生「通識課程共享」、「特色課程共享」、「遠距課程共享」、「教學知能暨 EMI 研習課程共享」、「跨校輔系及雙主修」及「名人講座」六大合作主題，強化師生跨校資源應用。此外，辦理跨機構企業實習、海外移地教學、海外實習、參與國際志工等多元學習模式。

5. 學制鬆綁增加學習自由度

- (1) 彈性調整學期週數、彈性調整學生選課學分上下限、開放更多的自由學分、修訂學分學程規定、放寬寒暑期開課作業等措施，讓學生得以運用學習時間進行跨機構學習（如：寒暑假實習、國際交換學習）及選修跨領域（包括外校/外系）課程之機會。
- (2) 放寬學生修讀科目之限制，依學生修畢之課程學分，申請以 A 系入學 B 系畢業；規劃各學系 25 至 35 學分專長領域模組課程，提供跨域雙專長學位畢業機制，增進學生選修外系學分數之意願。
- (3) 籌設全校不分系學士學位學程招生，增加學生於不同學門領域探索之機會，並予輔導協助其職涯發展與定位。
- (4) 訂定鼓勵學生修讀輔系或雙主修機制。

（四）成效

1. 促進學生運用科技輔助自主學習：

- (1) 教室數位設備建置：113 年完成建置 20 間普通教室數位大屏。
- (2) 鼓勵學生修習線上數位課程：112 學年度計有 16 人次修讀，取得 32 學分。
- (3) 獎助學生自主學習：113 年計有 72 人次申請，核發獎助學金 13 萬元

2. 應用四學課程設計引導學生自主學習，充實數位環境支持教師數位教學：

- (1) 教師研習工作坊：辦理主題包含數位創新教學、生成式 AI、CC 素材應用及數位教學實踐分享等，113 年辦理 25 場次。
- (2) 自主學習導向課程補助：透過共備社群模式，支援教師發展自主學習（四學）教學模式課程。112-2 補助 3 門、113-1 補助 6 門課程。
- (3) 數位平台功能升級：已於 114 年 1 月進行新舊系統切換使用

3. 促進學生跨領域學習-鬆綁學制並規劃跨單位學習機制：

- (1) 已成立全校不分系學士學位學程，並奉教育部核定自 114 學年度起招生。
- (2) 跨校合作：

1. 跨校選課人數成長：由 111 學年度 70 人提升至 112 學年度 149 人。
 2. 跨校輔系雙主修人數成長：112 年度申請 4 人、通過 1 人，通過率 25%；
113 年度申請 15 人、通過 12 人，通過率提升至 80%。
 3. 續辦跨校學分學程修讀及跨校合開學分學程。
- (3) 跨域課程及學分學程：
1. 開設跨域課程數/學分學程數：111 學年度 197 門提升至 112 學年度 227 門。
 2. 修畢跨域課程/學分學程學生數：111 學年度 167 人提升至 112 學年度 175 人。
4. 發展教師跨領域教學-運用 PBL 教學模式設計跨域課程-
- (1) PBL 課程成長情形：111 學年度 92 門，112 學年度 227 門，113 學年度第 1 學期 267 門。
 - (2) 跨域教學課程育成計畫：透過跨域教師社群組成，共同研討設計教材教法並實踐於課堂。112 學年度第二學期共 11 門、113 學年度第一學期共 9 門課程導入跨域教學。
 - (3) 教師專業成長社群實施計畫：鼓勵教師透過同儕合作，精進教學專業。研討主題包含數位科技應用、AI 數據分析及雙語教學。

二、增進學生多語能力

(一) 策略

1. 沉浸式外語口說訓練課程。
2. 辦理多元文化與外語學習策略講座。
3. 充實外語數位自主學習資源。
4. 推動合格認證之 EMI 教學助理，增進教學及學習之成效。

(二) 成效

1. 外師口語訓練課程(Language Corner)由 6 位具教學經驗之母語人士，提供每週 24 學時的英、日、韓語主題式對話訓練。
2. 提升學生外語學習動機，推廣學生自主應用數位外語平臺，共 7,476 人次使用；開設 4 門英、韓、日、西語增能課程及 8 場外語講座；外語口語訓練工作坊共 2,655 人次參與，112 年滿意度 4.8（五點量表）。112-113 年辦理 20 場英文寫作諮詢，指導學生學術簡報、模擬面試及履歷修改等。
3. 促進學生參加校外外語檢定考試：提供學生參與校外外語檢定報名費補助，112-113 年度共計補助 77 位學生，補助項目包含英文、日文及韓文檢定，未來將持續推廣並配合宣傳本校國研處補助資訊，鼓勵本校學生參與檢定考試

4. 結合議題式與數位教學，全方位增進學生英文能力

- (1)大一英文課程融入 SDGs 議題導向教學，以數位多元媒體創作共同作業：課程中以 SDGs 核心目標為主題，引導學生探究解決問題的行動方案或社會行動，並以生成式 AI 協助創作議題手冊和微電影，培養學生數位化溝通表達能力，112-113 年產出優良作品計 136 件。
- (2)以數位多元媒體創作共同作業，培養學生數位化溝通表達能力，聚焦 SDGs 結合資訊科技，產出微電影作品 34 件和文宣品 34 件。
- (3)辦理議題式共學活動：透過學伴與多媒體輔助英語學習方式，練習英語口說，探究重要議題，112-113 年共 520 人次參與，滿意度 4.7。
- (4)修課大一學生通過英文普測比例為 53%。

三、強化跨域課程，涵育數位素養與人文關懷

(一) 成立跨域教師社群，強化教師同儕共學文化

邀請具數位/資訊科技、統計分析及人文社會與藝術領域專長之本校專兼任教師或業師，共同組成跨域教師社群，並針對開設具數位及人文內涵之通識課程進行同儕共學之合作，促使教師間能彼此相互學習，發揮集體智慧、構築創新思維，進而提升教學品質及學生學習成效。

(二) 建構跨域學習環境，開設融入數位及人文內涵之通識課程

培育本校學生同時具備數位科技能力與人文關懷精神，透過開設融入數位及人文內涵之通識課程，並藉由協同教學或共時授課之方式，使學生於課堂上能習得相應之跨域知識與能力。此外，透過導入「學生實作」之課程設計，讓學生於做中學過程，學習邏輯思考與問題解決能力，提升學生於畢業後進入職場之就業競爭力。

(三)成效

- 1.辦理跨域教師教學研習講座，112 年起鼓勵教師組成跨域教師社群，共同設計教學活動、開發教材教法及評量工具。113 年度有 11 組跨域教師社群，跨域實踐課程較 112 年增加 83%。後續將辦理跨域教學成果展，獎勵績優課程，並透過蒐集師生回饋，滾動修正補助機制，提升跨域實踐課程數。
- 2.為落實教學實踐研究支持，加值跨域教學職能，112 年組成校級計畫構思及撰寫社群，113 年已有 60 位跨系院教師加入。另為擴大教師視野，113 年 3 月 15 日與夢 N 計畫辦公室討論規劃合作方案，將其計畫之成功經驗帶入大學校園，期許更多教師加入課堂實踐的行列。
- 3.112 學年度「資料科學與問題解決」通識課程修習學生共計 772 人，修讀程式設計課程人數將逐年提高。113-1 學期「資料科學與問題解決」課程修課總數 345 人，「全校性數量素養與問題解決能力」成效問卷分析結果，經過一學期學習後，學

生「數量素養」進步+0.76，「問題解決」進步+0.51，二項能力皆提升。

- 4.「邏輯思考與應用」通識核心課程融入程式設計內涵，作為學習程式設計與運算思維學習之重要基礎，112-113 年共開設 9 班次，修課人數達 522 人。
- 5.本校參與臺灣國立大學系統(NUST)合作跨校選課，增加學生跨域學習機會。跨校選課人數 111 學年度本校參與 70 人次，112 學年度 149 人次，成長率 112%；NUST 跨校輔系雙主修：112 年本校 4 人申請 1 人通過；113 年本校 15 人申請，通過 12 人，人數成長 12 位。本校 113 年度申請系統跨校輔系雙主修人數，占整系統皆達 50%以上。113 年度申請 NUST 輔系共 10 人，本校占 5 人；申請跨校雙主修共 17 人，本校占 10 人。
- 6.增進學生多元敘事能力，結合多元敘事與 SDGs，創造學習的新視野。
 - (1)以書寫作業、圖文創作及小組展演等促進學生書面和口語表達辦理「生命故事」徵文及「現代說書人 Podcast」競賽。
 - (2)導入數位閱讀策略（因材施教），進行多元文本閱讀與評量。
 - (3)112 學年度會考通過比例達 90%。
 - (4)辦理生命教育共同講座 4 場。
 - (5)設計多元敘事活動，由實作中培育學生書寫、口語、圖文創作、影像敘事等多元敘事能力，修課學生發表多元敘事成果計 270 件。
 - (6)教師研發，TA 輔助製作校園 Podcast 及教材引導影片等數位輔助教材計 6 件。
 - (7)教師社群舉辦 4 場數位教學研習，教師教學實務分享 4 場。
- 7.開設跨院學分學程，運用專案計畫+規劃跨院學分學程+業界實務=促進跨院合作開設學程，如：
 - (1)高教深耕計畫「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」（參與單位：理學院、人文學院、教育學院、管理學院）。
 - (2)教育大數據微學程計畫「教育大數據學分學程」（參與單位：教育學院、理學院、縣市政府）。
 - (3)理學院與台積電合作「半導體增能學分學程」（參與單位：理學院、跨校、協力廠商）

四、培養問題解決能力，實踐學用接軌

本校在未來的人文社會領域之人才培養是朝向多元永續發展的教育為宗旨，以培養成具敏捷思維之擁有數位創新能力的管理實踐者，並以儒商理念培育永續實踐家。策略如下：

（一）發展跨域教學核心鏈結產學合作，加速人文社會實務成果的可行化

提出可行且有效的鏈結產學合作方案，透過通識教師與產業機構共同合作，推動學界研發成果商品化及產業化，可增加新創事業與創造就業，有利於

學生、教師與產業的共創生態系統發展。

(二) 建立學生增能的具體實務成果（產業）化追蹤機制，提升跨域及共創教學預算的投入產出效益

本校每年進行跨系及跨域主修、選修人數上千人，多數於課程學習結束時尚未產生跨域效益。透過通識中心與管理學院、校友服務中心合作追蹤、盤點各種學習成果，結合管理學院在產業實務的經驗，加速學習實務成果產業化，有效提升產出效益。

(三) 打造跨域學生的前瞻能力並擴大連結職涯媒合

透過提升人社領域教師與課程的跨域教學品質提升，培訓大學學生在科技及創業等智財實務專業，協助學生擁有建立智財及市場評估專業，提升學生在產業評估的前瞻敏銳度，同時，透過組成具體「本校-企業-法人」區域性聯盟，知識與創新商品化之交流平台建置，將積極促成產學研之跨域合作與職涯媒合共同共創價值機會。

(四) 提升產業化能量

透過跨域合作與專業人才培訓課程以及一對一專家輔導，協助本校團隊建立智財及市場評估專業，提升本校產業化的能量。

(五) 人文教師增能，縮短產學落差，落實產學合作

學界的研發與產業的需求有所落差，甚至造成學生的學習成效不彰。透過共創中心導入技術商業化等師資，創造人文教師增能、成果加值的經驗與能量，可有效縮短產學落差、落實產學合作，引導學界投入入世的研發，增加本校學習實務成果對產業發展的影響力。

(六) 流行音樂學程及跨領域，其教學目標持續建構跨領域學習環境，培力學生具備問題解決能力，執行面向分二：

1. 持續且強化推動跨界學習之新型態模式，開設通識跨領域實驗課程—共授課程、微學分課程等及推動。
2. 強化流行音樂跨領域人才培育，宣傳流行音樂跨領域學程。

第二節 精進師培專業特色，型塑師培創新典範

一、提升師資生數位教學能力

增設第二領域專長（國中）/領域科專長（高中）/群科專長（高職），除本校本土語言專長師資生無須到其他學校修習第二專長，同時亦可提供本校師資生更多元的教職市場管道。

(一) 輔導校內現有之系所申請培育中等學校教育學程。

(二)申請本校未有建議培育系所之中等學校教育學程領域科目。

(三)成效：本校申請「中等學校科技領域資訊科技專長」獲教育部核定通過，自114學年度起招收該類科師資生。

二、創新師培專業，提升數位素養的教學力

透過數位教學軟硬體教學空間建置、教師數位教學能力培育、師資生數位教學能力養成、數位教學教師社群建立等策略，建構與提升本校師生數位教學素養，並進行實踐。

(一)建置數位教學環境

1. 建置民生校區、英才校區智慧教室，作為教師數位教學以及師資生培育數位教學素養之基地。
2. 本校部分教室之投影系統亦逐步更新為與國小、國中與高中相同之電容式觸控螢幕，以求本校教師及師資生之操作習慣與經驗與各級學校教育現場直接接軌。

(二)提升本校教師數位教學素養

1. 針對本校教師辦理數位教學素養講座或工作坊，增益教師數位教學實踐能力。
2. 成立本校數位教學教師社群，透過草根自主動力活化本校教師數位教學能力發展，陶成具有特色的優質教學教師。

(三)確保本校師資生數位教學素養之普遍培育

1. 調整課架，將數位教學素養培育課程列為師培必修課程，以確保所有師資生學習數位教學知識、能力，並陶成正向態度。
2. 辦理師資生數位教學素養培育講座或工作坊，讓課架修改前尚未修過相關課程之師資生可以進行數位教學素養之學習。未求擴增培育力與影響範圍，亦考慮納入線上學習方式，未能參加實體講座、工作坊同學可進行非同步錄影之線上收看與學習。

(四)增加數位教學補助計畫執行量能

新週期之教育部師資培育精進特色計畫，以數位教學素養培育作為計畫申請主軸，至少申請兩項子方案。

(五)成效

1. 建置完成數位教學智慧學習教室：已建置 R210、R211、R203、R204，共 4 間。
2. 規劃培養師資生實務教學能力課程及研習活動，師資生增能研習 12 場、師資生專長能力檢定 21 場、師資生知能檢定共計 2 場。

3. 納入「數位教學」為師資培育必修課程已報部核准。113 年數位教學能力檢定，層級精熟 29 人、基礎 23 人、待加強 3 人。
4. 增進師培教授數位教學能力部分，完成 2 份臨床教學成果報告及 3 份臨床教學申請案。此外，申請臨床教師將實際至小學端授課，並將教師教材之同儕回饋表予相關教師評分。

三、增強師資生雙語教學能力

- (一) 辦理師資生雙語教學系列主題增能研習：於學期間辦理「師資生雙語教學實作增能工作坊」；於寒、暑假期間師資生雙語營隊及課輔活動。
- (二) 補助師資生參與英語 CEFR B1、B2 檢定。
- (三) 連結教務處、雙語教學研究中心等行政層級與教育部計畫資源，促進雙語師培教授校內增能：辦理各學系雙語教學教師增能。
- (四) 建立師培及雙語教學學校教師與師資生夥伴關係，增進師資生課程設計與實踐：辦理師資生雙語課程成果展。

四、精進在職教師專業能力

- (一) 提升授課內涵效能、發展永續經營策略：以質的提升為主軸、掌握過去學員回饋意見，提升師生課程滿意度，各項教師專長增能學分班學員滿意度提升至 83%。
- (二) 掌握時勢需求、配合教育部政策積極開課。

第三節 強化研究與產學特色，落實學用合一教育

一、擴展教師社群，增加教學與研究能量

- (一) 擴展教師社群型態，多軌組織校園社群網絡
 1. 深耕系所專業特色：以深耕系所專業為導向之常設型教師社群，由系所教師組成教學社群，已邀請系所、學院推動教師專業成長社群實施計畫，透過教師合作，同儕交流對話，以精進教師專業成長、發展系所特色為目標，持續且有效的推動系所社群運作。
 2. 推展創學主題社群：持續推動任務型教師社群，已籌組成立教學研究社群，透過教學型計畫促成教師籌組院、校級跨域教師社群，探究多元教學主題，累積教學能量，開創教學策略。
- (二) 優化教研支持措施，加值教學研究養成產能
 1. 推動教學實踐研究計畫支持方案：辦理教學設計、教材研發、評量工具等成長研習，豐厚教師專業知能，激發教學研究發想，另提供教師策略性增能活動，透過具有教學實踐研究計畫執行經驗教師帶領，消弭投入門檻，提升教

師參與教學研究意願。

2. 建立獎勵機制鼓勵教師申請教育部教學實踐計畫，促使本校於 112 年度計有 3 名教師榮獲績優計畫；於 113 年教學實踐研究計畫共有 19 件通過，相較 112 年（9 件）大幅成長 111%獎勵制度如下：

(1)112 學年度修正「教師授課時數及支給超支鐘點費實施辦法」，增訂教學實踐研究計畫主持人，得依規定申請減授授課時數。

(2)112 學年度新訂「國立臺中教育大學教師執行師資培育相關研究及教學實踐課程獎勵要點」。

(3)113 學年度修正「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，教育部教學實踐計畫列為需具備條件之一。

二、強化院系核心特色，開創教育新領域

(一)傳承本校百年師培精神，培育跨域創新的師資人才

1. 教育學院

(1)提升學生「適性教學及相關數位科技教學」專業素養，每學期開設數位教學相關課程。

(2)另解決現今國小端師資需求，邀集中部地區領域專家進行諮詢會議。匯聚各個領域專家，共同探討如何透過適當的運動與活動，促進學生的身心發展，討論最新的教學策略、培訓方法和資源分享，以激發教育工作者的創新思維，開創更多元的教學方式。教育學院 113 年辦理 5 場專家諮詢會議。

(3)引介教學現場及教學輔導團的實務引導及輔導，培養符合現場實務教學之專業教師，養成學有專精並具備因材施教之能力。結合縣市教育處長官、各學科教學輔導團之專業教師擔任評審，考核學生教學實務能力並及時給予回饋。

2. 教育學系

(1)鼓勵師生申請「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫」，增加師資生海外見習或實習之機會。

(2)辦理兒童營隊，讓學生透過規劃營隊課程活動，提早接觸小學生，以增進其關懷弱勢與認識兒童心理之情操。

3. 特殊教育學系

(1)師資生畢業時在國小資優、國小身障或學前特教三種特殊教育教師資格取得：師資生畢業時全數修習完畢至少兩類特殊教育職前課程達 98%。

(2)畢業生教師甄試錄取人數維持國小及學前特殊教育師培學系達 100%。

4. 幼兒教育學系

- (1)開發並指導學生進行具幼教與早療跨領域特色或幼兒園專業發展相關的研究。
- (2)加強幼兒園教師師資職前教育特殊教育課程。

5. 體育學系

- (1)針對非師資生，鼓勵學生取得體適能指導、銀髮族健康促進或肌力與體能訓練相關證照，強化學生在課堂上所學習運動相關技能與專業知能應用於實際場域，以期達成理論與實際相結合，減低畢業後之學用落差。
- (2)鼓勵學生參與運動會、新生與系際盃、體育發表會等綜合能力性體育服務活動。

6. 教育資訊與測驗統計研究所

- (1)高層次能力評量工具之整合與擴展，持續開發線上高層次能力評量工具，整合至其開發之數位教學系統。
- (2)利用「機器學習(Machine Learning)」、「統計學習(Statistical Learning)」等人工智慧技術，開發診斷模型或學習分析模式搭配高層次能力的數位教學系統，達到「精準教育(Precision Education)」的目標。
- (3)利用 Google 推出大型語言模型 BERT 搭配不同演算法開發創造力思維評量、數學評量、語文素養檢測等自動計分工具，減少專家個人主觀因素而導致之評分誤差，也能讓測驗情境更接近真實，較為精準捕捉學生在高層次能力之表現。

7. 教師專業碩士學位學程

- (1)強化正式課程內涵及非學分活動，貼近教學實務所需，加強國小包班教學能力，並透過各項非學分活動，如至實務輔導學校臨床觀摩、通過教學演示、教學知能檢測等各項檢定，強化學生教學專業知能，以及辦理教學演示 2 場次
- (2)透過至部落學校參訪、實習、辦理暑期課輔等方式，增加學生與部落的連結，進一步要求學生學位論文均需撰寫與原住民語言文化教育相關的議題，學生於論文研究過程中，對原鄉教育將有更深刻的瞭解與體認。

(二)人文大學城暨人文薈萃·典雅學院實踐方案

人文學院推動新年度發展計畫，科技與無邊界人文藝術培育成為心心念念之冀盼。以「人文大學城形塑」與「人文薈萃·典雅學院落實」，成就人文藝術空間，並將本院至今之成果廣為周知。

1. 人文大學城形塑

為建構人文大學城，提供本校師生、臺中市民參與及融入的空間，推行「臺中文化城再現」、「無遮蔽博物館構築」、「人文藝術氛圍營造」三項實行策略，並安排本院各系師長參與科技應用交流，期達成科技融入人文藝術的實踐。

- (1)臺中文化城再現：配合高等教育深耕計畫實行，延續「一院一重點」計畫目標，以「主體性與跨文化——臺中文化城再現」為發展核心，分別自「美學實踐」、「跨域探索」、「雙語培育」、「在地深耕」四個面向，辦理課程、工作坊，以匯集院內師長所提之計畫，有系統地串聯與整合「地方」與「文化」兩項元素，重現臺中文化城的底蘊。
- (2)無遮蔽博物館構築：以本校周邊可利用之公共空間為起始基地，建造資訊平台，並利用可向世界開放的專門網頁，傳播此結合本院之學術專長而設計出融「影、音、文」的資訊型態，以促成在地歷史文化記憶之普及，營造人文風采與文化認同的大學城社區。目前已含括臺中漆藝歷史產業發展與品牌扶植、中聲佳播數位文化館的規畫營運再利用、瑪莉諾教會台語教學與推廣、視覺文化史之工程與建制等，期建構具文史關懷的無邊界人文藝術空間。
- (3)人文藝術氛圍營造：將以柳川文學獎和人文藝術季營造本校人文藝術氛圍。柳川文學獎已辦理十六屆，文學獎徵稿數量達 447 件，未來除持續推動柳川文學獎，也將針對不同文學作品類型與語言創作，激發不同火花，推動藝文熱潮。而人文藝術季為學校每年的重要活動，新年度期以「人文影院」將視覺影像帶入學生視野，在影像敘事已成為主流的現今，讓學生浸潤於影像閱讀，培育人文素養，具有重要價值。

2. 人文薈萃・典雅學院落實

人文學院為將過往發展的成果周知，進行網頁再建構。網路為大眾認識校系的重要媒介，因此如何在網路世界建立一「臺中教育大學人文學院」的品牌形象，成為思考的重要關鍵。因此人文學院投入心力進行網頁的重整，一來希冀推動無邊界人文藝術的培育，二來也作為所屬七系招生的重要憑藉。

3. 運用 AI 科技於語文教材教法的研發與實踐（語教系），小學國語文線上教材開發達 24 件。
4. 「認識家鄉的 100 種方法」：中臺灣偏鄉小學社會科學習營，每學年選擇合作小學共 2 校另辦理「認識家鄉的 100 種方法」學習營 4 場次。
5. 台語系課程體驗深化及語言提升計畫，邀請與臺灣語文學系相關業界人士進

行演講 12 場、帶學生至企業、公司或藝文機構參訪及體驗活動共計 8 場次。

6. 績效目標達成情形：

- (1)深耕文史研究，推動進階版臺中學 2.0 課程：開設台中學課程共 8 個班，總修課人數 384 人，課程通過率 93.95；學生在 UCAN 共通職能「問題解決」等能力呈現進步。臺中學課程遊程設計 5 條（戀戀舊城、霧峰縣、海線、山線文化城、豐神縣）。舉辦教材教法研發工作坊 8 場。「看得見的臺中歷史」網站詮釋資料 50 筆。
- (2)臺語系學生參與語音資料整理與繕打工作，建置資料 2000 筆，培養台語句法使用能力並習得華台詞彙對譯技巧。以聯合國 SDGs 目標 3 為指標，完成大臺中銀髮族海線全圖「長照資源地圖」（大甲區、大安區、梧棲區、清水區、龍井區）以跨領域學習及在地深耕為導向，以「臺中學」席重點為學編寫臺中學中學台語文國一教材。
- (3)為培養學生 3D 程式運用及以數位媒體運用於影片製作之實務教學，113 年辦理教學工作坊共 8 場。師生協作完成歷史建築 3D 圖檔 1 件。增強影音媒體操作能力辦理「城市影像紀錄工作坊」實習活動 2 場，並完成紀錄影片 1 支。
- (4)擊壤吟詠，柳川文學：辦理柳川文學獎徵文競賽：以柳川文學地景為題，舉辦徵文比賽，評選並表揚優秀文學作品。113 年度開設 6 個徵文類別，本屆文學獎採大一新人獎（中文組）、大一新人獎（英文組）、現代詩（中文組）、現代詩（台語組）、童詩（中文組）以及極短篇六類進行徵稿，其中以極短篇做全國徵文。共徵得稿件 190 件，優選 40 件得獎作。

(三)理學院培育探究與實作並重之整合型人才

1. 策略 1 推動學生專題課程，辦理學生展能活動：

- (1)開設學生專題課程：理學院共計有 140 位同學透過課餘時間進行開放式專題研究式探究活動，提出 140 份獨立專題研究報告。
- (2)辦理學生展能活動：理學院已辦理院系專題演講及科技教育月系列活動。科技教育月邀請高中生競賽得獎學生進行頒獎，以及國中生參與，除推廣科普知識與應用至全校師生，也擴及中學生。
- (3)配合計畫相關課程期末專題發表：多數學生皆能根據自己興趣課題發展自己的專題內容，完成後於期末專題發表會中以投影片及影片說明專題內容及研究過程。透過學生專題作品，探討學生的學習效益及可能困境，根據可能困境研討可能改善策略。
- (4)資訊專題課程，根據教師評分，各核心能力面向的平均分數為 84.75。113

年度學生共發表 24 篇國內外研討會論文。113 年四次 CPE 檢定應考人數共 166 人，比起 112 年檢定，增加 20 人。

2. 策略 2 精進教師教學策略，強化教師增能活動

- (1) 教師跨領域交流活動，幫助提升教師跨域專業度。
- (2) 鼓勵計畫申請與參加增能活動：教師透過參加相關增能活動，以及申請教育部教學實踐研究計畫與其他各類教材發展改進計畫，藉由計畫的執行，達到精進教學策略、改良教學方法與內容，提升學生整體學習成效的目的。

3. 策略 3 運用科技工具、PBL 模式、STEAM 教育等融入教學

- (1) PBL 模式：問題導向的課程計有 6 門，以自主學習為導向所開發的教學教法、評量工具。
- (2) STEAM 教育融入：配合課程辦理資訊科技融入科學教學之研習工作坊結合雙語與自然科跨領域教學，引導學習者如何運用資訊工具進行跨領域的教學與學習活動。
- (3) 探究與實作教學課程：在普通生物實驗、科學展覽製作與指導課程中，能熟悉數位工具的使用，進行資料檢索與表達，產生科學解說與錄製剪輯導覽影片，以及應用電腦或手機 App 工具進行分析、測量與整合。
- (4) 數位影片製作：請學生以 AI 人工智慧工具協助影片的腳本、分鏡與影片之製作。課程將以影展呈現學生在數位影音上的成果，帶領學生探究影音在不同媒介上的關係。每位學生皆完成各自的腳本、分鏡與影片。課程尚在進行中，將於結束後調查。
- (5) 科技工具協助專題教學：利用數位模擬平台及線上程式編輯平台等數位學習平台設計電磁學課程單元發展專題。學生能利用數位學習平台發展專題，並將其應用在期末專題報告。根據學生專題發表內容與方式，檢討教學內容或方式，並根據值得改善之處規劃改進策略。

4. 策略 4 研發創新教材，促進課程培育功能

- (1) 研發及設計數學閱讀與數學素養相關示例：於課室中介紹數學素養精神與教材設計重點，鼓勵學生設計創發。
- (2) 探究與實作教學教材設計：以寶可夢的圖片，進行物種檢索表的製作，並探究檢索表的意義與重要性。已於 5 月 15 日執行完畢。虛擬物種檢索表 9 份；現生物種檢索表 9 份。檢索表製作時間較長，壓縮製作後討論時間，可增加操作的時間或週數，以利學生後設認知的探討。

5. 策略 5 實踐產學與業界合作，導入業師協同教學

- (1) 理學院半導體增能學分學程：113 年 5 月 14 日辦理理學院半導體增能學分

學程說明會，讓學生更瞭解學程的課程內容及該產業與公司，吸引學生修讀，幫助學生未來職業規劃。

- (2)實地參訪：113 年 5 月 1 日，至台中科學博物館之標本蒐藏庫實地參訪，了解動物及植物標本的採集、分類、製作、保存、蒐藏規則及展覽策劃之方式與意義。提升學生對於博物館及生物物種保存及研究的重視及尊重，學習成果與反思回饋 45 份，能具象化過去文字或圖片的學習內容，並連結至實務經驗。頭足類生物解剖操作紀錄與比較解剖成果 45 份；軟、硬骨魚類操作與比較解剖成果 35 份。未來增加參訪機會與時間，並能於場域中實際操作，進一步提供短期實習機會。
- (3)專業知能講座：邀請校內外教師與業界專業人士進行專業講座及協同教學。科技不斷進步創新，未來持續邀請跨界專家與學生交流，瞭解各領域發展與實務應用現況，提升學生相關新知與專業視野。
- (4)產學合作、簽訂 MOU：透過產業實習，讓學生參與教師所執行之產學合作計畫，亦有助於同學了解產業技術需求的最新趨勢。

(四)管理學院永續發展教育之新儒商培育基地

1. 管理學院

管理學院透過永續發展教育實踐以及連結 SDG Impact Standards 之影響力管理，帶領數位轉型前之數位優化素養能力，並同時導入專案管理素養，其中將納入專案管理知識體系指南 PMBOK® Guide 第七版包含專案管理標準(The Standard For Project Management)及專案管理知識體系(A Guide to the Project Management body of knowledge)，內容包含以專案管理標準的十二準則為價值觀、PMBOK®的八大績效領域為行為基準，從基於過程(Process)的方法轉變為基於整體原則的方法，類似於敏捷思維。專案管理標準已從五個過程轉移到十二個專案交付原則，架構從十大知識領域分類轉移到八個專案績效領域。此外，將開設永續發展目標議題實踐及社會投資報酬率 (Social Return on Investment, SROI)分析實作相關課程。再者，學院推動永續發展教育之策略，將依循 CNS 26000 Guidance on social responsibility 社會責任指引國家標準，主要針對社會責任之三大核心主題包含環境（四項議題）、消費者議題（七項議題）、社區參與暨發展（七項議題），以及三項核心主題項下之共 18 項議題，予以迭代與增量策略推動與管理影響力。

- (1)永續發展素養：第三項主軸為持續落實推動永續發展素養，將發展多向度領域之永續素養訓練與實踐，透過教師實踐社群引導場域實踐，能帶領

學生進行地方創生前導探究，並以社會影響力評估之策略，與以記錄活動投入(Input)、產出(output)、成果(outcome)與影響(impact)。透過投入與產出之後，對於實施活動對於利害相關者所造成的改變，予以了解覺察社會議題與問題，最後能提出因為此活動實施與行動策略共同促成之成果總合，亦即為活動介入之影響力價值總和。

(2)數位優化能力：第一項主軸以培養學生數位優化能力，具體行動策略將持續開設企業資源規劃課程，並導入 SAP 企業資源管理系統平台，SAP 意旨系統(System, S)、應用程式(Applications, A)以及產品(Products, P)，目前 SAP 為企業資源數位化 ERP 全方案中全球前三大系統平台，持續導入 SAP S/4HANA Cloud ERP 軟體解決方案，期以學用合一。

(3)專案管理素養：第二項主軸為培養學生具有專案管理素養，以導入全球專案管理經典知識體系，以國際專案管理學會(PMI)所發行之專案管理知識體系指南 PMBOK® Guide，具體策略為開設專案管理課程工作坊，並與 PMI-Taiwan 共同培育訓練，予以提升本學院積極推動專案管理之教學實務導入敏捷式專案管理於行政團隊與學生專題實作，予以促進學院師生專案管理社群與國際的對接與交流，推動在地國際化、全球在地化。

2. 文化創意產業設計與營運學系（含事業經營碩士班）

系所著眼於文化創意產業多樣性，並以永續教育發展為目標；對內以模組化專業課程結合產、官、學進行實務操演與驗證，對外鏈結各種在地資源強化課程實質效益。為精進學生展演規劃與獨立研究能力，本系所致力推動校內、外展演與學術發表，藉以體現學生組織能力、專業管理、深耕在地文化之營運創新實力。

3. 國際企業學系

以 SDG 4 教育品質、SDG 8 就業與經濟成長培育國際企業專業人才為教育目標，結合科技、實踐、國際觀的能力培養策略為發展主軸。以三大模組課程與實務整合應用，將課程以趣味的 VR 科技設備教學；以實踐實作的學習教學模式，配合國內外的企業參訪與實習；以在地國際化的環境教學，結合國際交換生、雙聯學制等的國際交流，培養學生主動思考、溝通表達與產業接軌的競爭能力。

4. 高等教育經營管理碩士學位學程

規劃「高等教育實習」課程，提升碩士生實踐專業素養及核心能力；其次，配合學院以培養社會型企業家、創業家、與實踐者為宗旨，規劃有「高等教育社會責任研究」、「高等教育產學合作研究」等課程，同時，結合業

界參訪、業師教學與邀請產官學界之專家學者演講之安排，貼近體驗與就近目擊標竿機構系所之經營管理之道，提升未來職場就業力。

5. 永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程

透過永續發展目標 SDGs 之 SDG 4 教育品質，提供學生多元學習方式，如辦理專題講座、舉辦企業參訪、校外移地教學活動，探索比較學理與實務上的差異性，並鼓勵學生投稿於研討會論文或期刊發表，藉此培養學生知識整合、獨立思考的能力。

6. 國際經營管理碩士學位學程(IMBA)

培養具有專業管理、卓越領導和跨國溝通能力的企業管理人才，課程設計以發展社會關懷、產業連結及多元參與為特色，並集合來自不同國家之學生，引導跨國管理之實務交流與促進多元文化之理解。

7. 國際經營管理碩士在職專班(EMBA)

集和管理學院各系所之重點課程及專任師資，進行課程講授及個案教學，邀請專業人士分享經驗，安排國內外移地教學與企業參訪，以培養兼顧企業成長、社會關懷及環境永續之新儒商管理人才。

8. 績效目標達成情形：

(1) 培育具訓用雙元能力之人才：

① 導入產學共構院共同課程「永續發展與社會創新」，學生在 UCAN 共通職能「團隊合作」、「問題解決」、「創新」、「工作責任及紀律」和「資訊科技應用」能力上有所提升。

② 創育孵化與儒商雙元，院共同課程共辦理 3 場「新儒商黑客松」競賽，不僅成功推廣永續發展教育，並榮獲「112 年教育部校園綠籬專案計畫」大專校院組冠軍，透過社會投資報酬率(SROI)分析，競賽的 SROI 值達 9.29，反映了學生從競賽中獲得豐碩成果，展現了競賽對學生成長和價值創造的深遠影響；事業經營管理碩士班學生在「PMI Region 9 Project Management Case Competition 2024」獲得第 1 名代表國家出賽，並於總決賽中榮獲國際第 3 名，研究成果更被「eLearn 2024」國際研討會接受。

③ 邀請各領域專家擔任講座，就各議題分享前瞻且具影響力的觀點與實務經驗。EMBA 與高教所辦理 3 場移地教學至福貞控股股份有限公司新竹廠、立康健康養生觀光工廠、鹿港囡仔文化事業有限公司與南投樹德半山夢工廠

④ 文創系舉辦 113 級畢業專題設計製作「書之島」校內成果展，由大學部

專任教師 6 位帶領學生進行設計成果展演，參展學生為應屆畢業生 38 名，觀展人次達 300 人次。

- ⑤事經所學生參與「第十四屆全國大專校院倫理個案分析暨微電影競賽」，分別榮獲個案分析組全國第三名及佳作。促使學生透過討論企業個案及參與競賽之方式，培養學生對於企業倫理的認識與實踐能力，並激發學生自主學習熱忱，以培育學生成為具批判性思維與決策能力之商業管理教育領域人才。

(2)建構社會企業中心之影響力基地：透過社會企業中心評估策略之影響效益與遞延改變：

- a. 113 年與台灣地方創生基金會簽訂 MOU，進而進行產學合作案，共同推動地方創生，以達永續發展的概念。
- b. 另舉辦「Maximize Your Impact-第二期影響力生態圈徵集計畫」啟動工作坊，現場有來自全台灣超過 20 個地方創生團隊、國際專案管理學會台灣分會、農業部農村發展及水土保持署等共同蒞臨見證。
- c. 海廢再造所專案與新北金山區永民社區發展協會合作，共同辦理 2 場工作坊與淨灘活動。預計設計製造海廢車，於海廢車上放置機台將海廢品破碎後再製成實用創新產品，讓體驗者深刻體會到個人行為對環境的影響。
- d. 社會企業中心舉辦 9 場影響力評估工作坊與成果發表會，成功引導學生應用社會投資報酬率（SROI）提升社會價值認知，並與台灣地方創生基金會簽訂 MOU，展開產學合作，聚焦地方創生，將學生學習轉化為具體行動，促進地方永續發展。此外，積極輔導青創團隊，從 112 年的 8 隊增至 113 年的 11 隊，並成功帶領 6 組團隊在年度成果發表會分享成就，推動青創實踐與社會影響力發揮。

(3)培育具數位科技協作能力之人才：導入企業導師協同授課與數位科技助攻之專題導向實作，由事經所及資工系 2 支隊伍參與 2024 PMI Regional Business Case Competition 榮獲冠軍及季軍，將代表學校及國家，與香港隊及蒙古隊共同角逐總決賽。跨域整合產學共創的永續合作模式，EMBA 辦理 3 場企業經營大師講座，參與學生數共 56 人次。

(五)智慧教育中心

1. 前瞻研究單位：為有效提升本校教職員生數位能力，成立統籌推動資訊能力之單位「智慧教育中心」，以跨領域智慧資訊為本，主要鏈結本校現有師資專業透過前瞻研究以協助產業升級，而後，結合本校之專業師資培育經驗及

穩健推動設立智慧學習教室及智慧網管系統應用，完善軟硬體設施，適當運用科技及資訊等素養，融入教職員生個人學習及資訊生活，達到人才培育之效。主要以產學合作、學術研究及推廣資訊科技作為單位要旨，主要功能提要如下：

- (1) 跨域媒合：針對產業問題，透過前瞻研究團隊作為溝通橋樑開始媒合合適的解題團隊，讓各領域學術專家提出相對應的策略方案。
- (2) 異業溝通：由該單位邀請出題業者與解題團隊進行深化溝通，了解問題的具體需求與解方是否有一定的關聯性，並且針對解方需求是否有相對應的資料或資訊。
- (3) AI 解題：當出題業者與解題團隊達到一定共識後，則可進入解題環節，透過人工智慧技術找出該產業問題之最佳化解方。
- (4) 服務推廣：定期舉辦成果分享會議，邀請大學師資培育機構、中部縣市資訊教育輔導團、中部縣市國中小資訊組長與資訊教師進行資訊融入教學績優學校團隊嘉獎與推動經驗分享，以推展資訊科技為己任，成為中部縣市數位推廣領頭羊。

2. 人才培育單位：主要以新穎課程設計與智慧教學任務為單位要旨，主要功能提要如下：

- (1) 智慧教師：係指教師能具備適切的資訊通訊科技 (Information and Communication Technology, ICT) 知識 (Knowledge of ICT)，在教學過程中能應用 ICT 的適時輔助，營造「生動、互動、主動」的教學展現力，促進學生之間的合作學習；同時，教師在課前、課中及課後，能善用 ICT 的智慧分析功能，達成「精確、精緻、精進」的學習洞察力，展現智慧教學，並兼顧了「適性、適時、適量」的課堂調和力。更重要的是，教師藉由不斷地教學反思，提煉出智慧模式，獲取無價的實踐智慧。
- (2) 智慧教室：以「紮實基礎」及「前瞻未來」思維，打造利於學生使用資訊科技自主學習、討論交流、探索學習的友善空間，已於英才校區 R210 教室成立 Apple 區域教育培訓中心 Apple RTC (Regional Training Center)，辦理相關培訓課程。另與 Google 以及微軟合作，成立「Google for Education 臺中教育大學」以及「臺中教育大學微軟 AI 師資培育中心」提供智慧教育與數位學習教育相關專業人才技術課程。
- (3) 智能課程培訓：隨著科技日新月異，熟悉數位硬體設備是提升教學成效的關鍵，為使教師在教學現場有效運用新興科技進行課堂輔助，智慧教

育研究中心將定期辦理應用於教學創新之科技設備交流會或學術研討會，促成各大領域、不同單位教師及同仁的合作機會，減少理論與實務應用之落差；並依照參與人員需求規劃相關研習，不定期辦理相關培訓及系列研習課程，導入數位工具，加速熟悉硬體設備，有助於提升行政協助更全面且具體的融入校園生活。

(4)實務研習：結合「生生用平板」政策，讓本校學生使用平板電腦進行學習與教學，不但能引起學生興趣並提升學習成效，還能激發創意提高參與度，培育跨領域特色的資訊團隊，提升本校整體資訊知識之實力。除此之外，此實務研習可做為本校師生未來前往國中小任教時，做為前導經驗。

3. 為強化智慧教育研究能量，辦理校內計畫徵件。總計補助 13 件計畫團隊推動智慧教育發展。扶植團隊爭取外部資源挹注，總計各主持團隊有 8 位教師有提出申請 113 年度教學實踐研究計畫。鼓勵各領域教師跨領域合作，並於 113 年度擴大推動將科技輔助自主學習融入本校課程設計，總計 5 件為跨領域合作計畫；4 門課程將科技輔助自主學習融入於課程設計。

4 開發生成式 AI 工具 RAG 檢索增強生成使用者介面。

5. 113 年 9 月本校主導發起籌組智慧教育師資培育聯盟，開發數位與 AI 師資培育課程、推動 AI 教學臨床教師制度以及建立各縣市 AI 師資培育專業發展學校。採用 AIGS (Academia, Industry, Government, and Schools) 模式，由學術、產業、政府與學校四個領域共同合作。學校與產業界合作，負責提供實習與實踐基地，讓師資生有機會在真實教學環境中應用 AI 技術，同時支持教師參與課程的培訓與研習，提升其教學能力。學術領域則著重於開發數位與 AI 師培課程，並透過研討會議分享研究成果與教學經驗，為聯盟注入最新的教育科技發展。政府部門在其中提供政策支持與學校實作場地、資源的配置，並推動教師在職回流教育，協助其適應數位轉型的需求。產業界則引入 AI 技術與應用案例，例如與 Apple、Google、Microsoft 等科技企業合作，開發適合學校使用的 AI 教學應用，同時協助聯盟大學建置 AI 特色學校。多元協作的方式，確保智慧教育能有效落地並實現全國性的推廣。113 年 AI 導入師資培育課程成果部分，國小師資培育學程中，共 30 門科目導入，計有 64 位師資培育授課教授參與課程開發；在中等學校師資培育學程中，共 36 門科目導入，計有位 53 師資培育授課教授參與課程開發。

6. 辦理海外數位學習參訪交流，補助學生參與國際研討會。113 年 4 月 21 日至 113 年 4 月 26 日赴韓國實地訪查，與高麗大學簽署合作備忘錄 (MOU) 促進

學術交流和合作；113 年 7 月 13 日至 24 日赴澳洲並於 113 年 8 月 8 日與蒙納許大學簽屬 MOU；113 年 8 月 11 日至 8 月 15 日赴新加坡南洋理工大學國際交流。與蒙納許大學、新加坡教育部進行多次 FLoRA 教學系統討論，並推廣智慧教育成果。共同推動教育技術和方法的創新，從而制定更有效的教學策略，對於推動數位學習和教育大數據領域的創新和發展具有重要意義。

三、推動育苗育成雙軌，提升產學合作能量

- (一)完成建置產學媒合平台，廠商以及本校教師皆可透過平台註冊成為會員，針對教師專長及產學研發需求線上搜尋與媒合。113 年開設三創課程提升虛擬廠商進駐，積極邀請碳盤查廠商、ESG 合作計畫廠商及產學合作計畫廠商納入平台資料庫，113 年共有增加 7 家廠商加入平台。
- (二)活化中華路空地及停車場已完成空地招租，每年收入 276 萬元。同時鼓勵學生社團參與本校 USR 或育苗計畫，協助大學青年創業育苗階段，提高中華路社團空間使用率，並辦理實體市集擺攤。
- (三)發揮本校專業特色，以多元與豐富的課程連結產業需求，提供終身學習的管道，在符合校內規範下，每年擴展一家產業合作單位。
- (四)爭取勞動部及其他政府機關之補助計畫，提升本校與公部門連結及互動，強化本校社會責任之形象。

四、建置彈性化制度，提升國際研究能量

- (一)推動優化彈性薪資方案，本校修訂「彈性薪資支給要點」及「講座及特聘教授設置要點」，111-113 學年度彈性薪資獎勵共計 57 人。延攬黃國禎教授至本校任教，屢獲國際級期刊評比為教育領域或個人學習領域研究排名第一。113 年本校五位教師榮獲「史丹佛 2024 年全球前 2%頂尖科學家」殊榮，黃國禎教授名列全國第 5 名，人文社會科學領域名列全國第 1 名。大幅提升本校數位學習研究能量。112 學年度施行「國立臺中教育大學講座及特聘教授設置辦法」，112-113 年共遴選出 5 名講座教授及 10 名特聘教授。同時自 112 年起籌組學術研究團隊，112-113 年共籌組 5 組團隊，鼓勵校內教師以跨系、所、院方式進行跨域研究，激發多元創新研究構想，提昇研究能量，本校 I 級期刊篇數自 111 年 64 篇上升至 112 年 88 篇，成長幅度約 37.5%。
- (二)自 113 年起依據「國立臺中教育大學學術發展計畫審查作業要點」，每年提撥 300 至 500 萬元經費，鼓勵教師提出計畫爭取補助。計畫類別分為前瞻發展型計畫及先期研究型計畫二類，前者以促進教師跨領域合作，組成學術研究創新團隊，發展前瞻轉型計畫為目的；後者以鼓勵教師創新研究、提升研

究質量，強化研究之先期計畫為目的。113 年前瞻發展型計畫通過 2 件。

第四節 擴展國際合作，深化跨國交流

一、深化跨國交流，提升國際移動力

- (一) 推動國際知能課程與交流機制，強化境外合作與在地國際化。112 學年度起辦理國際知能課程及講座，共計 18 場；培育遠距國際學伴，已建置遠距國際學伴平臺。
- (二) 持續與世界各地優秀高等校院簽訂姊妹校協議書，已計有 259 所學校完成簽約並與其中 75 所學校簽訂交換生細則，合作學校分布全球 4 大洲、32 國，遍及亞洲、大洋洲、歐洲與美洲，112 年與多所歐美國家之學校簽署交換學生及雙聯學制計畫，與加拿大 University of Regina 簽署交換學生協議、與西班牙 University of Valladolid 簽署交換學生及 Erasmus 交換計畫、與美國 San Francisco State University 簽署短期交流計畫、與美國 Univ. of California Irvine 簽署短期課程計畫、與紐西蘭 Lincoln University 簽署 4+1/1.5 雙聯學制計畫及與法國 University of Burgundy 簽署雙聯學制（進行中），使教職員生獲得多元海外交流活動機會，包括出國參訪、遊學團、交換生、雙聯學制等。
- (三) 規劃跨文化學習及境外學生中文輔導機制。免費華語課目前共開 7 班，112-2 與 113-1 學期共輔導境外生 39 人，課後問卷 9 成填答者皆表示華語課程很有幫助。辦理 2 場國際文化交流演講及 5 場國際化知能講座，培養學生跨文化溝通能力，另以 PISA 全球素養問卷做前後測，評測結果，學生在全球素養下的視角轉換、適應性、跨文化溝通意識等能力皆有上升。

二、連結國際校友，促進國際合作

- (一) 利用本校境外畢業校友之海外關係，建立外籍生校友合作機制，與各國畢業校友任職於各中學、大學或語言中心，邀請畢業校友每年固定返校參訪、每年刊登畢業校友現況報導、安排本校院、系所至畢業校友服務機構進行宣傳，藉此亦使畢業校友清楚掌握學校動態，有利長期合作協助招生宣傳。建置境外校友合作機制，邀請 5 位境外校友返校座談並建置境外畢業生聯絡表；邀請海外學生至本校參與寒假或暑假營隊，共計 3 校 13 位師生，推動在地國際化，強化姐妹校間實質交流。
- (二) 透過參與實體及線上教育展及國際性高教聯盟會議（例如亞洲、歐洲與美洲教育年會），宣傳本校的全英語學程及特色系所，增加本校國際間知名度。
- (三) 為擴大境外生生源，結合實體與數位社群推廣分享學校特色。除參與國立臺

灣師範大學僑先部大學博覽會，赴馬來西亞參與高等教育博覽會。此外，辦理畢業境外生校友回娘家分享會，邀請分別來自馬來西亞、越南與澳門校友分享，另辦理專題研討會，探討校友各國就業概況、於本校畢業之優勢分析、返台與歸國抉擇等更深入議題探討。

三、推動多元師資進修，拓展國際視野

- (一) 提升華語教師知能：聘請華語文、第二語言專長之資深教師和業師舉辦華語教學講座與舉辦華語教學工作坊。
- (二) 提升大學對在地區域或社會之貢獻：邀請臺中在地文資團體開授人文講座，開放中部現職的華語文教師修習後，結合雙方所長，規劃臺中市舊城區之華語文走讀路線，舉辦在地文化走讀暨跨文化交流活動：臺中舊城區文化藝術體驗之旅。

第五節 強化智慧治理，打造韌性校園

一、奠基數位治理，優化循證決策

(一)強化數位治理環境，打造資安韌性校園

1. 網路基礎建設：已規劃更新主幹網路、應用程式防火牆與無線網路等設備並加強對外網路負載平衡機制以強化對外網路韌性與應用程式資訊安全。
2. 校園資訊系統與網站：完善校園資訊系統功能，提高系統穩定性。另已輔導4項系統轉移（如人力支援及水電報修系統）。
3. 資安議題：強化網路資訊系統安全，全校導入資訊安全與個人資料管理制度（ISMS 與 PIMS），完成各單位內稽、外稽以及結果改善。另落實本校職員、教師以及計畫編制人員參與資安課程與相關講座以強化校園資訊安全意識，113 年全校資訊人員資通安全專業課程訓練達成比率 100%、全校資通安全通識教育訓練達成比率 96.52%(教師 98.46%，公務人員 100%，校基人員 100%，專(兼)助理、工讀生 93.66%)，將持續推動全校職員完成教育訓練。
4. 已更新網路郵件系統且針對核心系統每年執行一次弱點掃描，並禁止公務使用與出租場域使用大陸廠牌資通產品以強化校園系統韌性。

(二)設計數位治理決策機制，擬定校務發展策略

以「實證導向」優先選擇與學校相關之重要決策進行分析，提供科學化數據為佐證，即時發現學校目前的問題以了解現況，納入大數據資料作為校務治理的決策參考依據，提高決策的正確性及時效性。

1. 完善校務研究議題發展機制：補強議題分析成果應用成效追蹤機制，主動提供議題分析成果給相關單位，協助進行未來之規劃，釐清問題探索可能的解決

之道，提出更有效的方法與策略，以提高學生的學習效果，113 年已完成校務議題實證分析共 40 件。

2. 精進校級問卷資料品質，提高分析結果之可靠性，以瞭解學生學習狀態，精進辦學績效。校級學生學習成效問卷設計與蒐集。
3. 完成校務研究議題報告以精進各面向學習成效，113 年完成 3 份校務研究議題成果報告書。涵蓋教學創新精進、產學合作、善盡大學社會責任和提升高教公共性。

(三) 精進招生專業化

1. 本校自 111 學年度加入大學招生專業化發展計畫，積極培訓種子教師、發展書審尺規，導入 IR 分析，以提升招生成效。
2. 為讓學系能適性選才，本校積極與高中進行交流互動，辦理專題講座、微課程、招生博覽會、自主學習分享會、入校參訪與課程體驗等活動，113 年總計 50 場次以上。

二、精進智慧校園，整合跨域資訊

(一) 打造智慧友善親師生學習與服務整合平台；關懷經濟與文化不利學生

1. 好住-（宿舍生活）：

- (1) 成立宿舍讀書社群：112 年成立「AIGC 工具融入數位設計研習社群」，113 年成立「教檢易讀書群」，藉由社群有助學生課業發展。
- (2) 建置宿舍簡易廚房：113 年 4 月開設首間宿舍廚房「廚嚙室」，試營運時間學生使用滿意度高達 4.51 分，並於男女宿舍分別再建置 1 間簡易廚房，提升學生更多生活便利設施、住宿體驗和自主生活技能。

2. 好動-（鼓勵參與體育活動進而培養運動專業知能）：

- (1) 協辦 112 年全國身心障礙國民運動會帕拉運動肢障分級活動，邀請特殊生共同參與；於 113 年專設特殊學生一對一教學課程。
- (2) 辦理 6 場運動專業證照研習，並輔導 33 名學生考取專業證照。
- (3) 由校隊學生自主規劃辦理 2 場次校隊聯誼活動，共計 192 人參與。

3. 好學-（透過智慧學習探索發展未來優勢）：

- (1) 辦理 9 場職涯諮詢專班或分享講座活動。
- (2) 教師甄試暨課業輔導應考技巧工作坊 36 次，共計 801 人次參與。
- (3) 招募學生協辦本校大型慶典。
- (4) 公開視覺設計徵件共 13 件投稿，線上投票人數共計 792 人參與。

4. 好健康-（關懷與照顧身心靈健康）：

- (1) 112 年訂定「經濟或文化不利學生安心就醫費用補助實施要點」，並於 113

年建立補助專款專戶，補助健保門診或急診之掛號費及部分負擔費用（不含自費項目費用），至今共補助 43 人次，每人每次平均 378 元。

(2)諮商中心每週擇定一日下午 5 時 30 分至晚上 8 時 30 分增設夜間諮商時段，

5. 好文化-(照顧學習與生活並推動全民原教)：

(1)辦理 7 場次部落文化踏查活動，共計 121 人次參與。

(2)辦理 19 場次暑期營隊偏鄉服務，94 名學生出團，促進族群相互尊重與多元文化發展。

(3)培育 35 位具有原民歷史意識的原民籍師資，組成全民原教種子教師。

(4)辦理 69 場次文化分享、親身體驗與手作活動累計 2,185 人次參與。

(5)原民周：Sinmacindun《織·憶》，113 年活動整體滿意度為 4.81，其中非原住民族參與活動比例達 39.3%，相較 112 年增加 9.3%。

(6)為提升本校學生的文化包容力，依據 113 年文化包容力問卷調查，整體文化包容力達 81.98%，在推動族群文化共融、建置友善包容學習環境方面已取得初步成效。

6. 好入學-(優化入學機制促進流動)

(1)113 年新設柳川招生組：提供全師資培育學系招生名額，113 學年度已招收經濟不利生額外名額 2 人，保障經濟不利學生入學機會。

(2)提供經濟不利生考試期間的住宿和交通補助：113 年提供 6 人次住宿與交通補助，以增加經濟不利生面試意願，面試委員亦可於書面審查及面試參採經濟不利生之特殊情況，落實適性揚才及高教公共性之目標。

(3)積極推動高中招生宣傳活動：112-113 年共辦理 69 場次，112 學年度學士班一年級經文不利生入學比例為 10.8%。

(4)建置虛擬偶像(Vtuber)：於 113 年正式公開並進行校內宣傳。

(5)擴大學士班補助對象及提高補助金額：112 學年度起配合教育部「拉近公私立學校學雜費差距及其配套措施方案」擴大學士班補助對象及提高補助金額：弱勢助學計畫助學金減免受惠人數 112 學年度增加 24 人次，人均補助金額由 111 學年度 13,829 元提升至 19,289 元，增幅約 39.5%。

(二)塑造智慧化生活網絡、建構多元支付之無現金校園

為推動國家發展委員會「行動支付普及方案」及教育部「大專校院行動支付推動計畫」之執行，打造本校無現金智慧校園環境，提供多元管道之繳費服務，並分年度以下列三大策略持續優化：

1. 擴充基礎環境、建構多元支付設備

(1)各項金流管道之開通與多元支付契約之簽訂：為擴充基礎環境、建構多元支付設備，自動繳費機台擴充電子票證或行動支付管道，圖書館自動繳費機1台已於112年中旬完成擴充及增設電子票證及行動支付管道。另113年亦已增設2台自動繳費機。

(2)校內自動繳費機台擴充電子票證或行動支付管道：現有自動繳費機台（教務處、圖書館、學務處）採逐年編列預算，改裝擴充電子票證或行動支付繳費管道、完成交易資料及金流串接，以減少現金繳費之不便與風險，提供學生便利且多元支付之選擇。

2. 拓展應用場域、提供支付體驗

(1)進修部111學年度起業已提供臨櫃及線上信用卡刷卡付費管道；招待所及網球場已使用本校線上收費系統，已完成無現金校園支付管道。

(2)校內商家結帳增列無現金付款管道，消費方式更多元：逐步輔導本校校園商家提供師生無現金支付消費付款方式，並將無現金支付需求納入招標條件，以擴大校園相關場域之無現金付款環境，完善更便利之智慧校園。

3. 優化對帳系統、強化資安防護

優化對帳系統，辦理業務人員教育訓練：無現金支付需有明確的E化系統，串接交易資料、銀行端與支付業者的金流，建立簡明作業程序及正確性的對帳功能。辦理教職員工生資安研習及收款單位對帳教育訓練每年至少3場次。

(三) 典雅友善校園，沈浸式美育推展

1. 「營造詩化的藝術校園」理念，優化迎賓大道、林蔭閱讀、綠地交誼、樟木步道。

2. 「打造 U (ubiquitous) 化的科技校園」與融合古典博雅與科技前瞻，優化優質海報呈現平台、節能化電子公告平台建置以及綠能夜間室內外照明系統。

3. 建置「無遮蔽博物館」概念之閱讀平台，藉大學社會責任實踐計畫與校務發展之相互支援，設置「候車即是閱讀時光」、「向世界開放的網頁」以及「視覺化台中文化記憶網頁」。

4. 建構出溫馨友善的典雅校園，藉校牆、步道與校園出入口的優化，設置互動式校園地圖指示平台、民權路側門之地標化、民權路側門導引到圖書館之路徑美化。

5. 持續優化文學與美育之例行性活動：人文藝術季、柳川文學獎、校慶美展、

音樂祭。

(四)改善數位教學軟硬體環境，提供校級培訓、輔導與技術支援

1. 提高數位教學補助經費及爭取相關經費，除 112 年起投入數位教學經費總計 3,903 萬元，以建置骨幹網路光纖工程、改善交換器暨無線網路。教學部分，如導入虛擬實境設計互動教學設備、建置智慧教室。另積極爭取外部經費，如第二期高教深耕計畫資安專章 120 萬元、智慧教育中心專案計畫 800 萬元；教育部補助 112 年度「修整建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫」500 萬元、「測驗統計與適性學習中心設施改善方案」300 萬元、補助「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」112 年 1,600 萬元、113 年 2,000 萬元及補助改善校園無障礙環境 113 年度 1,350 萬元、114 年 855 萬元。規劃投入 600 萬元建置「生成式 AI 結合 RAG 之智慧教學助理系統」，打造此專屬師生 AI 教學工具艾恩兔(AINTUE, AI in National Taichung University of Education)。
2. 結合本校數位學習規劃方針建立數位平台：結合本校校務發展及數位學習規劃方針，評估平台功能多樣化，另參考中部學校數位平台使用情形，考量教師使用習慣及需求，於 113 年建置啟用新版 E 化教學系統，升級數位平臺功能除提升平臺現有之教材管理、課程管理及統計分析效能外，新增互動影音教學模組，教師可於影片中穿插問答题目，提高師生課間及課後互動，並記錄學生學習歷程，適時調整教學策略。已於 113 學年度第一學期上線並規劃系列活動，協助師生使用新版數位平臺。
3. 校級培訓、輔導與技術支援：規劃多元主題研習或工作坊，開放不受限時間空間的研習型態，包含實體及線上數位課程，以提升教師教學增能多樣性，並持續培訓數位教學助理導播機操作及影片後製剪輯能力，塑造師生智慧友善的學習精進環境。
4. 建置 4 間智慧學習教室，成立智慧教育園區，普通教室裝設觸控大屏，設置 Apple 區域教育培訓中心(Regional Training Center)，定期提供教師最新數位教學課程、軟硬體技術支援及教育科技實踐場域。

(五)E 圖新識界 虛實全方位

1. 優化數位資源環境
 - (1)增加數位館藏，擴展學術資源支援研究學習。
 - (2)支援外部資源取得，將資訊獲得管道從校內擴及至其他校外單位。加強館際合作推廣，除於新生入學導覽及新進教師手冊中推廣館合服務外，未來進一步於本館網頁增加館際合作專頁，推行全國文獻傳遞服務系統

(NDDS)、中部聯盟館及教大互借等服務，藉由簡易的說明及便利的 E 化使用連結操作，協助師生透過館際合作獲取全國各類圖書館資源。

(3)更新圖書館資訊相關軟硬體，打造智慧友善校園，提升資訊服務效能。

2. 深化資訊素養及自學能力

(1)透過圖書館利用教育，加強使用者對實體及虛擬館藏資源的認識，並增進資訊素養能力。

(2)辦理各項推廣活動，培養閱讀習慣，參與電子資源推廣活動。

3. 推動 SDGs 永續發展教育

(1)建置實體及數位 SDGs 主題館藏，以協助掌握永續發展知識。

(2)辦理相關主題線上及實體多元閱讀推廣活動活動，培養對 SDGs 目標的理解與認識。

(3)因應本校師培特色，強化師培專業知能，規劃館內教師素養牆，提供全球 OECD 教育方針及各縣市政府教育政策白皮書等。

三、厚植人力資本，營造幸福職場

(一)人力資源精進策略

1. 增加人才聘用管道及彈性，建立校基人員績效獎金制度。

2. 培訓教職員具備數位治理概念及其他行政知能（含標竿學習），創造學習型組織文化。

3. 人事企業化管理，建立公平透明升遷制度及有效的獎勵措施。

4. 簡化行政流程，強化分層授權。

5. 鬆綁教師聘任員額限制，為有效管控及合理配置本校各單位之教師員額，訂有教師員額管控要點，充分運用人力資源，加強教學研究發展。為應校務發展需要，使教師聘任更有彈性，112 學年度起取消原訂可聘任員額為教師編制員額總數的 87%限制，以提升教學研究品質。

6. 落實行政人員輪調制度，為持續精進輪調制度，本校於 111 年 10 月 25 日修正「行政人員職務輪調實施要點」，調動指調出一級單位，非各組互調。112 年輪調 13 人，113 年輪調 6 人，114 年輪調 6 人，藉由人才流動除增進人員多專長職能外，更能破除本位主義，提升行政效率與服務品質。

7. 修正教師升等審議辦法，因應學術發展需要，112 學年度修正本校「教師升等審議辦法」，縮短教師升等行政作業時程、修改升等提出時間與審查時程與增加教師升等方式。

8. 建立授課時數減授機制，110 學年度每週平均授課時數於公立一般大學相對位置>PR75，為減輕教師授課負擔，112 學年度修正「教師授課時數及支給超支

鐘點費實施辦法」，增訂專任教師兼任二項行政工作、擔任國科會、教學實踐研究、大學社會責任實踐計畫、產學合作計畫主持人者，得依規定申請減授授課時數。並推動「科目本位」開課、共同課程大班授課、鬆綁專任教師聘用人數限制等改善措施，112 學年度各級教師平均每週授課時數呈現下降趨勢（如教授 12.17→10.99 小時、副教授 12.67→12.49 小時、助理教授 12.64→12.15 小時）。

(二)經費企業化管理

1. 依實際需求規劃經費管理性報表，強化資訊可用性：運用系統強化各單位成本管理機制，規劃財務統計報表，供各單位分析經費使用效能，進而協助決策制訂。
2. 預算編列配合校務發展計畫，籌編分工專業化：
 - (1)依據本校校務發展計畫，採零基預算精神籌編年度概算。透由各業管單位先期審議，研擬優先順序核定後，送主計室依行政院訂頒共同性費用標準彙整編列。
 - (2)宣導各單位零基預算先行規劃觀念，減少追加預算作業。
3. 研議合理分配資源機制，提升資源運用效益：有關預算分配規定，將與時俱進研議結合校務發展績效指標等數據，及增加動支彈性，凝聚校內共識後修法執行，以達提升經費使用效益。
4. 強化依法動支，達法令遵循性，提升安心報支幸福感：
 - (1)辦理校內經費報支研習，強化同仁依法動支法治觀念：每年至少辦理一次經費報支研習，宣導最新法令規定，強化依法行政作業，降低違法報支情事。
 - (2)加強主計同仁經費審核專業性：強化經費審核正確性，每年派主計室同仁參與經費報支研習，提高行政專業性。
 - (3)建置友善報支網頁，提高同仁經費報支法令查詢便利性：將經費動支相關法令規定及標準作業程序完整建置於主計室網頁，增加同仁查詢便利性並有所遵循，提高行政效能。

(三)活化校友服務措施，建立同心互惠機制

1. 專屬場地・主題活動

為使空間活化運用，校務服務中心不僅提供校友使用，亦作為本校退休人員聯誼場地。111 至 115 年延續校友服務中心成立宗旨，以「文化在中教・中師有歷史」為主題，持續佈置可以讓校友重溫青春年少時光氛圍的環境，提供校友敘舊、聯誼的專屬場地，讓校友回到學校感覺溫馨有歸屬感。校友總

會每年配合學校年度重大慶典，規劃系列主題活動及辦理各級校友會，邀請校友返校，維持聯繫，增加校友認同感。

2. 選拔傑出・專業顧問

每年接受各界推薦，自不同領域專業人才中選拔本校傑出校友，藉由公開表揚、網路媒體宣傳等方式，提供我校學子樹立楷模典範。未來規劃與校友企業及傑出校友攜手合作，借重校友專業，開設大師講堂及成立校友顧問團隊，邀請校友擔任顧問，對於校務發展提供懇切建言，開放雙向溝通管道，凝聚校務發展共識，使校友成為學校發展強力後盾。

3. 擴展資源・共榮共好

規劃整合校內場地、停車、圖書借閱、進修課程、國際會館住宿及特約服務廠商等資源，提供校友優惠措施，提供「校友證」申請，以提供更廣泛多面向的校友服務。洽談校友企業，提供學生實習就業機會，達成學用合一，學校、學生、校友三方共榮共好，形成堅實力量。

四、興建智慧教育大樓，打造韌性校園

本校轄管原眷舍區，佔地 5,605 平方公尺，地處台中市西區，原為商業區，民國 95 年配合本校校務長遠發展變更為文大用地。本校區開發列為本校中長程重要校務發展計畫之一，經本校 111 學年度第 1 次校務發展委員會議決議通過，重新規劃興建教學研究大樓，其規模、量體採最大化，並與鄰近林之助紀念館及台中市意象整體規劃，期冀興建完成後，能滿足學校各項校務發展所需校舍空間，並整合產官學等教研資源，推動科技研發與知識創新，將中教大打造為一所智慧、前瞻與跨域的優質大學。

(一)校內需求整合與規劃，以充分開發校產資源。

(二)113 年底獲行政院核定經費 18 億 6,000 萬元及教育部同意補助 13 億 200 萬

元。藉由興建智慧教育大樓之硬體條件升級，除提供校內師生優質智慧學習空間外，並可擴增本校 AI 教育政策推動量能，使本校成為全國 AI 教育產業產學合作基地。

(三)採最大量體規模規劃，興建地下 3 樓地上 13 樓之智慧教育大樓，預計 8 年興建完成，屆時提供本校停車場、生活廣場、育成中心、藝文中心、智慧教室、創新園區等校舍空間，滿足師生教學、研究、活動等校務發展多方面需求。

第六節 實踐社會責任，共創永續價值

一、強化社會責任，完善支持機制

(一)融入永續發展理念，革新社會責任協調整合

1. 設立校級「社會責任推動委員會」，為更有效結合跨行政與學術單位之資源

與專業，共同推動社會責任與永續發展事務，規劃設立「社會責任推動委員會」，納入校內教職員生與校外專業委員建議，透過定期會議協調與整合相關事務，共同提升本校社會責任推動與永續理念深化。

2. 爭取外部計畫，串聯校內資源投入，積極爭取外部計畫資源與經費，包括教育部高等教育深耕計畫、教育部大學社會責任實踐計畫等，並由校級統籌端彈性協調與分配所需資源予相關執行單位與團隊。另一方面，持續協調校內相關單位，針對 USR 與推動永續校園串聯與挹注可能資源，並評估由校務基金每年編列 USR 與永續發展推動之經費預算，凸顯本校推展社會責任與永續發展相關事務之決心。

（二）專責規劃社會責任協調整合

自 112 學年度起成立社會責任與永續發展中心，並以「實踐社會責任，共創永續價值」為發展目標，建置「永續學習環境(Environment)」、「社會服務(Social)」及「校園治理(Governance)」三大架構（圖 34），以「打造永續學習環境與人才」、「提供優質社會服務」及「優化校園治理」為執行策略：

1. 永續學習環境與人才

- (1) 推動「永續發展及淨零排放學分學程」：以能源轉型、產業轉型、生活轉型及社會轉型四個面向進行課程規劃，鼓勵師生組成綠色低碳團隊，深入參與永續與淨零議題的能力培訓，並取得淨零碳規劃管理師證照。此外，透過本校師資專業及永續發展及淨零排放學分學程，培養具備淨零排放觀念的未來種子教師，112 學年度開設「永續發展目標」、「淨零排放」、「全球氣候變遷」、「全球氣候變遷導論」及「綠色能源與生活」等課程，共計 235 人次修讀。

- (2) 營造永續學習環境：112 學年度於校園中設置空氣微型感測器，以監測並提供校園空氣品質數據，同時在淨零排放課程中建立氢能與太陽能示範模組，作為「永續能源」教具，促進淨零排放與人才培育。

2. 校園治理

- (1) 完善 USR 支持系統：112 年設立社會責任與永續發展中心，由副校長擔任中心主任，下設社會服務組及永續發展組，統籌校內外資源，集結各院特色，深化地方（臺中舊城區及南屯老街等）合作並強化夥伴關係。此外，扶持校內 USR Hub 團隊，定期舉辦交流會議，凝聚校內社會實踐力量。

- (2) 推動獎勵機制：訂定「社會責任實踐活動補助要點」，鼓勵各教學、行

政等單位辦理參與社會相關之議題活動；訂定「社會責任實踐優良獎勵要點」，辦理教職員工生校內外社會實踐及服務獎勵遴選頒予獎勵，並於行政會議公開表揚；修訂「教師授課時數及支給超支鐘點費實施辦法」，明訂擔任教育部大社會責任實踐計畫主持人得減授時數，計畫執行期間得申請一學期減授二小時或兩學期各減授一小時，以支持教師投入意願。

- (3)融入社會實踐議題：支持師生參與社會責任實踐，整合USR計畫（附冊）校務端規劃，連結四院大學社會責任實踐育成計畫，透過正式課程連結實踐場域，如：舊城社會實踐LivingLab之永續發展(ESG)計畫「文化創意產業分析與診斷」、「使用者經驗設計」課程連結臺中舊城區、AI 城市行旅計畫「影像藝術」課程，結合AI技術與南屯老街生成AI影像人物，藉此培養校內「關懷科技」、「文化永續」及「在地創生」之人才。本校2024年獲教育部第四期（114-116年）大學社會責任實踐計畫萌芽型計畫核定補助，「全球化語境下的舊城新語—漫畫臺中學之扎根與擴散計畫」以柳川人文結合漫畫創作為主題，透過聚焦於推動漫畫教育、文化創新、區域關懷及永續發展，並結合學院必修課程「臺中學」特色與專業，深耕回應在地需求。
- (4)建立校園ESG機制：於112年起出版USR年報，並於113年出版首份永續報告書，揭露本校在環境、社會及治理方面的實踐成效，展示對環境、社會和治理的承諾與行動。規劃啟動綠色校園碳盤查，並委託專業團隊協助進行碳排查及綠色校園規劃，具體推動校園ESG行動。

3. 社會服務

- (1)執行師資培育之大學社會責任實踐計畫：本校主動關心重要教育議題，運用學校專業資源，透過提升校內教師在USR計畫中專業能力，協助中小學與幼兒園解決在地教育問題，使本校能更有效地回應縣市政府教育現場實際教學需求。
- (2)籌組「智慧教育師培聯盟」：113年9月協同28所師培大學與21個縣市政府，開發數位與AI師資培育課程、推動AI教學臨床教師制度，以及建立各縣市AI師資培育專業發展學校。
- (3)智慧教育與學習服務：因應國家政策，擴展本校研發量能轉化為社會服務能力與產官學協力，積極投入善盡大學社會責任議題。本校提供多元教育服務，涵蓋能力檢測、智慧學習與教育大數據分析，支持學生及教育工作者的發展。能力檢測服務方面，如：全國語文素養能力檢測服務

259,520 人次、師資類科學科知能評量服務 77,679 人次及縣市學力檢測服務 3,578,552 人次，讓大專生、教師、地方政府與中小學生參與教育實踐。

(4)設置國家試場，共享教育資源：自 112 年起，每年承辦身心障礙學生升學大專校院甄試，提升教育公平性，承擔服務在地之社會責任。另 113 年 10 月通過考選部國家考試電腦試場認證，提供 7 間國家考試電腦試場、363 席座位，自 114 年起服務臺中及中部地區考生。除就地服務本校學生母校應試外，並造福臺中地區中山醫學大學、中國醫藥大學、等在地醫師、牙醫師、藥師、醫事檢驗師等學子。

(5)減碳輔導與淨零專才培育：攜手產官學推動企業減碳行動，如：113 年擔任輔導企業碳盤查顧問，協助希華晶體企業參加國家永續發展獎。因應專業技能需求，113 年開設校內「iPAS 淨零碳規劃管理師初級能力鑑定考證班」，培育學員透過減碳案例模擬提升實戰能力。並聯合臺灣小水力綠能產業聯盟、中華民國水利技師公會及全國聯合會多方舉辦「小水力發電產業發展論壇」，探索小水力發電發展潛力，積極推動低碳未來。

(三) 打造共學合作生態，推動創新支持機制

USR 校級統籌端以主動促進校內對話為核心推動理念，將本校空間增加創新動能，發展社會責任育成空間，將中心設立於大華街 17 號，融入社區，並透過主動跨出辦公室，跨單位或（跨校）實體或線上合作 USR 經驗分享與議題交流，培力學生與教師組成師生共學實踐社群、連結夥伴學校組成跨校/跨領域教師社群，以及與在地社區機構或夥伴組成社區共學社群，讓教師專業知識能量結合學生創意，進而推向與外部社區合作，有助強化學校教育與社區連結，善用教育能量，友善並回饋社會。另一方面，延續推動現有獎勵與補助雙軌機制，「社會責任實踐獎勵」、「辦理社會責任實踐活動補助」，鼓勵教職員生投入大學社會責任與永續發展之實踐，也將視推行成果與實際需求，透過跨單位集思廣益與討論，滾動調整相關作法與策略，

(四) 建構校內外夥伴關係，社會影響力公開化與數據化

1. 強化實質夥伴關係與合作：強化校級統籌端整合協調之架構，內部擬以計畫端、行政端、學術端三大類，落實橫向聯繫與垂直整合，外部延續本校規劃之「社會關鍵影響力評估指標」當中之 UICR，U 大學(University)、P 公部門(Public Sector)、I 產業 (Industry)、C 社區(Community)與 R 居民(Residents)五大項目（考量本校外部合作重點，另納入「各級學校」與

「其他機關團體」），定期盤點校內外合作夥伴（利害關係人）等相關量化數據與質化資料，滾動式調整蒐集方式與類別，持續追蹤與精進本校社會責任推展效益。

3. 定期出版社會責任報告書：本校為將校內永續發展的理念成效，提供社會大眾及利害關係人與本校教職員生了解，持續規劃有關永續報告書編制專案相關事宜，已於 113 年 8 月份正式出版本校第一本永續報告書。未來亦定期出版永續報告書，將本校社會責任實踐之量化與質化成效，公開予校內外大眾了解。

二、共創永續資源，實踐綠色生活

（一）推動校園資源永續，共創綠色生活

1. 112 學年度起增設「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」，並建構校園綠色環境示範場域與淨零排放路徑圖，培育環境管理與淨零排放評估人才，期望透過人才的挹注，達成 2050 淨零碳排之目標。
2. 112 年度執行「教育部補助各級公私立學校校園綠籬專案計畫」，採用徵件方式，以環保綠化概念及耐用永續性作為評分標準，邀請里長與社區發展協會理事長參與評選，以確保計畫符合社區期待，並與管理學院「永續發展與社會創新」課程結合，112 及 113 年均榮獲「教育部補助各級公私立學校校園綠籬專案計畫」大專校院組第一名的殊榮。

（二）推動財務永續

1. 廣拓各項收入財源，挹注資源推展校務

- (1) 拓展學生來源：成立專責組織，透過各項研究分析指標及建置學生學習歷程資料庫平台等機制，強化招生專業化，提升本校招生率及提高學生註冊率，穩定學生來源；另持續強化海外招生，爭取外國學生來校就讀，提高學生人數。
- (2) 爭取補助及建教合作計畫：汰換更新教學設備、建置專業教室、新建專業大樓、宿舍空間境教空間改善等設施建設，積極爭取各項補助計畫，提升教學環境、學生學習成效及居住品質；發揮各系所專業及特長，積極爭取部會、縣市政府及產業界各項補助或委辦計畫，開拓學校財源收入，提升學校學術地位、研發能量及社會能見度。
- (3) 開創多元管道各項收入逐年遞增：推動建教合作與提升產學合作能量，建教合作收入由 109 年 2.8 億元成長至 113 年 4.9 億元，成效卓著。積極強化辦理推廣教育，推廣收入由 109 年 0.67 億元成長至 113 年 1.2 億元，成長亮眼。強化其他自籌收入能力，由 109 年 7,400 萬元成長至 113 年

9,500 萬元。

- (4)自籌財源比率逐年提升，校務基金收入穩健成長。總收入由 109 年 12 億餘元成長至 113 年 16 億餘元。自籌收入財源，由 109 年 6 億餘元成長至 113 年 9 億餘元，占總收入比率由 54.39%提高到 60.32%。
- (5)開發多元進修推廣課程，廣拓推廣財源：發揮學校師培專業特色及師資，配合國家政策、社會職場進修、國小雙語課程等市場需求，期以多元發展，促進進修推廣課程經營，積極爭取開辦政府、機關及個人課程，使推廣收入挹注校務發展。
- (6)充分利用場地，增加場館收入：整合校內場地，運用場地優勢，於非教學時間外租；大型委辦計畫，提供專屬辦公空間收取場地租金；規劃興建大樓，於規劃期間，將該場地委外經營，提高資產使用效能，增加場地設備收入。
- (7)擴大募款策略，增益捐款收入：以「捐款興學，富養教育」為目標，建立網路捐款表、新增信用卡捐款、製作宣傳品配合重大慶典與特色活動吸引捐款人捐款；推廣林之助紀念館深厚生活文化藝術底蘊，獲得大眾支持，爭取各界對該館捐款；舉辦校內常態性捐款活動（如校慶餐會）強化募款來源。

2. 秉摶節原則支出，發揮資源效益

- (1)員額管控，提升人力資源：積極蒐集並彙整資料，分析專兼任教師合理調整機制，以配合教育部政策及學校特色發展合理管控聘用教師人數；校務基金進用行政人力，已規範於本校「校務基金進用工作人員管理要點」據此將嚴格進行人員管控。
- (2)管控開班人數及管控數量，教學成本合理化：訂定本校「開課及排課作業要點」合理管控最低修課人數、修課人數上限、開班數量等機制，達開班成本合理化及維持教學品質。
- (3)全校四省（水、電等）措施，強化閒置財物流通：加速已達耐用年限老舊冷氣汰換，採購節能環保標章設備，降低電力耗損；積極改善全校用水設施，專人定期巡檢查漏維修，節省水資源；未來更於新建大樓規劃興建時，將生活汙水及雨水回收再利用，於日常澆灌鄰近綠地或馬桶沖廁使用，節約水資源；加強財務盤點，檢視各單位經管空間有無閒置、財產有無低度利用等情事，宣導流通利用，發揮財務最大效益。

3. 健全內部控制，財務資訊公開，確保財物安全，財務穩健，達經費使用效能

- (1)健全各項內部控制，定期召開內部控制會議；設立稽核人員並聘會計師實

施年度稽核計畫；出納事務查核工作小組定期查核出納事務作業；推動無現金校園政策，新增多元繳費管道，降低收現風險；實施年度財產盤點計畫..等措施，確保政策執行及維護財物安全。

(2)召開資本門檢討會議追蹤執行率，達成年度經費動支績效；依法成立並召開校務基金管理委員會，監督校務基金收支、保管及運用，除維持每學期角召開會議審議，確保校務基金管理持續穩定運作外，並將財務資訊於各項會議及學校網頁公開，達財務透明公開性。

(3)運用內部控制，實施各項管考、查核、監督機制，確保財物安全及財務穩健，達提高經費使用效能及財務公開性。

三、連結在地資源，促進城鄉教育發展

(一) 連結在地資源，促進城鄉教育發展

USR 中心以先前推動成果為基礎，連結在地資源，導入永續發展相關議題課程與研究，並請各院依據系院發展之特色與重點提出相關計畫如下：通識教育中心推動本校跨域生命教育通識課程之持續發展及精進；教育學院透過邀請高齡者入班與本校學生一同學習師資培育相關課程；人文學院以城市想像、跨域共創重現臺中「文化城」的新視野為主軸；理學院針對偏鄉學校與特殊學校發展課程與培養教學能量；管理學院以新住民為計畫之思考目標群體，由 USR 中心向教育部統一申請各計畫並給與行政支持，並朝增訂社會實踐相關表揚或獎勵，引領教職員生對 USR 之關注與認同，同時將「永續發展」概念設為計畫擬定時之重要指標，更進一步整合校內學術及行政資源，將其效益回饋於社會，達成區域共榮之目標。

(二) 普特融合與通用設計的特殊教育推展與研究

1. 特教標竿——大專校院特殊學生輔導典範大學

本校同時具有特教中心與特教系，為輔導區內唯一具有特殊教育人力資源的中心學校，目前資源教室人員皆為特教系畢業，學有專精，對於特殊教育專業知能與業務皆相當熟稔，因此將積極成為輔導區內特殊學生輔導之典範大學。

2. 充分發展人力資源——特殊學生之生涯轉銜與輔導

隨著社會發展趨勢與身心障礙保護法的規定，各機關都應聘足身心障礙員工，及妥善規劃使身心障礙員工能發揮最大工作潛能。針對中區 17 所大專院校之特殊學習求學生，由特教中心給予協助輔導，進行生涯規劃與輔導，使期能畢業後皆可順利轉銜找到合適之工作，發揮最大潛能與所學，讓障礙不再是工作的絆腳石。

3. 特教「即時通」--辦理特殊教育諮詢及晤談服務

以特教系教授群為支援，提供 K-6 與大專校院特殊學生家長、教師、輔導人員網路與電話諮詢，為輔導區內民眾回答特殊教育相關問題及提供特殊學生家長面對面晤談服務。

4. 大學特教「亮起來」--全國及輔導區內大學特殊教育宣導與輔導服務

配合教育部統合視導結果，整合全國 13 所大學特殊教育教授群，對於特殊教育成效不佳之大學提供到校輔導與諮詢服務；發行「臺中教育大學有愛無礙~特教通訊」向本校及輔導區內大學宣導特殊教育正確理念與作法；協助輔導區內大學學務處推廣特教業務。未來期望能發行全國高教特教電子報，宣導特教理念。

5. 增強特殊教育研究能量—發行「特殊教育與輔助科技」刊物及教材編輯

定期出版研究刊物及編輯教材，以利國內外研究成果交流。編輯教材以利大學、k-6 特教教師參閱。

6. 「精緻化」的特殊教育增能--辦理特教教師與資源教室輔導人員研習

特教中心順應特殊教育發展趨勢，定期辦理中小學暨幼兒園特殊教育研習及大專校院資源教室輔導人員研習，以充實其特教知能。

7. 國際化與在地化特殊教育師資培育—優秀特教教師培育基地

廣義的師資培育包括職前培育與在職進修，特教中心將積極與國際合作，學習國際經驗外，也將台灣特殊教育經驗讓其他國家知道。

(三) 服務學習，鼓勵學生發展與永續行動/活動與社群

1. 中程目標：結合學生之專業知識應用至在地社區進行服務。

2. 中程策略：規劃透過社團及學系具代表性活動，鼓勵結合其專業至社區或非營利單位進行專業服務。

3. 長程目標：發展成具特色或代表性的套裝行程（活動），除了推廣學校品牌及公共形象外，也可作為推展大學特色之策略。

4. 長程策略：延續中程策略，找出本校亮點，建立數據資料庫進行策略優化與提升長期推廣之效益。

伍、校務基金績效

第一節 投資效益

一、工作重點：為提高財務調度績效，增益校務基金，本校遴選具財務管理背景之教師擔任投資管理小組委員，提供專業經驗，就本校長短期閒置可調度運用之資金，存放公民營金融機構辦理長短期定期存款，以提高財務收入，有效促進財源之拓展。

二、工作績效說明：

- (一)本校為確保校務基金永續經營，提升校務發展之效益，自 107 年 1 月 1 日起依「國立大學校院校務基金設置條例」暨本校校務基金自籌收入收支管理規則之規定，於校務基金管理委員會下設置「國立臺中教育大學投資管理小組」，將資金調度小組轉型為投資管理小組，俾利有效擬訂年度投資規劃、辦理投資與資金調度事宜。
- (二)為充分運用有限資源，提高學校財源使用效率，本校投資管理小組每三個月開會一次，執行各項投資評估與決策。依據 112 年 9 月 19 日 112 年度第 3 次校務基金管理委員會投資管理小組會議決議：「考量投資風險且校務基金應已安全及穩定為要，本校 113 年度校務基金之投資規劃，以存放公民營金融機構為主，投資額度則為本校長短期閒置資金」。
- (三)本校 113 年度校務基金之投資，仍以存放金融機構定存為主。113 年度定存利息收入計 3,233 萬元整，另有投資賸餘 49 萬元整係屬受贈及長期投資有價證券之現金股利收入，整體投資收入為 3,282 萬元整較預算數增加，主要本校撙節開支，原體育館新建工程因物價調漲延後執行，且長短期閒置資金調度運用得宜等因素，可定存資金較預計多所致。

第二節 財務執行及可用資金變化情形

本校財務之執行除實施各項節約措施外，更積極多方承接建教合作計畫、爭取各項政府補助、開拓各項領域推廣教育學分班與非學分班及擴大募款策略增益捐款收入，挹注充足資源，支援各項教學所需，113 年度財務執行情形及可用資金變化情形分述如下：

一、113 年度財務執行情形

(一)收支餘絀情形

經常作業總收入 16 億 304 萬 9 千元，總支出 16 億 1,419 萬 5 千元，計短絀 1,114 萬 6 千元，較預算數減少 817 萬 5 千元，主要原因如下：

- 1. 建教合作收入較預算數增加 54.82%，係本年度所承接之建教合作計畫案件實際數較預計多。
- 2. 推廣教育收入較預算數增加 87.75%，係各項推廣教育班開班及招收實際人數較預計多。
- 3. 權利金收入較預算數增加 58.24%，係版稅權利金收入實際數較預計多。
- 4. 其他補助收入較預算數增加 13.48%，係本年度補助計畫案件實際數較預計多。
- 5. 利息收入較預算數增加 160.95%，主要係因固定存到期利息入帳，實際數較預計多。
- 6. 違規罰款收入較預算數減少 44.19%，係違規罰款收入實際數較預計少。

7. 受贈收入較預算數減少 21.27%，係受贈收實際數較預計少。
8. 建教合作成本較預算數增加 57.30%，係承接建教合作計畫案件較預計多，致實際建教合作成本相對增加。
9. 推廣教育成本較預算數增加 102.88%，係實際開班數較多，致實際支出相對增加。

(二) 餘絀撥補實況

本年度短絀 1,114 萬 6 千元，連同以前年度未分配賸餘 5 億 7,918 萬元，共計賸餘 5 億 6,803 萬 4 千元，較預算數 5 億 5,925 萬 5 千元增加 877 萬 9 千元。

(三) 現金流量結果

1. 業務活動之現金流入 1 億 1,811 萬 9 千元，包括：(1) 本期短絀 1,114 萬 6 千元(2) 減利息股利調減數 3,282 萬 3 千元(3) 加調整項目 1 億 6,208 萬 8 千元(含折舊、減損及折耗 8,800 萬元；攤銷 4,324 萬 4 千元；處理資產短絀 2 千元；減其他 890 萬 5 千元；加流動資產淨減 1,131 萬 8 千元；加流動負債淨增 2,842 萬 9 千元)。
2. 投資活動之現金流出 2 億 3,102 萬 9 千元，包括(1) 減少流動金融資產及短期貸墊款 8 億 2,125 萬 4 千元(2) 減少投資、長期應收款、貸墊款及準備金 5 億 4,219 萬元(3) 減少無形資產及其他資產 53 萬 2 千元(4) 收取利息 3,233 萬 1 千元及收取股利 49 萬 2 千元(5) 增加流動金融資產及短期貸墊款 7 億 2,857 萬 1 千元(6) 增加投資、長期應收款、貸墊款及準備金 7 億 8,413 萬 3 千元(7) 增加不動產、廠房及設備、礦產資源 1 億 168 萬 7 千元(8) 增加無形資產及其他資產 1,343 萬 7 千元。
3. 籌資活動之現金流入 5,856 萬 9 千元，包含：(1) 增加其他負債 2 億 7,505 萬 6 千元(2) 增加基金 5,763 萬 1 千元(3) 減少其他負債 2 億 7,411 萬 8 千元。
4. 本期現金及約當現金之淨減 5,434 萬 1 千元。
5. 期初現金及約當現金 5 億 5,155 萬 5 千元。
6. 期末現金及約當現金 4 億 9,721 萬 4 千元。

(四) 固定資產建設、改良、擴充情形

113 年度固定資產增置總計 1 億 130 萬 2 千元，執行率 97.57%：

1. 土地改良物 586 萬 1 千元，主要為民生校區無障礙設施改善工程。
2. 房屋及建築 1,735 萬 3 千元，主要為求真樓變電站及智慧教育中心衍生之成本。
3. 機械及設備 4,183 萬 2 千元，主要為行政、教學及研究自動化之資訊設備等之汰舊換新所需。
4. 交通及運輸設備 1,217 萬 5 千元，主要為骨幹網路光纖建置工程等增購或汰舊換新設備，以因應行政、教學及研究所需。
5. 什項設備 2,408 萬 1 千元，主要係增購中外文圖書及行政、教學及研究自動化設備之汰換及增購所需。

二、113 年度可用資金變化情形(詳附表)

- (一) 期初現金及定存為 21 億 3,572 萬 8 千元較預計數多 8,127 萬 8 千元。
- (二) 期末現金及定存為 22 億 3,328 萬 6 千元較預計數多 1 億 3,921 萬 5

千元。

(三)期末短期可變現資產為 1,171 萬 9 千元較預計數少 271 萬 7 千元。

(四)期末短期須償還負債為 5 億 3,170 萬 5 千元較預計數多 7,770 萬 6 千元。

(五)資本門補助計畫尚未執行數 2,997 萬 1 千元。

(六)期末可用資金 16 億 8,332 萬 9 千元較預計數多 2,882 萬 1 千元。

(七)本校 111 年度至 113 年度決算期末可用資金呈穩健之情形。(如下表)

單位:新臺幣千元

項 目	111 年度	112 年度	113 年度
期末可用資金	1,576,924	1,633,413	1,683,329

國立臺中教育大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）
113年度

單位：千元 (110基金026部補助款)

項目	113年 預計數(*1)	113年 實際數	預計(實際)數比較增 (減)金額 %	
期初現金及定存(A)	2,054,450	2,135,728	81,278	3.96%
加：當期經常門現金收入情形(B)	1,307,690	1,625,390	317,700	24.29%
減：當期經常門現金支出情形(C)	1,203,636	1,474,648	271,012	22.52%
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	39,417	57,631	18,214	46.21%
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	103,689	115,124	11,435	11.03%
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	-	-	0	
加：當期投資淨(增)減情形(G)	-	4,998	(4,998)	
加：當期長期債務舉借(H)	-	-	0	
減：當期長期債務償還(I)	-	-	0	
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)(*2)	-161	9,307	9,468	
期末現金及定存(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	2,094,071	2,233,286	139,215	6.65%
加：期末短期可變現資產(L)	14,436	11,719	-2,717	-18.82%
減：期末短期須償還負債(M)	453,999	531,705	77,706	17.12%
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)	-	29,971	29,971	
期末可用資金預測(O=K+L-M-N)	1,654,508	1,683,329	28,821	1.74%
其他重要財務資訊				
期末已核定尚未編列之營建工程預算(體育館新建工程)	1,219,933	1,203,792		
政府補助	229,910	229,910		
由學校已提撥之準備金支應(*3)				
由學校可用資金支應	990,023	973,882		
外借資金				
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率
債務項目(*4)				
債務總額	X1年預計數	X1年實際數		
期末可用資金實際數較預計數多，主要係期初現金及定存較預計多所致。				

- 註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建校合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊：「體育館新建工程」經行政院及教育部核定共7.36億元，教育部補助2,299.1億元、學校自籌5,060.9億元，於111年度起編列預算執行。惟考量整體空間不足等因素後，「複合式學生宿舍新建工程」經本校112年2月14日111學年度第3次校務會議通過之中長期發展計畫，重新規劃改建為智慧教育大樓工程預算18.6億元，刻正辦理可行性評估陳報相關主管單位核定程序中。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明

- 1：本表第1年預計數應與財務規劃報告書數據相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期貸墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產一非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程尚財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
- 5：應於表下說明期末可用資金實際數與預計數之差異原因。

陸、檢討及改進

本校人才培育採雙軌制，學生涵蓋師資生與非師資生，以下茲就跨領域與自主學習、產學合作等面向，剖析本校校務發展所面臨問題以及未來發展之改善策略：

本校系所所屬學門 90%屬於人文社會科學領域，52%屬於教育學門；教師 90%屬於人文社會科學領域，50%屬於教育學門；人文社科教育領域學生占學生總數 77%。學士班學生加修師培教程比例 47%。依據本校師生特性，本校在推動跨領域學習部分，係以雙軌人才培育為基礎，以輔導學生透過主修學系並增加另一專長為培育目標，而在推動自主學習部分，則係以系所課程地圖為基礎，引導學生能夠進行自主規劃學習內容為培育目標。

在**教學創新精進**部分，根據 UCAN 分析結果顯示，本校學生在「資訊科技應用」的 PR 值從 47 成長至 63，雖已有卓越的進步，為培育學生運用數位素養解決問題能力，未來將持續強化學生數位工具的實操訓練，並引入更多前沿技術的應用，以提升學生的數位素養與實作水平。此外，本校教師數位教學應用能力仍待提升，112 學年度起課程推動數位閱讀教學，為落實數位工具教學應用，114 年起將生成式 AI 應用列為各班作業之一，亦持續舉辦數位教學培訓，進一步提升教學效能。而為精進跨領域探究的教學與學習，本校 113 年增進學生修讀跨域課程或學分學程人數有顯著成長，但仍可於強化學生跨域學習內在動機及引導學生擘劃個人學習方向來努力，同時強化師生跨域教學支持輔導機制，在「跨域課程育成計畫」徵件方式，鼓勵教師投入跨域教學，開設跨領域課程或學分學程數已有顯著成長，但在支持教師跨域教學及學生跨域學習輔導策略仍可持續精進。另外，為強化學生運用 AI 工具提升自主學習成效，未來除導入校內外學習資源外，以 AI 作為輔助融入教學，引導學生利用、分析與討論，並配合自主實踐計畫徵件，學生嘗試利用 AI 工具和技術來分析業界實務問題並提出解決方案，增強學生自主學習經驗與成效。而為增加與「標竿大學」交流機會，未來將規劃設置「年度標竿大學」作為國際學伴重點交流學校。最後，目前本校師資生的數位教學、創新教學和資訊科技應用等能力皆有所提升，惟師資生在應用新技術 AI 和創新教學時，仍有不足，未來將透過實踐案例和現場教師入校分享等形式，運用 AI 學習與教學之應用，呼應教育部 2019 年提出「人工智能及新興科技教育」之政策。

在**善盡社會責任**部分，本校透過四院大學社會責任實踐育成計畫中的社會參與課程連結實踐場域，在引導全校學生進行社會實踐及促進與地方的連結方面，尚顯不足。為強化社會參與實踐課程的實務與吸引力，未來應進一步提升社會參與內容與吸引力，如：推動「臺中學內容課群」的通識必選修課程及增設「USR 校園大使計畫」，引入更多社區互動、專案導向的學習活動，讓學生更直接參與環境永續和地方創生，增強社會參與的實踐成效。此外，為提升教學跨域合作，應加強四院協同作業，提升「臺中學 2.0 微型學分學程」及「永續發展與淨零排放學分學程」的跨域合作，並規劃與臺灣國立大學系統教學合作，提供學生更多跨域學習管道。同時，目前本校已訂定「社會責任實踐活動補助要點」，獎勵學生及社團提出社

會參與計畫、社會參與活動補助，為鼓勵學生參與社會實踐，精進學生社會參與行動，規劃以社會服務活動及校園大使計畫方式，提升學生社會意識與行動力，增加學生對社會參與熱情。最後，本校將擴大校內 ESG 推動成效，除定期出版永續報告書，啟動校園碳盤查，出版 ISO14064-1:2018 碳排放盤查清冊及報告書。也持續開設「iPAS 淨零碳規劃管理師初級能力鑑定考證班」相關研習課程，培育校園綠領人才，籌組校園減碳小組，參與全校溫室氣體排放監測與減量，協助校園實踐零排碳目標。

在**產學合作連結**部分，為持續優化職場實習課程，保障實習學生之權益，113 年度雖已完成校級職場實習法規修正，未來將擬朝向設置院系所之職場實習委員會和實習要點，並且落實三階段實習支持方案（實習前、實習中和實習後），以強化專業實習課程和職場實務能力之連結。另外，也結合三創課程優化產學媒合平臺，持續規劃定期市集以活化校內場域空間，以活化本校產學合作環境。並結合三創課程優化產學媒合平臺，進一步提升學生的實踐體驗，配合媒合平臺及校外企業合作，讓學生有更多機會接觸業界資源，並提供與業界專業人士交流的機會。

在**提升高教公共性**部分，因學生對於設施及提供之設備需求多元，將逐步改善廚房設備，並開設食品安全與簡易料理工作坊，以滿足不同文化背景學生的需求，進一步提升住宿生活品質。另外，職涯諮詢與工讀經驗有助於學生提升職場就業軟實力，為學生打好職場競爭力基礎。未來將辦理學習歷程檔案競賽，促進學生自我反思及自主學習，強化學生在職涯規劃中的多元選擇。

柒、總結

本校自西元1899年創校至今，承繼125年永續經營的脈絡，不斷地因應時代需要而蛻變。125歲的中教大充滿活力、創造力與前瞻性，我們持續以嶄新、開放及多元合作之精神向前邁步，朝向「智慧、前瞻、跨域」之發展願景。

在全體教職員工生及校友們穩健踏實齊心協力下，《天下雜誌》USR大學公民調查，本校自109年起連續五年獲得前5名以上名次，113年於公立一般中型大學組榮獲第2名，其中更在「大學治理、教學承諾」構面表現拔得頭籌，深獲外界肯定，持續表現亮眼。

在校務治理與經營特色上，本校積極爭取執行國家重大教育政策，建立中教大為中小學AI教育重鎮。112學年度成立智慧教育中心，以精進創新教學及研究能量，培育人工智慧教育應用技術及人工智慧數位學習系統的專業人才，並作為整合相關研究資源之角色，促成跨領域共同發展之合作平臺。為因應生成式人工智慧（Generative AI）技術帶來教育上的變革，本校目前為運用AI引導臺灣師培轉型之領頭羊，為期加速臺灣師資培育全面接軌AI技術，113年邀集國內師培大學與縣市政府共同合作，自主籌組「智慧教育師培聯盟」，具體發揮本校社會實踐影響力。集結產官學界共同合作開發AI師培課程，帶領聯盟成員共同優化師資培育與教師專業發展，具體提升師培教授與師資生AI教學素養，縮小學用落差，達成整合AI推動師資培育課程改革目標。

而為發展本校智慧學習核心目標，執行AI重要政策並活化校地空間，規劃興建地下3層地上13層，總經費約18億6,000萬元之智慧教育大樓，在此向各位宣布好消息，智慧教育大樓新建工程已於113年11月獲行政院核定教育部同意補助13億200萬元。預計民國120年完工後，除能提供校內師生優質智慧學習空間外，並可擴增AI教育政策推動量能，使本校成為全國AI教育產業產學合作基地，為中教大的前瞻發展提供充足條件。

在教師教學與學術專業上，本校學術研發能量充沛，且充分符應智慧學習校務發展方向及精緻師培優勢，113年有5位教師榮獲史丹佛大學2024年全球前2%頂尖科學家（World's Top 2% Scientists 2023）殊榮，展現卓越科研實力。感謝校友楊榮川名譽博士、校友陳紫祥女士慷慨回饋捐助獎勵金，分別設置「五南講座」與「紫祥講座」幫助母校發展建設，鼓勵教師積極參與教學與學術研究。全體師生必定更加努力，繼續在教學、研究與社會服務方面追求卓越，以優異的成果回饋校友與社會。

在學生學習與成效部分，本校擁有幼兒園、特殊教育、國民小學及中等完整師資培訓系統，是全國師資培育機構中，擁有最多公費生與教師資格檢定考通過率最高的師培重點大學，持續穩坐小教師資培育第一品牌！而本校畢業生就業率穩定上升，研究生畢業五年就業率破九成六，足見本校學生專業能力符合職場需求，達到人盡其才之教育願景。為持續強化產學研究特色，113年7月本校打造全國首座大學「智慧教育園區」，培育人工智慧教育應用

技術及人工智慧數位學習系統的專業人才，促成跨領域共同發展之合作平臺。設置Straight A Apple 校園體驗中心，並與嘉捷及元太科技、Apple、Google、Microsoft等科技公司合作設置智慧教室，落實學用合一教育。此外，為提供學生取得跨領域多專長機會，本校也整合校內外資源推動跨域學習，除規劃全校必修課程「資料科學與問題解決」及師資培育必修「數位教學」課程，並開設「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」，且與台積電合作「半導體增能學分學程」。另智慧教育全校不分系學位學程也將自114學年度招生，以「AI 素養」、「跨域力」及「自主及終身學習能力」為核心，結合本校原推動之中小學數位學習精進方案、教育部適性教學全國推動計畫、教育大數據學程等計畫支持，將可培育智慧教育發展之新人才。

社會責任與永續發展上，本校設置校級社會責任與永續發展中心，整合校內外產官學研資源，強化USR 與永續發展推動能量。而本校師資培育成果優異，配合政府政策推動或革新師培措施，展現既有師培教育專業能量，專注培育師培型USR計畫，對縣市政府及中小學或幼兒園善盡地方教育輔導之社會責任。

一路走來，本校從傳統師範學校發展成為一所以智慧學習為核心之創新永續師培大學，每一步的成就，都凝聚全體師生的智慧與努力，也象徵中教大對未來的承諾與準備。我們將繼續秉持這份遠見與行動力，精實團結合作，奮力向前邁進。