

國立臺中教育大學

110 年度校務基金績效報告書

國立臺中教育大學 編印

111 年 6 月

國立臺中教育大學 110 年度校務基金績效報告書

目 錄

壹、學校簡史	1
貳、學校定位	2
參、學校理念與願景	3
肆、校務基金概況	4
一、發展緣由及概況	4
二、組織運作	5
伍、校務基金績效	7
一、中長程校務發展計畫總目標	7
二、教育績效目標達成情形	9
三、投資效益	52
四、財務執行及可用資金變化情形	53
五、檢討及改進	57
陸、總結	58

國立臺中教育大學 110 年度校務基金績效報告書

壹、學校簡史

教育是建設臺灣發展的基礎，培養師資更為推動教育首要之務。西元1899年（民國前13年）臺灣初等教育萌芽發展，需要臺籍教師擔任公學校教師（如同現在的國小教師），因此在彰化文廟開辦本校之前身—「臺中師範學校」，在木下邦昌校長等60位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

西元1902年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與台北師範學校同時停辦，及至民國12年，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。34年國民政府接收後，改制為「臺灣省立臺中師範學校」，由薛建吾先生擔任改制後首任校長，本校進入改制後的「師範學校時期」。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理念，亦成為本校主要發展目標。

本校於民國49年改制為「臺灣省立臺中師範專科學校」，進入「師範專科時期」，建立「忠毅勤樸」之校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度型塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，並發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。

民國76年本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變—「師範學院時期」。簡茂發校長著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。本校於80年改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。89年賴清標先生接任校長，積極建設學校，新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，亦在此階段催化中師迎向新紀元。

本校於民國94年升格改制為「國立臺中教育大學」（英文校名為 National Taichung University of Education），進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。95年8月楊思偉先生接任校長，提出「精緻、創意、新視野」之治校理念，融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展，建設本校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。

民國103年，現任校長王如哲就任以來，提出「創新經營、邁向卓越、永續發展」之治校理念，因應少子女化與高等教育變遷，以本校辦學百多年來之傳統與優勢，考量校內各院系所之發展特色及連結性，將本校定位調整為「以

教育為核心的專業聚焦型特色大學」，藉此深化師範教育、人文藝術與管理產業以及科技理工產業，積極進行產學合作以提振競爭力。目前發展為教育學院、人文學院、理學院及管理學院等四個學院及 22 個學系（含獨立研究所、碩士學程），學生人數 5006 人。

民國 107 年 8 月，王如哲教授續任校長職務，植基在現有具體成效之上，未來將賡續深化落實推動，除了促使本校成為最具特色的師資培育典範大學，並建設校園環境發展為「優美的、精緻的、創新的」校園軟硬設施，同時在行政運作方面持續「精簡作業程序」；另一方面致力於提升教學研究基礎建設，以及研究成果與教學實務的結合應用；在國際化方面，持續深化本校的國際化，以利研究及人才培育與國際接軌，並同時昇華本校成為兼具「優良傳統與創新理念方法」的現代大學。

貳、學校定位

■以教育為核心的專業聚焦型特色大學

本校之定位為—「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」，專業聚焦型特色大學，依據國家政策面的定義，為「掌握學校自身歷史與累積成就的利基，強調其獨特性與差別化，以培養高熱情、領域專注深且高專業水準，足與國際媲美的一流領域專才為目標」。

專業聚焦型特色大學以專業實務與研究人才培育為其核心目標，其特徵包括：1. 將工作世界整合融入於機構的政策與策略架構之中、2. 聚焦於以提升學生就業力觀點來增進工作有關的技能與能力、3. 強調學習成果與應用、4. 與工作世界區域夥伴有緊密結合、5. 依據就業脈絡與實務的未來需求設計課程、6. 學習內容是生產力取向的，重視理論與實務整合，並成為在真實工作情境中複雜的問題解決的基礎、7. 強調整體課程、8. 學習不限於校園，尚包括未來的工作場域、9. 重視實務與應用取向研究、10. 研究成果融入社會與工作世界。如此的發展方向也符合世界先進國家高等教育發展趨勢。以與本校質性相關的師資培育為例，世界先進國家多重視學以致用的高等教育設計，以強化畢業生就業服務表現，彰顯「專業聚焦」的高教使命，例如英國的師資培育教育實習，規定需在兩所以上的學校進行班級實地觀摩與試教；法國透過在學期間之非外加實習，整合教育理論與實務，且要求教師皆具碩士教育水準；德國於師資培育，要求未來教師具備兩門以上的專長領域，以強化教學表現(曾大千等，2012)。芬蘭的師資培育其專業聚焦與實務取向則更為明顯，師資培育階段重視分析能力、研究能力與問題解決能力的培育，而非強調死背強記。教育實習之設計更為嚴謹，分為三大階段，初始實習階段在第一年進行，先讓師資生進入教學現場進行觀察以瞭解學生的學習情形，對於未來的教學現況有所認識；基礎實習階段則在第二到三年到合作的學校，讓師資生先從各學科領域開始學習教授不

同學科，再進入以學生為中心的取向進行教學，並要求師資生擬定自我實現目標；進階實習階段，則在第四年或第五年進行，至合作學校進行主要學習學科的教學之外，還要學習班級事務，發展其專業知能，師資生的進階實習與碩士論文研究主題密切相關（顏佩如、歐于菁、王蘊涵，2012）。芬蘭拉長師資生進入現場學校環境的年限，讓師資生「沉浸」於學校的真實環境之中，透過長期之境教薰陶與頻繁的試教演練，循序漸進掌握學校教學與班級經營技術，成為真正具備「教師專業」的「專業教師」。

參、學校理念與願景

本校為提升資源使用績效與未來競爭力，配合教育部政策，實施校務基金制度，並因應國際高等教育的變化、台灣社會型態的轉變與人口結構少子化趨勢，運用校務基金規劃校務中程發展計畫，以「創新經營、邁向卓越、永續發展」為治校理念，發揮校訓「忠、毅、勤、樸」的精神，發展學校願景。

一、創新經營：

結合「大學自治」、「學術自主」及「新公共管理」之大學經營理念，賡續推動革新，以提昇行政效率及效能。行政是支援教學、研究及服務之體系，藉由創新經營的理念，透過行政運作以積極支持學術發展，開創自由、民主的校風，形塑創新、自主與責任之大學治理典範。本校於上述創新經營之理念，透過校院系所及學程之共同合作，致力於本校的行政作為、人力技術、團隊合作、組織運作及服務流程等創新，以提昇本校組織文化與經營管理之創新。

二、邁向卓越：

卓越是擁有高品質的制度，以引領人員與團隊將計畫付諸實現。卓越是植基於現有成果與利基，透過有效整合人力與資源來持續追求進步與發展。本校在邁向卓越的理念上，係以提昇教學、研究及服務為主軸，以激勵院系所及學程邁向卓越為共同願景。具體而言，係涵蓋三個層面：第一是學術研究之卓越：大學是持續追求知識創新之學術殿堂，追求真理一直是大學的重要使命，本校將持續在學術研究上，透過院系所及學程的合作與整合，發揮現有的學術研究能量。第二是培育人才之卓越：大學是培養人才的搖籃，人才對國家社會的未來發展極具關鍵，研究與教學是密不可分的有機聯結，將研究成果有效轉化為班級教學實際，以培育出具有國際觀、相互包容、公民參與與社會責任之多元人才。本校將建基於現有之優美校園環境與氛圍，培育多元之卓越人才，以符合我國社會進步發展的人才實際需要。第三是發揚學術服務社會及產業發展之卓越：大學除了在學術研究與人才培育不斷追求卓越之外，發揮現有大學的學術領域的能量與成果，並與社會及產業發展相結合，甚為重要。本校將努力現有之院系所及學程之學術能量與表現之跨領域合作與卓越發展，貢獻於我國社會及產業發展。

三、永續發展：

本校永續發展的理念包括三方面：第一是永續的教育及文化：透過本校院系所及學程之正式課程與潛在課程之前瞻規劃與有效實施，建設本校校園使其發展出更富有教育意義的環境和濃厚的境教功能，以發揮培植人才及文化傳承之價值。第二是永續的經費與資源：本校的永續發展需要有宏觀視野與遠見，來合宜配置資源及有效運用。對於本校永續的重大建設，一方面將依循共識來合理配置永續發展所需的經費；另一方面將更積極與外部利害關係人建立夥伴關係，來拓展發展所需之資源。第三是永續的校園環境：環境意識、善用能源、開發乾淨能源，以及低碳生活、節約能源等概念的興起，已成為當前人類永續發展之重要議題。本校將發揮大學引領社會永續發展之作用，致力於建立永續的校園環境，以強化師生的永續發展意識、知識和技能，發揮大學引領社會發展的示範作用，俾利於我國社會之永續發展。

肆、校務基金概況

一、發展緣由及現況

大學法修正通過後，各大學在法律規定範圍內享有自主權，而財務自主即為落實自治權的重要目標之一。本校自88年7月配合教育部「國立大學校院校務基金」實施校務基金制度，促使本校加強拓展財源，吸收社會資源投入教育，減輕政府負擔，同時亦提昇資源使用效率，提高辦學績效，增進學校與社會良性互動關係，奠定精實穩固發展基礎。

實施校務基金後，為配合校務發展使學校財務管理能有效發揮運用，本校依據中程發展計畫，採零基預算精神籌編概算，又為期預算功能配合業務計畫順利推動與執行，使有限經費資源作合理且有效支用，並賦予各單位較大自主與彈性支配經費，訂有本校「校務基金經常門預算分配使用要點」、「設備費及電腦軟體經費分配使用要點」等規範，支援校內各行政及教學單位，協助資源有效配置，辦理經費內部審核，期充分運用有限資源、提高學校財源使用效率。同時，經由會計資訊分析，建立完整財務資料，使財務公開透明，達成學校「創新經營、邁向卓越、永續發展」目標。

本校預算編列配合學校中程校務發展計畫，確立校務發展目標，衡量可用資源訂定具體計畫，並排列優先次序，落實推動中程計畫預算作業制度。每年度概算編列，由各單位按本身及學校中程校務發展計畫填報年度經費需求，主計室彙整資料經相關會議討論排列優先次序，依規定提校務基金管理委員會審議，報教育部轉行政院，並經立法程序而公布為法定預算，在法定預算範圍內，再依實施之計畫分配預算。本校預算編制，資源分配均能與學校中程校務發展計畫充分配合辦理，故近年來雖然教育部補助經費逐年減少，學校循開源節流方向努力，本校資源使用效益尚稱有績效。若有年度預算無法支應或緊急性之

重大計畫必須推動時，均透過歷年財務節餘款支應，使校務運作不致受到影響。

二、組織運作

(一)依據本校組織規程，本校分設下列行政、教學單位及各種委員會：

1. 行政單位：

- (1)教務處：掌理課務、註冊、教師專業成長課程及其他教務事項。
- (2)學生事務處：掌理生活輔導、心理輔導、課外活動指導、衛生保健、軍訓與護理課程之規劃、體育活動及其他學生輔導事項。
- (3)總務處：掌理文書、事務、出納、營繕、保管及其他總務事項。
- (4)國際及兩岸事務暨研究發展處：掌理學術研究、國際交流、學術出版、研究計畫委託及其他研究發展事項。置處長一人。
- (5)進修推廣部：掌理在職教師進修及推廣教育業務。
- (6)圖書館：負責蒐集教學研究資料，提供文教資訊服務。
- (7)師資培育暨就業輔導處：負責培育國民小學、幼兒園及特殊教育之優良師資，並規劃教育學程、實習輔導、地方教育輔導、就業輔導等相關事宜。
- (8)計算機與網路中心：負責提供教學、研究、行政等所需設備、網路及服務。
- (9)通識教育中心：負責規劃與執行本校通識教育相關業務。
- (10)特殊教育中心：負責特殊教育學生之鑑定、教學及輔導工作。
- (11)校務中心：提升校務專業管理能力，推動校務研究相關業務。
- (11)秘書室：辦理秘書、公共關係，校友服務及其他相關事項。
- (12)人事室：依法辦理人事管理事項。
- (13)主計室：依法掌理歲計、會計及統計事項。

2. 學術單位：

- (1)教育學院：教育學系（含碩士班、課程與教學碩士班、課程與教學碩士在職專班、教育行政與管理碩士在職專班、博士班）；特殊教育學系（含碩士班、碩士在職專班）；幼兒教育學系（含碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班）；體育學系（含碩士班、碩士在職專班）；教育資訊與測驗統計研究所（含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、碩士在職專班）；教師專業碩士學位學程。
- (2)人文學院：語文教育學系（含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、華語文教學碩士班）；區域與社會發展學系（含碩士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班）；台灣語文學系（含

碩士班)；英語學系(含碩士班)；美術學系(含碩士班、碩士在職專班)；音樂學系(含碩士班)；諮商與應用心理學系(含碩士班、碩士在職專班)。

(3)理學院：數學教育學系(含碩士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、碩士在職專班)；科學教育與應用學系(含碩士班、碩士在職專班、環境教育及管理碩士班、環境教育及管理碩士在職專班)；資訊工程學系(含碩士班)；數位內容科技學系(含碩士班、碩士在職專班)。

(4)管理學院(含國際經營管理碩士在職專班)：國際企業學系；文化創意產業設計與營運學系(含事業經營管理碩士班)；永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程；高等教育經營管理碩士學位學程；國際經營管理碩士學位學程。

3. 各種委員會

(1)教師評審委員會：分學校、學院、系(所、中心、學位學程)三級，評審有關教師資格、聘任、聘期、升等、停聘、解聘、不續聘、資遣原因認定及依其他法令規定應經教評會審議之事項等事宜。

(2)校務發展委員會：為承辦校務會議交辦之有關未來校務發展之研究等事項。

(3)校務基金管理委員會：為使校務基金之收支、保管及運用發揮最大效益，以提昇教育品質，增進教育績效。

(4)教師申訴評議委員會：評議有關教師解聘、停聘及其他決定不服之申訴。

(5)學生申訴評議委員會：評議有關影響學生、學生會及其他相關學生自治組織之學習、生活與受教權益之違法或不當懲處、其他措施或決議或申訴辦法規定再議之案件等事宜。

(6)性別平等教育委員會：執行學校性別平等教育工作。

(二)本校依據「國立大學校院校務基金條例」，於開始實施校務基金之第一年，89年4月29日即經校務會議通過訂定「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設置要點」，設有校務基金管理委員會，該要點中並對委員組成條件、委員會任務、組織架構及執行運作方式暨經費來源任期等予以明確規範，提供本管理委員會日後運作之法理依據。嗣後秘書室旋即著手籌組委員會，於89年6月30日召開第一次委員會議，會中針對資金運用、預算分配原則及撙節開支等議題充分討論議決，正式開啓校務基金管理委員會的功能。復於89學年度第一次會議中決議在校務基金管理委員會下，成立資金調度小組。為確保校務基金永續經營，提升校務發展之效益，自107年1月1日起依「國立大學校院校務基金設置條例」暨本校校務基金自籌

收入收支管理規則之規定，於校務基金管理委員會下設置「國立臺中教育大學投資管理小組」，將資金調度小組轉型為投資管理小組，俾利有效擬訂年度投資規劃、辦理投資與資金調度事宜。

- (三)本校配合教育部修正後「國立大學校院校務基金條例」及「國立大學校院校務基金監督及管理辦法」於104年12月29日校務會議中修正通過「國立臺中教育大學校務基金管理委員會設置要點」，校務基金管理委員會委員人數由11人調整為15人，其中未兼行政職務之教師代表不得少於二分之一，由校長推選提經校務會議同意後聘任之，並增訂設置稽核人員等規範，期能透過嚴謹縝密之運作機制，發揮校務基金管理委員會應有之功能。

伍、校務基金績效

一、中長程校務發展計畫總目標

因應「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」之學校定位調整，參酌本校既有之特色與未來發展方向，本校 106-110 學年度中長程校務發展計畫總目標如下：

(一)發展實務導向人才培育體系

提升本校畢業生對於國家與社會貢獻的質量為本校未來發展的主要重點，因此發展實務導向高等教育人才培育體系實為必要。本目標所包含之組成元素包括：

1. 重視理論與實務之相互結合。
2. 強化學生學成之後之就業表現。
3. 提升教師教學與學生學習的卓越表現。
4. 重視專業態度強化的多元學習。

(二)精進教育科學領域研究質量

研究本為高等教育重要使命，本校更重視本身於未來教育政策發展之貢獻以及對實務現場之輔助服務，因此本校將以優質的研究為基礎，成為國家教育發展的重要智庫，並推動研究成果與實務現場的結合。本目標所包含之組成元素包括：

1. 聚焦國際制度比較研究。
2. 重視實務現場實地研究。
3. 進行國民教育階段領域教材教法研究。
4. 發展學生素養評量與能力檢測。

(三)促進教育產業產學合作發展

大學創新發展與多元化經營為世界之趨勢亦為國家之政策，產學合作之推行，不但可使學術研究成果付諸實踐，使理論與實務接軌，更可

讓本校師生融入實務現場，獲得實務智慧。此外，以智慧與創意帶動產業發展為臺灣未來的重要道路，大學更應在其中扮演重要角色，使研究、學習與實踐合一，開創台灣創新產業，同時協助我國文化教育產業蓬勃發展。本目標所包含之組成元素包括：

1. 發展產官學合作計畫。
2. 進行中小學教育輔導服務與合作。
3. 構築教師專業發展與終身學習園地。
4. 推動與協助文教產業創新經營。

(四)構築多元特色區域共榮大學城

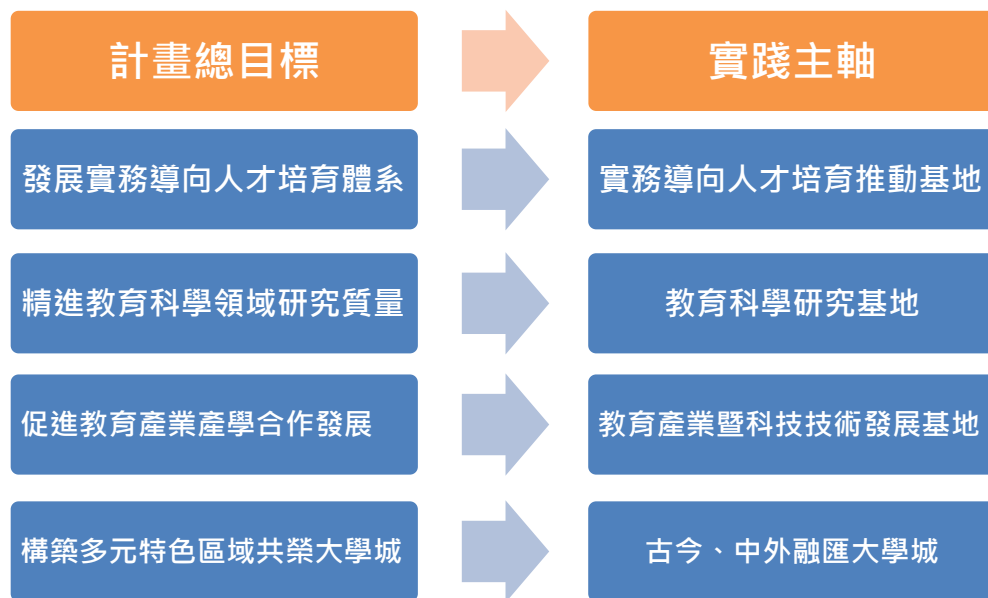
大學城之建構本為大學之本責，大學打破校區概念，進行區域整合與共榮更為世界先進國家之趨勢。本校具備悠久之歷史，又以深厚的文化藝術涵養為特色，更具發展大學城之優勢，因此將致力於大學城之建構與落實。本目標所包含之組成元素包括：

1. 發掘區域文化特色。
2. 發展大學多樣化功能。
3. 強化社區與大學關係。
4. 重視區域與國際化雙向發展。

上述中長程計畫總目標前三者屬本校將致力打造之「特色亮點」面向，第四項「大學城之構築」則屬本校之「統合發展」面向。為實踐中長程校務發展計畫之目標，本校訂定中長程計畫四大實踐主軸進行，四大實踐主軸定名如下：

1. 實務導向人才培育推動基地
2. 教育科學研究基地
3. 教育產業暨科技技術發展基地
4. 古今、中外融匯大學城

由下圖可清楚了解計畫總目標與實踐主軸之生成關係：



本校中長程計畫目標發展實踐主軸示意圖

承上，本校中長程校務發展計畫基礎結構如下圖所示：



本校中長程校務發展計畫基礎結構圖

二、教育績效目標達成情形

依據主軸、四大總目標以及目標元素，分述本校 110 年度教育績效情形如下：

■主軸：學習成效與校務研究(IR)

◎工作重點(一)：

1. 完成各單位資料庫整合：整合本校行政、教學等兩大單位資料庫，透過資料擷取、轉換與載入的標準化處理流程，同步處理結構化與非結構化等資料型態，架構全面性的資料倉儲，為校務治理提供實證數據。
2. 建立跨單位校務資訊平臺：橫向整合校內業務單位、教學研究單位及計算機與網路中心，建置整合全校資料的校務資訊平臺。校務決策者可即

時取得所需校務資訊，期望能提升資訊流效率並讓決策者以實證資料驅動來進行校務相關決策。

3. 編寫議題導向的數據分析報告：透過相關資訊整合及嚴謹的統計分析，提供決策制定時不同面向之參考數據，以提升決策層級績效與能力，並將研究成果提供相關單位使用，提出更有效的方法與策略。

◎工作績效說明

1. 倉儲系統在 107-109 年進行基礎架構功能建置，確保系統相容性及穩定性之前提，於 110 年擴充教師使用介面共 85 項欄位指標，並新增教學品質保證績效指標資料，以視覺化圖表呈現校、院、系各層級的教學品質保證績效指標資料，以視覺化圖表呈現校、院、系各層級的教學品質保證績效指標資料，協助檢視教育目標達成績效，提升並強化系所發展優勢及特色。
2. 配合議題分析報告及既有校務資訊趨勢，產出視覺化資訊圖表 16 件，排除機密性資料，公開於議題報告及校務中心網頁。
3. 完成校務行政支持與策略規劃、學生學習與輔導、教師教學與研究發展三大面向，共計 6 篇校務議題報告。
4. 邀請產學界各領域專家學者辦理校務研究相關講座、研討會及工作坊，110 年辦理 2 場校務研究專題講座及兩系列共 7 場次系列工作坊主題課程，以期擴展本校教職員生對校務議題之關注，反饋校務議題之制定。



「校務資料倉儲管理系統」架構及功能

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 1：重視理論與實務之相互結合

◎工作重點(一)：

1. 持續培育國民小學、幼兒園及特殊教育之優良師資，並規劃教育學程、

實習輔導課程活動。

2. 規劃師資生職前培育及輔導機制，執行師資培育獎學金計畫、弱勢學生課業輔導、史懷哲計畫等，辦理師資生入門儀式、偏鄉課業輔導、集中實習及實地學習等課程活動，培養師資生之敬業態度和奉獻熱忱。
3. 辦理應屆畢業師資生職前研習，培養職場專業能力並取得專業證照。

◎工作績效說明

1. 本校奉教育部核准開設國民小學、幼兒園、特殊教育（國民小學階段）及特殊教育（幼兒園階段）師資類科師資職前教育專業課程，110 年 7 月獲教育部核定培育閩南語文專長中等教程師資生。期透過嚴格的培育過程和標準，有效篩選出有意願及熱忱修習教育學程，真正適合投入教育工作的學生。本校有 10 個學系發展出師資培育與非師資培育雙軌並行之課程，藉由師資生就業後之服務追蹤，管控師資生品質。職前培育規劃師資生輔導機制，執行師資培育獎學金計畫、弱勢學生課業輔導、史懷哲計畫、師資生入門儀式等，培養師資生之敬業態度和熱忱，強調教學典範與實習三聯制之師培課程。
2. 每年依據師資培育法配合教育部辦理「地方教育輔導工作計畫」，定期邀集各縣市政府教育處進行地方教育輔導需求評估會議，同時與區域內師資培育大學進行分工合作，俾使輔導工作計畫能符合地方需求，深耕至各輔導區偏遠學校，辦理有關閱讀、語文、數學、綜合活動、英語、補救教學、自然科學、有效教學與多元評量策略、差異化教學、活化教學、兒童輔導、駐校輔導、108 新課綱等各領域及議題之研習工作坊，獲得輔導區學校廣大迴響。
3. 本校歷年應屆師資生教師資格考試通過率亦遠高於全國平均，110 年 6 月教師資格考試通過率達 95.93%，高於全國總通過率 67.37%。
4. 110 年度師資生入門儀式於 111 年 1 月 9 日辦理，參與師資生近 300 名，藉由邀請本校傑出校友講習職涯經驗，提升師資生對教育的熱忱及學習態度，增加對教育價值的理解。
5. 110 年度辦理師資生教學實務研習 10 場次及邀請國小及幼兒園優秀教師至本校分享教學實務共 228 節課，提升師資生教學實踐能力。

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 1：重視理論與實務之相互結合

◎工作重點(二)

各系所發展產學策略聯盟，加強在校生就業專長及職場體驗

◎工作績效說明

1. 管理學院各系所發展產學策略聯盟，加強在校生就業專長及職場體驗：

- (1)110 年持續與統一、全家、開原、安拓、東元電機及東元餐飲集團摩斯、樂雅樂、美樂食、餡老滿、ABC Cooking、蜜可頌、高玉等 12 家國際知名品牌企業進行實習產學聯盟簽約。
 - (2)文化創意產業設計與營運學系經由「文化創意設計中心」、「花漾柳川創藝屯」、「林之助紀念館」及「創新育成中心」等文創專案與文創產學演練場域及學生畢業展覽、學生參與國際工坊活動及兩岸三地國際競賽等方式與文創產業進行連結及加強學生就業專長及職場體驗。
 - (3)永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程為求促進學生認識職場、理論與實務之整合、提升學習效果、培養多元就業能力，特別規劃觀光遊憩產業實習課程。
 - (4)高等教育經營管理碩士學位學程經由高等教育實習課程，讓學生進入高等教育現場實習，以了解目前高等教育現場知實際運作現況及需求，並邀請具實務經驗的專家學者進行專題演講辦理學術演講以及高等教育場域參訪活動，以加強學生就業專長及職場體驗。
2. 國際企業學系因應我國政府為培育未來經貿人才，啟動投資新方向，為使學生能將實務與理論結合做更有效的分配與整合，進提升學生學習成效。積極爭取校外補助學生至海外企業實習（學生與企業均獲補助）機會。

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 1：重視理論與實務之相互結合

◎工作重點(三)

持續以學校品牌特色推動適性選才、多元化之招生作業。

◎工作績效說明

1. 因應少子女化趨勢，本校積極執行教育部招生專業化發展計畫，藉由與高中簽訂策略聯盟、邀請高中校長蒞校說明高中課程變革或協助校系審查書審尺規、參與高中教學現場觀議課活動、提供模擬面試及入班升學輔導等服務，深化與高中端課程面與招生面合作。此外，本校 110 年度建置 IOH 招生網頁分享平台，促進各高中（職）瞭解本校招生選才及育才目標，並積極配合高中職學校升學講座或招生博覽會，110 年度參與招生宣傳活動共 48 場次。
2. 利用校內外媒體、海報、社群網站及各項活動等多元方式，辦理對外宣傳活動，以增加學院及學系(程)知名度並強化招生。如辦理國際日研習營、高中職學校招生說明會等活動。



大學招生專業化發展計畫與高中端交流會議



國立臺中教育大學與高中策略聯盟簽約



本校老師至高中端模擬面試及至高中端招生宣傳

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 2：強化學生學成之後之就業表現

◎工作重點(一)

1. 持續蒐集內、外部意見精進課程，結合專業證照、檢定、實習等，發展特色課程，落實學用合一。
2. 各系所發展建立實務型的就業導向學程。
3. 規劃多元領域結合課程，健全課程規劃及教學品質。

◎工作績效說明

1. 本校依據「國立臺中教育大學學生基本素養與核心能力暨其檢核要點」，定期於三級課程委員會進行各年度畢業學生之學習成效分析檢討。本校 108 年度已全面推動學士班課程模組化，110 年度共設置 38 個學分學程，計有 1,481 人次修讀學分學程。
2. 教育學院所屬系所共開設 8 個就業導向學分學程，學生可透過修習各類學程強化其教育專業能力。學程臚列如下：教育學院開設「文教業經營與管理跨領域學分學程」及「原住民族教育文化專長學分學程暨微型學分學

- 程」；幼兒教育學系開設「嬰幼兒照護專長增能學分學程暨微型學分學程」、「幼兒藝術專業微型學分學程」及「早期療育專長增能學分學程」；體育學系開設「銀髮族健康促進專長增能學分學程」、「運動休閒活動專長增能學分學程」及「表現性運動特色專長微型學分學程」。
3. 開設教育學院樂活運動營，培訓學生成為運動指導員，增加學生實際指導運動技能及辦理活動的經驗，預先培養學生進入職場的能力。110 年度共培訓 20 名學生，服務教職員工共 70 人。
 4. 管理學院大學部學生以院定共同課程及各學系必修課程建構所屬學生基本核心能力，並依學生個人興趣進行選修課程。為加強學生於就業場域之實務能力，提供多模組課程，國際企業學系為「國際企業與行銷」、「國際財務金融」、「創新與電子商務」三模組課程；文化創意產業設計與營運學系「文化商品設計」、「文化品牌營運」、「文化行政管理」三模組課程，並要求學生至少必須修習完成二模組課程才可畢業，以確實建立學生之就業實務能力。
 5. 人文學院各系所發展建立實務型的就業導向學程如下：語文教育學系：「華語文教學跨領域學程」；英語學系：「文化產業英語專長增能學程」、「英文暨國際商務跨領域學程」；音樂學系：「音樂增能學程」；區域與社會發展學系：「公務人員法學知識增能學程」、「遊領隊暨觀光行政增能學程」；諮商與應用心理學系：「助人專業法學微型學分學程」；台語學系：「台灣語文學系學分學程」。

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 2：強化學生學成之後之就業表現

◎工作重點(二)

1. 培養職場專業能力並取得專業證照。
2. 求才求職功能深化，活絡問卷平台使用；分析就業進路與產業面向，提供系所繪製職地圖。

◎工作績效說明

1. 落實完成以「支援學生學習為主」之大學運作機制與學習輔導機制以提升學生基本素質，推行建置兩個平台：
 - (1)大專校院就業職能平台 - UCAN：<http://ucan.moe.edu.tw/>
結合職業興趣探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加對其職場的瞭解，並透過職能自我評估，規劃自我能力養成計畫，針對能力缺口進行學習，以具備正確的職場職能，提高個人職場競爭力。
 - (2)學習歷程與職涯發展平台 e-Portfolio：

<http://careerweb.ntcu.edu.tw/>

提供同學完整記錄在校學習成果，有系統地回顧自己的學習過程，更可經由 e-Portfolio 學習歷程檔案，下載紙本個人履歷、列印，作為求職與升學資料之利器！

(3)就業力強化學習，職涯接軌活動：

提升學生就業力，讓學生能夠強化自身的就業優勢、掌握就業方向。辦理各職輔活動，協助學生了解企業文化與用人需求，以利順利轉銜、就業。每年度實施履歷自傳健診與模擬面試，協助學生踏出成功的第一步；另安排業師或企業主管蒞校分享與座談，進行職場趨勢現況分析。配合系所專業證照分級，辦理專業證照輔導班及獎勵學生取得系所專業證照獎勵金，以提昇學生全方位職場競爭力。

2. 畢業生流向與校友表現

本校針對畢業滿一年、三年及五年的畢業生進行電訪調查，調查期間為 110 年 6~10 月，110 年 12 月彙整統計，111 年 2 月公告出版 110 年度畢業生就業滿意度與校友職場表現統計報告書，本次調查結果如下：

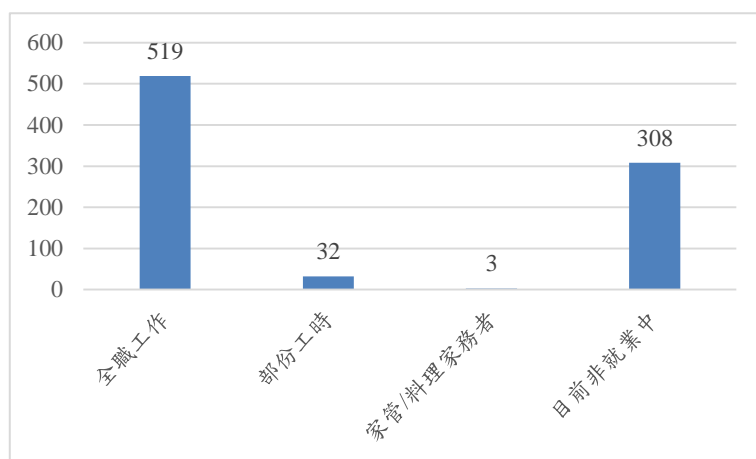
(1)畢業滿一年（108 學年度畢業）校友應追蹤人數 1,056 人，已追蹤人數 862 人，回收率 81.62%。

①受訪校友目前工作狀況，以從事全職工作者最多，有 519 人

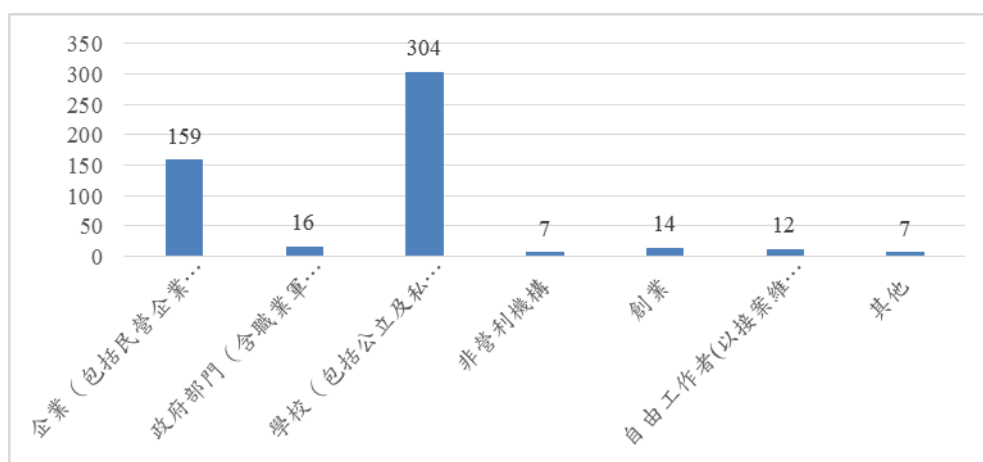
(60.21%)，其次為目前非就業中者之 308 人(37.73%)，從事部分工時之 32 人(3.71%)及家管/料理家務者之 3 人(0.35%)。全職工作任職機構性質以在學校機構服務者最多，有 304 人 (54.87%)，其次依序為企業之 159 人(28.70%)、政府部門之 16 人(2.89%)及創業之 14 人(2.53%)。

②未就業原因以準備考試人最多，有 128 人(41.56%)，其次為進修中之 95 人(30.84%)、其他(如不想找工作者)之 49 人(15.91%)、尋找工作中之 24 人(7.79%)、服役中或等待服役中之 12 人(3.90%)。

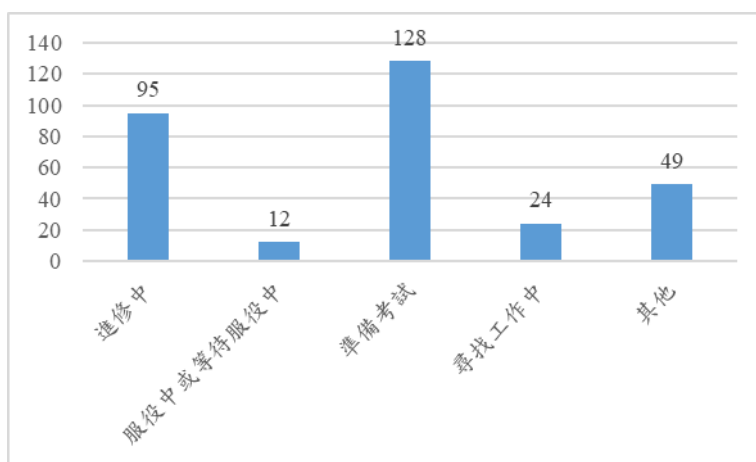
③在學期間的學習經驗對現在工作有幫助的選項中，校友認為以專業知識、知能傳授最有幫助，有 438 人(34.84%)為多數。



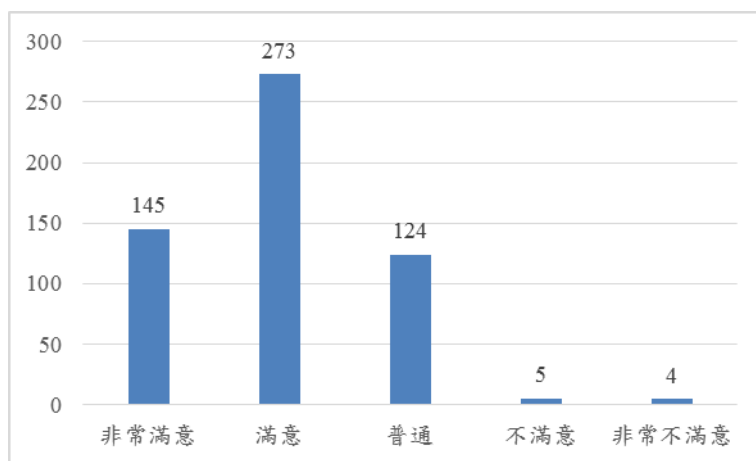
畢業滿一年（108 學年度畢業）受訪校友工作狀況



畢業滿一年（108 學年度畢業）受訪校友未就業原因



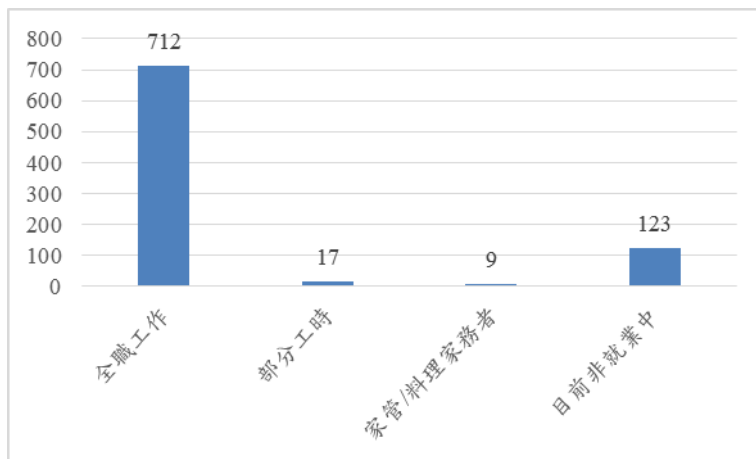
畢業滿一年（108 學年度畢業）受訪校友在學期間之學習經驗對於現在工作是否有幫助



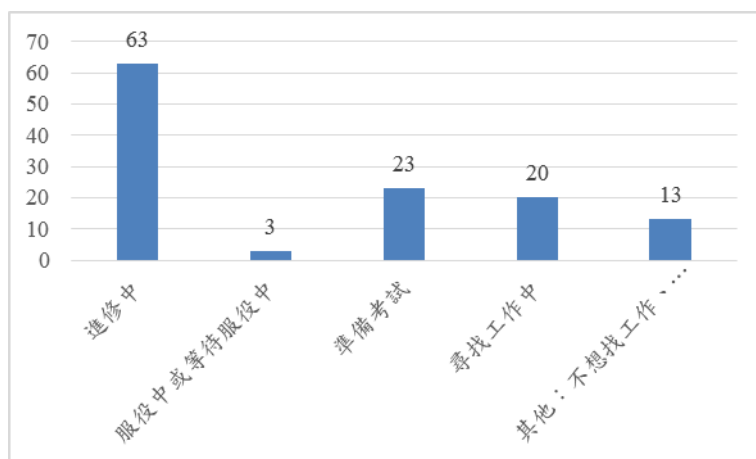
畢業滿一年（108 學年度畢業）受訪校友對目前工作的整體滿意度平均值為 4.00
（五等量表）

(2) 畢業滿三年（106 學年度畢業）校友應追蹤人數 1,109 人，已追蹤人數 861 人，回收率 77.64%。

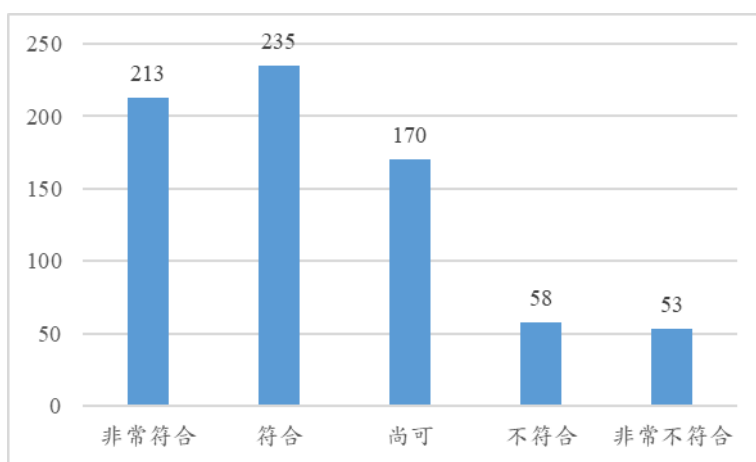
- ① 受訪校友目前工作狀況，以從事全職工作者最多，有 712 人 (82.69%)，其次為目前非就業中之 123 人 (14.29%)，從事部分工時之 17 人 (1.97%) 及家管/料理家務者之 9 人 (1.05%)。工作職業類型大多以教育與訓練類為主，有 441 人 (60.49%)，其次為資訊科技類之 39 人 (5.35%) 與藝文與影音傳播類及行銷與銷售類之 38 人 (5.21%)。
- ② 未就業原因以進修中人最多，有 63 人 (51.64%)，其次為準備考試之 23 人 (18.85%)、尋找工作中之 20 人 (16.39%)。
- ③ 校友對目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，相符程度平均值為 3.68。在學期間的學習經驗對現在工作有幫助的選項中，校友認為以專業知識、知能傳授最有幫助，有 519 人次 (30.40%) 為多數。



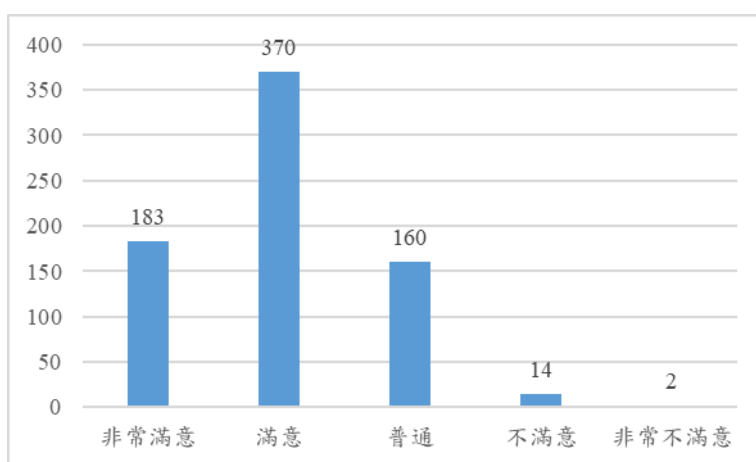
畢業滿三年（106 學年度畢業）受訪校友工作狀況



畢業滿三年（106 學年度畢業）受訪校友未就業原因



畢業滿三年（106 學年度畢業）受訪校友
工作內容與原就讀系所學位學程之專業訓練課程相符程度



校友對目前工作的整體滿意度平均值為 3.98(五等量表)

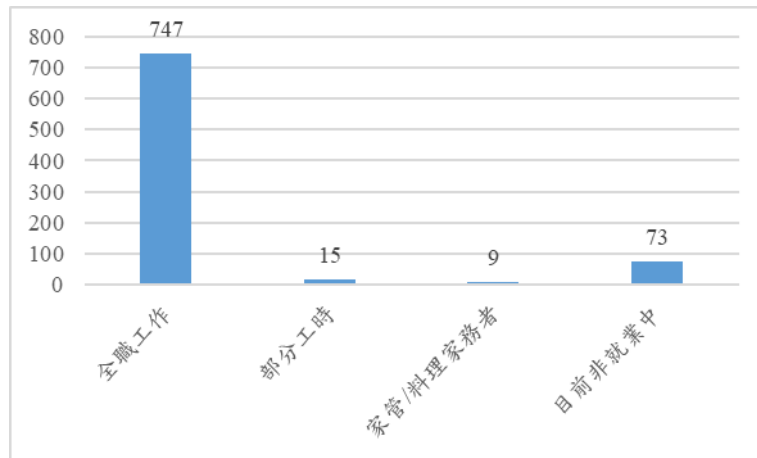
(3) 畢業滿五年（104 學年度畢業）校友應追蹤人數 1,167 人，已追蹤人數 844 人，回收率 72.32%。

- ① 受訪校友目前工作狀況，以從事全職工作者最多，有 747 人（88.51%），其次為目前非就業中之 73 人（8.65%），從事部分工時之

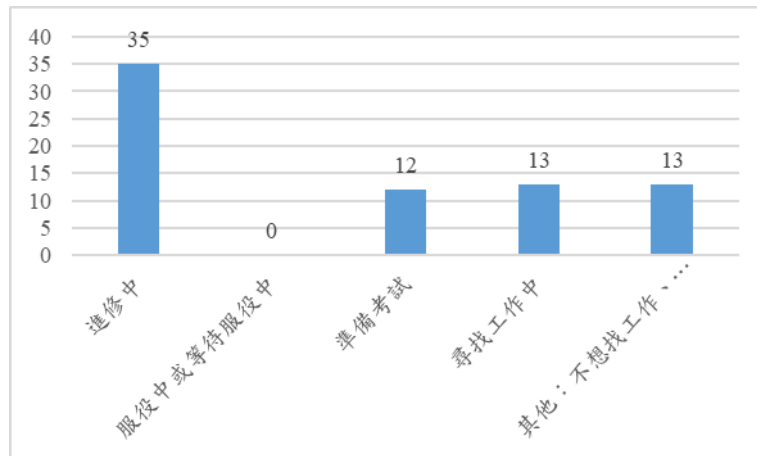
15 人(1.78%)及家管/料理家務者之 9 人(1.07%)。服務的部門別大多以教育訓練部門為主，有 444 人(58.27%)，其次為行政部門之 56 人(7.35%)與業務部門之 54 人(7.09%)。

②未就業原因以進修中人最多，有 35 人(47.95%)，其次為其他：不想找工作、生病…及尋找工作，各有 13 人(17.81%)、準備考試之 12 人(16.44%)。

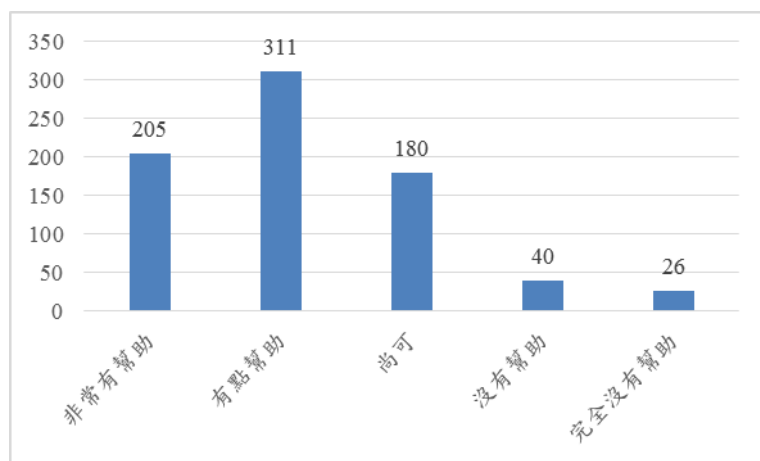
③目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，對目前工作的幫助程度，平均值為 3.83(五等量表)，其中包含非常有幫助為 205 人(26.90%)，有點幫助 311 人(40.81%)，尚可 180 人(23.62%)，沒有幫助 40 人(5.25%)，完全沒有幫助 26 人(3.41%)。



畢業滿五年（104 學年度畢業）受訪校友工作狀況



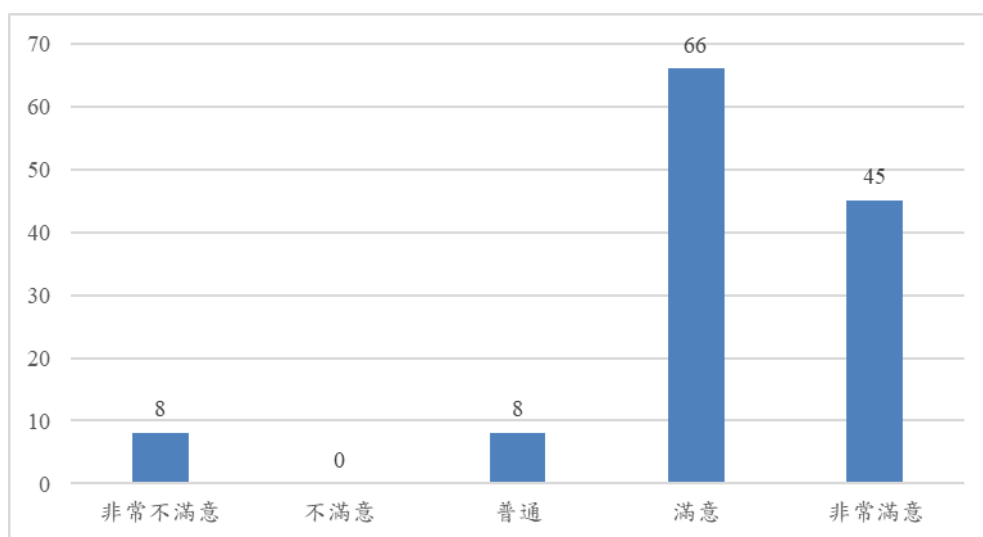
畢業滿五年（104 學年度畢業）受訪校友未就業原因



畢業滿五年（104 學年度畢業）受訪校友

工作內容與原就讀系所學位學程之專業訓練課程相符程度

- (4) 針對企業機構對本校畢業生整體職場表現進行調查，調查時間自 110 年 3 月起至 8 月止，於 110 年 10 月彙整公告調查結果，企業機構評價滿意度甚高，平均值為 4.1 (最高 5 分最低為 1 分)，其中包含非常滿意及滿意比例更高達 87%。



■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 3：提升教師教學與學生學習的卓越表現

◎工作重點

1. 協助各院、系（所、學位學程）依據教育目標及核心能力進行課程規劃、設計及教學，並進行學生學習成效檢核。
2. 強化學生學習預警及輔導機制。
3. 辦理優良教師及教材獎勵制度，鼓勵教師投入。
4. 深化新進教師支持系統，強化教師專業知能，落實教學助理制度運作，提升教學品質。

◎工作績效說明

1. 本校為加強學習輔導，依據「國立臺中教育大學學生課業學習預警及輔導實施要點」，每學期提出預警名單，及時補強並協助學生在學習上的困難與需求，110 年度共輔導學生 231 人次。此外，本校實施學士班「專業知能輔導講座」，強化學生實 pvf 經驗與與技巧，以及針對研究生提供研究基礎能力工作坊短期集訓，協助有需求的研究生順利進入學術研究領域。110 年度共舉辦 13 場次。
2. 為協助各院、系（所、學位學程）落實學生學習成效檢核，本校訂定「國立臺中教育大學總整課程實施要點」，促進學系以更系統化與延續性方向發展總整課程模組，並回饋於核心能力與課程規劃，有效提升教學成效與學習效能。110 年度全校 17 學系均已針對系專業能力與就業職能規劃設計總整課程，並鏈結出需培養能力之前置課程，透過課程循序漸進實施，提供學生核心能力基礎之學習與累積。
3. 本校透過教學理念分享及數位教材觀摩，增進教學經驗交流，激盪教師教學潛能，活化教師數位教材製作，促進教師專業成長。110 年度頒發優良教師獎 6 人、優良教材 7 人。

110 年度教學優良教師獲獎名單

	系所單位	教師姓名
1	數學教育學系	林原宏老師
2	教育學系	陳延興老師
3	資訊工程學系	黃國展老師
4	語文教育學系	董淑玲老師
5	高等教育經營管理碩士學位學程	林政逸老師
6	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程	王志宏老師



110 年度教學優良教師頒獎

110 年度優良創意數位教材獲獎教師名單

	獲獎教材名稱	系所單位	教師姓名
1	邊滑邊讀華語文教材教法研究	語文教育學系	蔡喬育
2	數位互動藝術設計製作	數位內容科技學系	王曉璿
3	竹工藝-竹纖維藝術創新發展研究	數位內容科技學系	盧詩韻
4	修澤蘭優雅的建築樂章－以本校敬業樓及中部特色標的為中心	美術學系	黃士純
5	智慧型互動式網頁程式設計之基本架構	國際企業學系	朱海成
6	華人文化--文化詞彙	語文教育學系	歐秀慧
7	廣告管理系列課程：「系列廣告」之辨識、分類與應用-不同分類之介紹	國際企業學系	鄭尹惠

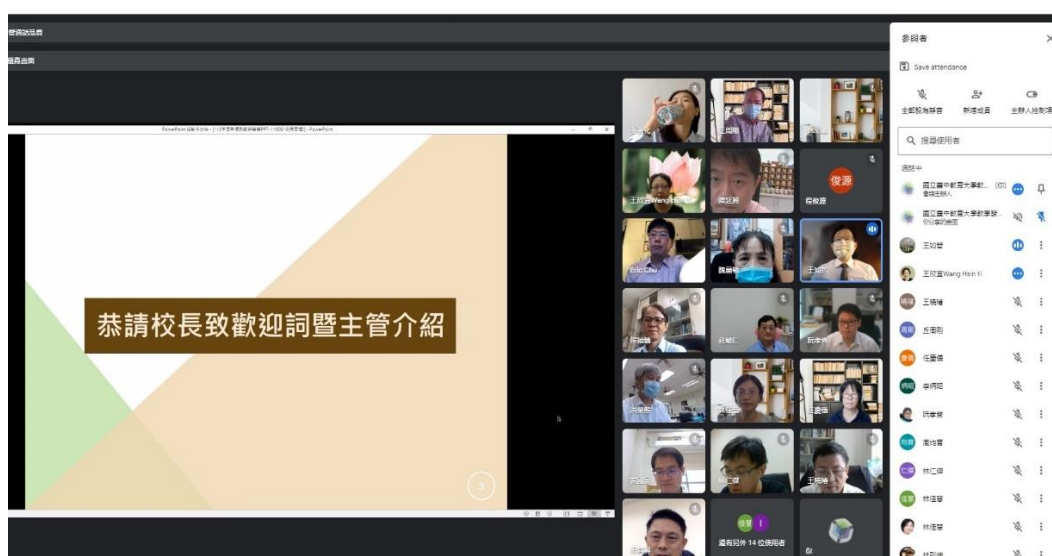


110 年度優良創意數位教材獲獎教師頒獎

- 為協助新進教師快速融入校園，發展創新教學新知，提升其教學能力，彙編 110 年度新進教師手冊，提供教師最新教學相關資訊與資源，並與學院系所共同推動系列活動：Mentor—Mentee 傳習團隊機制、新進教師研習營。

110 年度新進教師傳習團隊

學院	系所單位	新進教師	傳習教師
教育學院	教育學系	洪麗卿	任慶儀
教育學院	師資培育暨就業輔導處	林佳慧	許碧芬
管理學院	國際經營管理碩士學位學程	張馨化	丘周剛
管理學院	國際經營管理碩士在職專班	張敦程	楊宜興
理學院	科學教育與應用學系	潘儀庭	靳知勤
管理學院	國際經營管理碩士在職專班	王健航	楊宜興
管理學院	國際經營管理碩士學位學程	葉致微	丘周剛



110 年度新進教師研習營(線上方式)

5. 「教學助理」係教師教學最佳後援，除分擔課堂行政庶務，亦協助教師深化教學、強化課堂經營、帶動整體學習成效。110 學年度本校教學助理人

數 48 人、補助教學助理課程數達 52 科目。

110-1 獲教學助理補助課程一覽表

序號	教學助理申請類別 (依 1 至 7 順序於當年度預算內補助)	補助課程數
1	講座(含客座)教授	0
2	大班授課	5
3	師資培育教學實驗室	1
4	身心障礙教師	1
5	實作、演習及術科類	18
序號	語文類	0
6	討論類	2
7	講座(含客座)教授	0
合計		27

110-2 獲教學助理補助課程一覽表

序號	教學助理申請類別 (依 1 至 7 順序於當年度預算內補助)	補助課程數
1	講座(含客座)教授	0
2	大班授課	3
3	師資培育教學實驗室	1
4	身心障礙教師	1
5	實作、演習及術科類	20
6	語文類	0
7	討論類	0
合計		25

6. 為發展教師多元教學知能、幫助教師教學與時俱進，本校持續規劃辦理符合系所目標需求之研習，強化教師專業知能，110 年度共辦理研習 54 場次、計 1,704 人次參與。



110 年 10 月 26 日國立清華大學運動科學學系邱文信教授
線上主講「教學實踐研究計畫撰寫心得分享」



110 年 11 月 3 日國立成功大學法律學系陳思廷副教授
線上主講校園智慧財產權講座-「校園常見著作權法律問題」

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 3：提升教師教學與學生學習的卓越表現

◎工作重點(三)

1. 提升學生外語能力，增加學生之國際移動力，並強化其在職場上之就業競爭力。
2. 提高通識課程教學助理之配置比例，以提升通識課程教師教學品質及學生學習成效。
3. 開設微學分通識課程，以培育學生具備跨領域及問題解決能力，及落實校內教育資源共享之目的。

4. 開設跨領域共授通識課程，以提升通識課程教師教學品質，及推動跨領域之教學創新。
5. 開設跨領域生命教育博雅通識課程—生活共樂・生命共享・生存共善、建立完善生命教育通識課程模式，並推動跨領域學習環境及資源創新。

◎工作績效說明

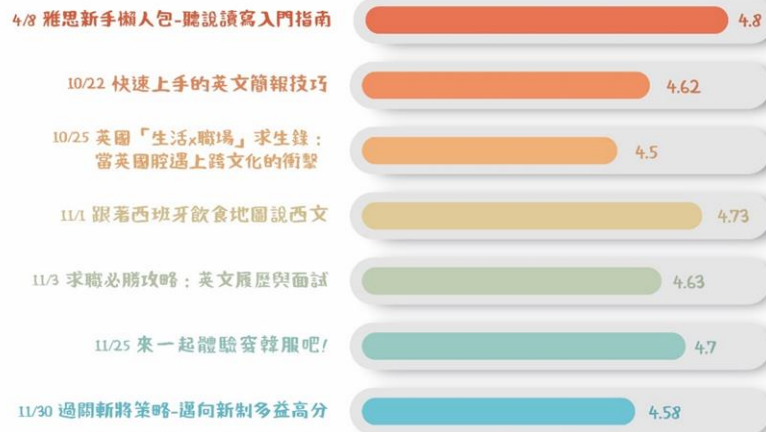
1. 有關外語相關績效如下：
 - (1) 通識教育中心共有 4 個外語線上學習平台，分別是 Live ABC 英語學習系統、LTTC 英檢練習平台、New TOEIC 新多益線上檢測平台、Easy Test 線上學習測驗平台。
 - (2) 通識教育中心 110 年度新購置 Live ABC 全民英檢中級聽力、閱讀 5 回；新制全民英檢初級聽力、閱讀 4 回；LTTC 新制全民英檢中高級聽力、閱讀 3 回、新制全民英檢中級聽力、閱讀 3 回；Easy Test 線上學習測驗平台 TOEIC 模擬測驗題庫六回、TOEIC 口說、寫作模擬測驗題庫 5 回、新制全民英檢中高級 5 回
 - (3) 110 年度外語線上學習平台使用人次分別為：
 - ① Live ABC 英語學習系統：3,442 人次。
 - ② Live ABC 外語檢定網：290 人次。
 - ③ New TOEIC 新多益線上檢測平台：764 人次。
 - ④ Easy Test 線上學習測驗平台：5,555 人次。
 - (4) 通識教育中心 110 年度共開設 3 場英文加強班：
 - ① 109-2：上課人數 92 人，通過人數 90 人，通過率 98%。
 - ② 109-2 暑期班：上課人數 11 人，通過人數 11 人，通過率 100%。
 - ③ 110-1：上課人數 32 人，通過人數 26 人，通過率 81%。
 - (5) 外籍教師口語訓練工作坊 Language Corner：共有 6 位外籍教師提供英、日、韓語課程，110 年共計 2,173 人次參與課程，滿意度為 4.8 分。
 - (6) 110 年度校外外語檢定補助共計 28 位學生提出申請，共計補助 49,540 元，補助檢定類型包括多益、全民英檢、雅思、日文以及韓文檢定。
 - (7) 110 年共計辦理 7 場外語學習講座講座，主題橫跨文化體驗、就業準備、外語能力檢定與出國留學求職等。平均活動滿意度達 4.6。
 - ① 雅思新手懶人包-聽說讀寫入門指南暨澳洲留學申請說明會，滿意度統計 4.8 分。
 - ② 快速上手的英文簡報技巧，滿意度統計 4.6 分。
 - ③ 英國「生活 x 職場」求生錄：當英國腔遇上跨文化的衝擊，滿意度統計 4.5 分。
 - ④ 跟著西班牙飲食地圖說西文，滿意度統計 4.7 分。
 - ⑤ 求職必勝攻略：英文履歷與面試，滿意度統計 4.6 分。

- ⑥ 來一起體驗穿韓服吧!，滿意度統計 4.7 分。
- ⑦ 過關斬將策略-邁向新制多益高分，滿意度統計 4.6 分。
2. 提高通識課程教學助理之配置比例，以提升通識課程教師教學品質及學生學習成效:本中心於 109 學年度第 2 學期及 110 學年度第 1 學期分別補助 25 及 28 班次之通識課程 TA，故於 110 年度共計補助 53 班次，補助金額總計為新臺幣 453,111 元。。
3. 開設跨領域生命教育博雅通識課程—生活共樂·生命共享·生存共善、建立完善生命教育通識課程模式，並推動跨領域學習環境及資源創新，辦理 8 場課程講座，選課人數 109-2 共 88 人。



110 年度 Language Corner 外師口語訓練課程滿意度調查

110年度 通識教育中心外語講座滿意度



110 年度外語講座滿意度調查



「過關斬將策略-邁向新制多益高分」外語講座實景



「來一起體驗穿韓服吧！」第二外語講座實景



手作食農教育通識課程實作&成果



禾活糧食農場學生農事體驗實景



110-1 學期「社會人文領域通識課程學生學習成果 110 年 12 月 6 日大三通識【國際禮儀】課程講座
展暨防疫成果展」實景

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 4：重視專業態度強化的多元學習

◎工作重點(一)

鼓勵教師組成跨域教學社群，透過工作坊、協同授課及教學觀摩等方式進行跨領域對話，並結合資通訊科技及業界教師專才，發展創新教學策略。

◎工作績效說明

1. 為發展創新教學策略，精進教學以提升教學效能並促進學生學習成效，鼓勵教師組成跨域教學社群，擴張校內教學社群網絡，110 年度推動教學能量精進實踐研究計畫，補助 20 件社群計畫案（教育學院 5 件、人文學院 10 件、理學院 4 件、管理學院 1 件），共 63 位教師及 26 位校外專家學者參與。期間社群成員進行多次交流，透過工作坊、諮詢會議、教學觀摩及跨域共授等方式進行議題研討，並搭配本校專任教師教授各系(所、中心、學位學程、處)之課程(須經課程委員會三級三審通過)進行實證研究。共 24 門配合課程，辦理 60 次社群活動。

110 年度教學能量精進實踐研究計畫一覽表

編號	學院	系所	計畫名稱	社群召集人
1	人文學院	美術學系	繪本多元導賞能力創意教學	蕭寶玲
2	理學院	數位內容科技學系	數位科技整合「視覺藝術」與「在地認同」之敘事美感研究	盧詩韻
3	人文學院	諮商與應用心理學系	行為統計學之跨領域應用：資訊科技、諮商領域、商管領域之跨領域整合	游森期

4	人文學院	語文教育學系	「老外小資男女必學職場會話」 之高級商業華語文教材教法研 發與應用	蔡喬育
5	理學院	科學教育與應 用學系	從教室到媒體的科學傳播能力 培育	李松濤
6	人文學院	音樂學系	國際管樂大師系列增能研究計 畫	張碩宇
7	管理學院	國際企業學系	行銷研究力、管理新利器	鄭尹惠
8	人文學院	諮商與應用心 理學系	跨界合作縮減學用落差的創新 教學—強化危機處遇問題解決 與團隊合作溝通能力的教學與 評量方法應用	洪雅鳳
9	理學院	數學教育學系	PBL 融入國小數學資優教學方案 設計與實作	袁媛
10	教育學院	體育學系	代間服務學習提升師資生專業 知能之行動實踐	劉佳鎮
11	教育學院	體育學系	素養導向之健康與體育雙語教 學人才培育計畫	高榮傑
12	理學院	數學教育學系	國小教師檢定數學能力測驗普 通數學解題線上教學 輔助師 培生普通數學學習探究	魏士軒
13	人文學院	音樂學系	弦樂合作技巧與探討	徐晨又
14	教育學院	教育學系	時空交錯下的跨域教學精進:以 教育史與教育議題專題之教學 實踐為例	林彩岫
15	人文學院	語文教育學系	以文化元素製作線上華語課程 之行銷短片	歐秀慧
16	人文學院	語文教育學系	語文與視覺藝術的美感應用	劉君王告
17	教育學院	特殊教育學系	特殊教育師資生素養導向 IEP 方 案設計之實踐研究	侯禎塘
18	人文學院	區域與社會發 展學系	創意在地實踐、地方行銷與都會 型社區營造	吳幸玲
19	教育學院	特殊教育學系	以行動化 CPS 小組合作發展資優 教育充實課程之教學創新研究 計畫	詹秀美
20	人文學院	音樂學系	遊藝歌・樂・舞・劇	黎蓉櫻



110 年教學能量精進實踐研究計畫-社群教師交流會議



110 年教學能量精進實踐研究計畫-跨域教師共授情形



110 年教學能量精進實踐研究計畫-踏查參訪活動

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 4：重視專業態度強化的多元學習

◎工作重點(二)

辦理全校性各類型講座活動（含英文達人講座、主題式英文系列講座、閱讀力&導讀講座、通識沙龍講座、流行音樂跨領域學程課程專題演講等），並持續推展通識護照認證獎勵制度。

◎工作績效說明

辦理全校性各類型講座活動，並持續推展通識護照認證獎勵制度。本中心於110 年度舉辦下列活動：

- (1)主題式英文系列講座共辦理 7 場次，共計 164 人次報名參與，參與學生回饋之滿意度平均為 4.6 分（滿分為 5 分）。
- (2)「通識沙龍講座」共辦理 9 場次，參與學生共計為 462 人次。
- (3)「流行音樂跨領域學程專題演講」共辦理 9 場次，參與學生共計為 503 人次。



「流行音樂講座-千里之行始於足下」曾靜玟老師及 O. S. T 團員與師生合影



肢體表達微學分課程上課情形

■總目標(一)：發展實務導向人才培育體系

◎組成元素 4：重視專業態度強化的多元學習

◎工作重點(三)

1. 人文學院每學期辦理院師生意見分享會議或活動，以配合研究、教學及情感交流需求，促進師生互動，改善教學品質與增進各系所師生情誼。
2. 持續推動理學院共同選修課程「跨領域專題製作」。
3. 教育學院健全課程規劃及教學品質，規劃多元領域結合課程。

◎工作績效說明

1. 人文學院台語學系為使學生能將四年所學化為實務運用能力，並訓練學生負責的態度與團隊合作、協調能力，每年均於求真樓舉辦大四畢業作品展示會。會中除業界代表外，亦均邀請畢業後從事相關工作之系友回來對學弟妹指導。
2. 為增進理學院學生專題實作能力之養成，促進各系跨領域學術交流，理學院配合本校 122 校慶活動，於 110 年 11 月 18 至 1224 日，以科教系、資工系、數教系、數位系等系列活動方式辦理第二屆「理學院學生專題聯合成果展」，四系所學生以海報及演示展現其專題研究成果，並與參展之他系師長、同學交流，獲益良多！
3. 教育學院共同課程「科技在教育上之應用」為院所屬學系大二學生必修課，除將 AI 教育內容納入課程中外，也將運算思維教學導入，教導未來的老師如何運用 Scratch 或 Blockly 於小學中，另外此院必修課程也使用本校建置之具人工智慧的學習平台「因材網」，來進行教學，達到使用 AI 科技平台來進行 AI 教育，讓學生從學習中體會 AI 對教育所帶來的影響。

110 年度修課人數共計 199 人。



第二屆「理學院學生專題聯合成果展」科教系交流合照



第二屆「理學院學生專題聯合成果展」資工系演示及評審照

■總目標(二)：精進教育科學領域研究質量

◎組成元素 1：聚焦國際制度比較研究

工作重點(一)

1. 提升教師學術能量，強化系所研究成果宣傳機制。
2. 落實教學研究完整歷程，並建構其在學術研究生涯規劃的專業領域。
3. 加強人文、科技和教育等科系之合作，增進科技運用的能力。並促進學生語言學習，提振國際視野與國際觀。

◎工作績效說明

1. 教育學院所屬教師共計 56 名，110 年教師期刊及研討會論文發表數計 175

- 篇、平均每位教師發表 3 篇。
2. 教育學院 110 年持續聘請 2 位 SSCI 國際期刊主編（編輯）擔任講座教授。提升該院於國內外之能見度。
 3. 管理學院辦理 5 場次學術研討會：「2021 永續發展與創新實務研討會」、「2021 當代管理與創新學術研討會」、「2021 中華創新管理學會實務研討會」、「高等教育雙語教學現況、學習成效與國際經驗比較研討會」及 46 場次學術演講。

■總目標(二)：精進教育科學領域研究質量

◎組成元素 1：聚焦國際制度比較研究

◎工作重點(二)

提昇本校研發能量，整合教師研發成果。

◎工作績效說明

1. 有關本校 110 年度獎勵教師提升研發能量作法涵蓋補助教師出席國際性學術會議、補助教師外文論文編修、補助教師研究計畫、教師學術研究獎補助等，績效如下表。

補助教師出席國際性學術會議 近三年度補助情形

年度	申請件數	通過補助件數	通過率	補助金額
108	4	4	100%	71,870
109	4	4	100%	71,207
110	1	1	100%	8,157

補助教師外文論文編修 近三年補助情形

年度	申請件數	通過補助件數	通過率	補助金額
108	6	4	66.67%	16,000
109	5	4	80%	20,000
110	6	5	83.33%	23,000

補助教師研究計畫補助 近三年度補助情形

年度	申請件數	通過補助件數	通過率	補助金額
108	10	10	100%	248,400
109	10	10	100%	253,800
110	9	8	88.89%	232,800

110 年度教師學術研究獎補助

	申請件數	通過補助件數	通過率
學術研究成果	130	123	94.46%
研究、藝術創作及展演優良教師	45	33	73.33%
藝術展演及創作	13	10	76.92%
共補助金額為 522,224 元			

■總目標(二)：精進教育科學領域研究質量

◎組成元素 2：重視實務現場實地研究

◎工作重點

1. 建立特色研究中心與足夠研究量。
2. 宣導教育部課綱政策，辦理地方輔導活動，減少教育現場與理論落差。

◎工作績效說明

1. 110 年度共 7 名大學教授至國小或幼兒園參與臨床教學，加強教育理論與實務之交流。
2. 教育學院轄下共設立 2 個研究中心：原住民族教育及文化研究中心、教師專業能力測驗中心。其中原住民族教育及文化研究中心 110 年共承接 5 個研究計畫，計畫經費共計 2,881 萬 8,291 元整；教師專業能力測驗中心 109-110 年承接 1 個研究計畫，計畫經費共計 2,541 萬 317 元整。
3. 另教育學院所屬教育資訊與測驗統計研究所項下設立測驗統計與適性學習研究中心，110 年共承接 9 個研究或產學計畫，計畫經費共計 8,198 萬 9,015 元。

■總目標(二)：精進教育科學領域研究質量

◎組成元素 3：進行國民教育階段領域教材教法研究

◎工作重點

成立領域教材教法研究室，推動豐富之研究與活動，包括與現場學校教師合作發展課程、與現場學校教師合作設計教學方法、與現場學校教師合作澄清教學迷思、赴現場學校進行觀課與討論交流、發展課程於現場學校進行推廣、協助合作學校辦理教師精進活動、進行領域課程研究等。

◎工作績效說明

教育學院設立 3 個專業研究中心：「原住民族教育及文化研究中心」、「教師專業能力測驗中心」與「測驗統計與適性學習研究中心」；理學院依專業研究領域設立 3 個研究中心：「數學學習領域教學中心」、「科學教育中心」與「環

境教育及管理學術研究中心」；管理學院設有2個研究中心：「文化創意產業設計中心」與「永續觀光研究中心」；人文學院設有英語學習領域教學中心。

■總目標(二)：精進教育科學領域研究質量

◎組成元素 4：發展學生素養評量與能力檢測

◎工作重點

1. 語文能力培養與檢核：確保學生基礎語文能力，依學生語文能力提供精進學習或補強教學。
2. 師資生學習成效確保機制：辦理教學能力檢定以及專業能力綜合檢核機制。

◎工作績效說明

1. 本校學士班學生於畢業前，其中文及外國語言能力應達各學系訂定之中文及外國語言基本能力要求，各學系得選訂多項標準，學生通過其中之一即為通過語文基本能力要求，方具備畢業資格。
2. 外師口語訓練課程：每學期辦理外師口語訓練課程（Language Corner），由外師引導學生加強英、日語口說技巧，有效提升學生外語能力。
3. 外語線上學習平台：提供本校師生外語線上學習平台資源，包含 Live ABC、LTTC、New TOEIC、Easy Test 等，內容包含英文閱讀與寫作課程、以及全民英檢、多益、托福、雅思等外語檢定的課程和題庫。
4. 外語講座：每學期辦理不同主題的外語講座，包含專業英語學習、創新語言學習策略、沉浸式外語體驗、第二外語文化交流等，提升學生學習外語的興趣。
5. 外語檢定測驗：每學年定期辦理大一英文普測、大二以上英文會考、多益校園考等測驗。並提供學生參與外語檢定補助，鼓勵學生精進自身外語能力。
6. 增設「多元溝通表達微型學分學程」：為提升本校學生溝通表達能力，推動適合師資生及一般學生之「多元溝通表達微型學分學程」。
7. 中文數位教材：推動中文互動溝通與表達多元學習及自主學習，提供中文學習專區，數位教材以製作簡報、拍攝影片及心智圖等主題，附各學習項目之評量尺規，供學生自主學習。
8. 建立中文互動溝通與表達新創課程：開設溝通實務操作課程，以故事思維、自我探索、正念溝通、肢體表達等形式之工作坊，整合校內外專業師資及資源，推動口語溝通實務、校際交流。
9. 中文會考：每學期定期辦理大一中文會考、大二以上中文會考、閱讀寫作加強班及中文加強班，鼓勵學生測驗自身中文能力外，也可精進中文能力。
10. 透過師資生參與課業輔導活動人數、參與各領域教材教法比賽獲獎人數、

卓越儲備教師證書取得人數、教育部學科知能評量結果、師資生半年全時教育實習成績、各項競賽成果、教師資格檢定考試通過率、通過教師甄試人數以及畢業師資生就業狀況等，檢核本校師資生專業能力。



語文能力多元檢核機制

■總目標(三)：促進教育產業產學合作發展

◎組成元素 1：發展產官學合作計畫

◎工作重點(一)

1. 持續推動人才培育計畫。
2. 持續推動產官學交流活動。
3. 持續辦理四系教師教學、研究及產學合作經驗分享會。

◎工作績效說明

1. 理學院辦理本校 110 年「第 8 屆產官學交流活動」，今年度特邀請到勞動部勞動力發展署中彰投分署張進丁技正、經濟部加工出口區管理處台中分處台中軟體園區張茹娟主任蒞臨指導，隨後由理學院陳院長錦章及本校師長進行產學項目及成果介紹，台灣積體電路製造股份有限公司、艾司摩爾漢微科技股份有限公司等 18 家產業界代表與本校教師代表進行交流及經驗分享。部分廠商和系所於會後簽訂與合作意向書，參與人數共計 38 人。

■總目標(三)：促進教育產業產學合作發展

◎組成元素 1：發展產官學合作計畫

◎工作重點(二)

1. 致力推廣研究成果及專利技術的移轉。

2. 透過產學合作或技術交易平台，參與各項產學合作區域聯盟計畫。
3. 積極促進育成中心進駐廠商與學校產學合作案。

◎工作績效說明

1. 持續推廣有關創業政府補助案，110 年舉辦一場相關講座，110 年度有一組學生創業團隊報名申請戰國策計畫政府補助案。
2. 為推廣研究成果及校內教師申請產學合作，110 年本校教師執行中產學合作件數共 105 件，另舉辦 2 場專題講座，主題包含智慧財產專題和著作權工作坊，參與對象為本校學生及教職員共計 68 人次，幫助本校學生、應屆畢業生及教職員獲得有關智財權及著作權等相關資訊，希冀能激發大專校院產學合作能量。
3. 持續推廣校內教師研究成果及專利等技術的移轉，110 年本校教師權利金收入共計 83,088 元。
4. 本校產學媒合平台為校外廠商和本校教師雙方皆可依據各自專長或產業領域進行雙向搜尋，找到符合需求的對象。網頁持續推廣中，已有 10 位教師及 6 間廠商註冊使用。

■總目標(三)：促進教育產業產學合作發展

◎組成元素 2：進行中小學教育輔導服務與合作

◎工作重點(一)

1. 本校擔任中區總召學校，持續推動地方教育輔導工作，定期邀集各縣市政府教育處進行地方教育輔導需求評估會議，與區域內師資培育大學進行分工合作，召開合作學校工作會議，辦理地方教育輔導活動，俾使輔導工作計畫能符合地方需求。
2. 宣導教育部 108 新課綱政策，辦理相關領域議題研習及工作坊，提升教師及師資生素養導向教學能力。
3. 推動「國民小學及國民中學推動夏日樂學試辦計畫」，用以創造新學習契機，使偏鄉地區學生於暑期間持續學習，透過活動及實驗課程找回學習興趣，降低城鄉差距造成之學習落差。

◎工作績效說明

1. 執行臺灣教育大學系統之行天宮文教基金會「關懷輔導偏鄉弱勢學童計畫」之經費為 100 萬元，規劃辦理寒暑假課業輔導、偏鄉駐校集中實習等活動，包含 110 年 3 月 15 日至 26 日教育系大四學生至南投縣水里國小偏鄉駐校集中實習，計有師資生 32 人參與，國小受惠學童計 128 人；寒假規劃 110 年 1 月 25 日至 29 日於台中市龍井區龍津國小做偏課輔活動，計有師資生 25 人參與，國小受惠學童計 100 人；另暑假規劃 110 年 7 月 5 日至 9 日於南投縣虎山國小偏鄉課輔活動，因當時肺炎疫情升溫，警戒提

高至三級，依規定停止辦理課輔活動。

2. 執行臺灣教育大學系統之嘉新兆福文化基金會「110 年度弱勢學生關懷輔導課輔計畫」之經費 20 萬元，規劃於 110 年 1 月 25 日至 29 日於台中市龍井區龍井國小進行寒假課業輔導，計有師資生 25 人參與，國小受惠學童計 100 人。
3. 110 年度與中部三縣市 11 間國小進行地方教育輔導工作，到校協助在職教師提升國語文閱讀、數學教學、雙語教學及議題融入等專業知能，更提供駐校輔導協助學校發展特色課程。



110 年度行天宮關懷輔導偏鄉弱勢學童計畫寒假課輔(龍津國小)



110 年度行天宮關懷輔導偏鄉弱勢學童計畫寒假課輔(龍井國小)

■總目標(三)：促進教育產業產學合作發展

◎組成元素 2：進行中小學教育輔導服務與合作

◎工作重點(二)

辦理 2021 年科技教育月活動。

◎工作績效說明

理學院「2021 科技教育月」系列活動，包含科普講座 4 場、展覽活動 2 場及高中生競賽活動 4 場，於 3 月至 7 月辦理，並於 5 月 7 日(五)下午 1 時 30 分於求真樓 K108 大廳舉辦開幕式暨科普園遊會活動，由理學院學生精心

設計 15 項有趣的數理科學小遊戲(參加人次約 350 人)，全校師生共襄盛舉。



2021 科技教育月活動實照

■總目標(三)：促進教育產業產學合作發展

◎組成元素 3：構築教師專業發展與終身學習園地

◎工作重點

1. 持續配合國家終身學習政策、建立完整進修體系課程

考量本校資源及目前推廣教育設備與環境，進修推廣部以多種途徑提供一般社會大眾進修與學習管道。首先，進修推廣部以非學分班的方式提供證照系列、語言學苑、師培學苑、健康學苑、個人成長系列、電腦學苑、休閒學苑、藝術學苑、兒童歡樂學堂、兒童歡樂冬、夏令營、校內語言專班等等極為多元的課程。其次，進修推廣部也以承接勞動部、臺中市政府、客家委員會以及各縣市政府各機關不同類型專業計畫之機會，並針對公教人員等特殊需求則以學分班的方式提供教育行政、一般行政、文化行政、特殊教育導論、觀光資源解說等課程，或是配合臺中市政府公訓中心辦理臺中市政府公務人員提升英語力教育訓練，此外也承接國家文官學院課程，提供公務人員的訓練與場地。以此一架構為基礎，充實其中各項課程的方向與內容，以達到教師及一般社會大眾在職進修「優質、專業、整合」之功效。

2. 配合國家政策以及教師在職進修需求，廣續辦理教師在職進修課程

本校為師資培育之大學，擁有師資培育之專業系所與優良師資，在辦理中小學教師在職進修方面已累積豐碩成果，配合教育部重點政策、縣市教育局(處)以及中小學教師在職進修需求，持續辦理優質課程供中小學教師在職進修，以精進在職教師班級經營與教學能力，有效提升中小學教育品質。此外，進修推廣部教師在職進修的課程也由中小學向下延伸，提供

幼兒教育與課後照顧服務課程。

3. 配合華語文教育輸出大國八年計畫，提升華語文中心招生數量及教學品質
進修推廣部華語文中心的業務可以大別為以下幾項：提供一對一課程、華語文短期課程、學季課程、華語兒童夏令營，並針對所有有意願報考之外籍人士，提供辦理華語文能力測驗業務。華語教學師資培訓班每年辦理 2～3 期，集結國內華語教學名師，除了提供正確的教學觀念，更配合教育部華語證照考試安排了口訓課程，每期期末安排與本校華語文中心的外籍學員面對面，進行試教與討論，專業、實務、考照並重，適合對華語文教學有興趣者、計畫出國學者、計畫移民國外欲培養第二專長之人士、計畫報考教育部對外華語教學能力認證考試者。並與臺中市小學簽訂應予教學策略聯盟，開設國小全英語 ESL 課後輔導課程。持續以現有的基礎，積極爭取擴大招生人數，培訓優良師資鞏固教學品質，建立教師教學交流與班級交接制度。

◎工作績效說明

1. 本校持續以非學分班的方式提供證照系列、語言學苑、師培學苑、健康學苑、個人成長系列、電腦學苑、休閒學苑、藝術學苑、兒童歡樂學堂、兒童歡樂冬、夏令營等多元的課程，並承接勞動部、臺中市政府、客家委員會以及各縣市政府各機關不同類型專業計畫之機會，並配合教育部重點政策、縣市政府教育局(處)以及中小學教師在職進修需求，持續辦理優質課程供中小學教師在職進修，提供教師及一般社會大眾在職進修，並以「優質、專業、整合」為目標。
2. 110 年度辦理各項推廣教育收入總計達 6,809 萬元，建教合作收入達 2,667 萬元，政府補助收入達 376 萬元，總計 9,852 萬元。

■總目標(四)：構築多元特色區域共榮大學城

◎組成元素 1：發掘區域文化特色

◎工作重點

活化林之助紀念館等舊有眷舍歷史空間，藉由藝文展演、研習、講座、生活體驗等活動設計，一方面培育本校學生對於文化資產之創發與傳承，另一方面，透過藝術活動的參與及資源交流，增加民眾對於在地文化與藝術的認同。

◎工作績效說明

1. 文化創意產業設計與營運學系以培育文創設計、文創管理人材為主，打破單一設計專業或管理專業，採複合式多元學習方式，結合理論與實務操作，積極打造中台灣文創基地搖籃。該系組織與創新發展研究室、創意美學與應用工作室(美學色彩設備室)、潛能發展研究室、數位影像工作

室(攝影棚、副控室)、設計與品牌工作室、區域文化與公共空間工作室、研究與技術商品化研究室、文化產品設計工作室(模型工廠、雷射切割工廠)、產品與服務設計工作室(3D 印表機成型室)、策略發展與創新工作室等專業空間，經由來自巴黎、倫敦、米蘭、日本千葉、澳洲、德國、美國等設計與管理教師共同教學專題課程，並於該系「文化創意設計中心」、「花漾柳川創藝屯」、「林之助紀念館」及本校「創新育成中心」進行文創專案與文創產學實踐與演練。

2. 本校校園環境美感基地，運用原有建物材質，僅依環境美感重新塑造老物新風貌，展現著眷舍空間負載的歷史故事，這項老舊建築的保存與再利用，那讓人無法忘懷的懷舊滋味，透過光影流動的玻璃立面，發揮無限的想像空間，該基地現已成為教育部指定之校園美感示範觀摩基地，來自全國甚至國外的專家學者，絡繹不絕，該基地亦獲學校附近的居民之好評，充分發揮友善校園與大學城之功能。

■總目標(四)：構築多元特色區域共榮大學城

◎組成元素 2：發展大學多樣化功能

◎工作重點(一)

1. 辦理校園資訊系統擴充案。
2. 電腦主機房實體安全改善。
3. 持續進行資訊安全管理制度(ISMS)。
4. 持續辦理個人資料保護管理系統制度。
5. 持續更新本校無線網路基地台及網路交換器。
6. 擴增雲端作業平臺，提供穩定、便捷及多元作業系統之虛擬主機服務。
7. 更新電腦教室軟、硬體設備。

◎工作績效說明

1. 辦理完成年度校園資訊系統擴充案，包含學籍管理、畢業資格審核、師資培育、開排課管理、宿舍管理以及學雜費管理等系統。
2. 更換主機房空調主機冷卻水塔老舊散熱片、抽水馬達軸承軸封，以維持主機房溫度穩定，維護伺服器的實體安全。
3. 依據資訊安全管理制度(ISMS)稽核結果，持續改善驗證範圍之資訊安全機制。
4. 汰換更新本校網路流量分析器，可統計校內 IP 流量，有助於發現內部異常流量，找出問題資訊設備，增加網路穩定度。
5. 本校學生宿舍網路委外建置及維運案，因投標廠商投標文件規格不符本校招標文件規定致廢標。學生宿舍網路依原契約辦理展延，期間自 110 年 9

月 13 日至 110 年 12 月 12 日，所需預算為新台幣 42 萬 8,750 元，因該金額 110 年度未編列，經與主計室研商，可由個資保護管理顧問費項經費勻支。考量學生宿舍網路案亟具急迫性，於 110 年 10 月 5 日召開 110 年第 1 次資通安全推行小組及個人資料保護委員會聯席會議決議，同意 110 年度經費將支援學生宿舍網路後續擴充案，後續將參考教育部作法，簽辦 111 年資訊安全與個資管理制度合併輔導專案。

6. 因應資通安全管理法實施，本校推動適法相關規範，已完成網站弱點掃描及資安健診(含網路架構檢視、有線網路惡意活動檢測、使用者端電腦檢測、伺服器主機檢測)等措施，透過資安管理制度推行，以提升相關資通系統機密性、完整性與可用性。
7. 運用 6 部伺服器、1 部主控臺、5 部儲存設備，建置共 120 部虛擬主機；具有節省能源、經費有效運用以及統一管理等效益。
8. 110 年度硬體部份計有統一購置 141 部個人電腦及 2 套廣播教學供行政及教學所需，總共支出 364 萬 6 仟餘元。軟體部份購置教學用軟體 UCINET 6 社會網路分析軟體 20 及 25 人授權、LOG 管理分析系統及機架式 15Bay 網路附加儲存系統及情資威脅偵測系統總共支出 255 萬 4 仟餘元。

■總目標(四)：構築多元特色區域共榮大學城

◎組成元素 2：發展大學多樣化功能

◎工作重點(二)

1. 檢討本館空間改造後及英才校區暢學空間使用狀況及服務成效。建構舒適的創意學習環境，營造優質學習氛圍。
2. 積極辦理各項多元推廣活動，吸引使用者使用，以發揮空間之最高效能。
3. 賡續辦理各項圖書館虛擬電子館藏之利用指導與推廣活動，並提供相關參考諮詢服務。
4. 持續建置特色館藏，增加機構典藏內容，將現有日治時期特藏數位化，以提供更便捷的使用。

◎工作績效說明

1. 於 110 年 11 月對實際到圖書館的 96 位使用者進行滿意度調查，施測結果發現使用者對圖書館的服務、設施及空間環境等滿意度達 82%以上，對圖書館館員親切及樂意協助的態度更高達 95%，顯示圖書館提供的空間與服務獲得多數使用者認同。滿意度亦分別較 109 年的 80%及 92%增長，逐步提升服務品質。
2. 閱讀活動推廣：
 - (1)定期舉辦各種主題書展，以增加實體館藏借閱率，110 年度共舉辦 7 場書展。

- (2)以提升館藏曝光率為目標，結合空間與書展舉辦相關導讀活動。共辦理 4 場演講活動，吸引約 210 人次參加。
- (3)搭配本校師資培育暨就業輔導處評鑑時程，於 1 樓大廳展出本校師資培育教師著作，並於多功能階梯教室展示導讀活動成果海報。
- (4)支援 IMBA 學術演講活動，及協助通識中心於暢學空間展出「數理科技領域及社會人文領域通識課程學生學習成果展暨防疫宣導」活動。
3. 提升教職員生對虛擬館藏之認識：
推廣電子資源利用教育活動，增加電子館藏使用量。110 年計辦理 28 場次，參與人數 527 人。



導讀講座—許老爹的魔法科學實作/
許良榮老師



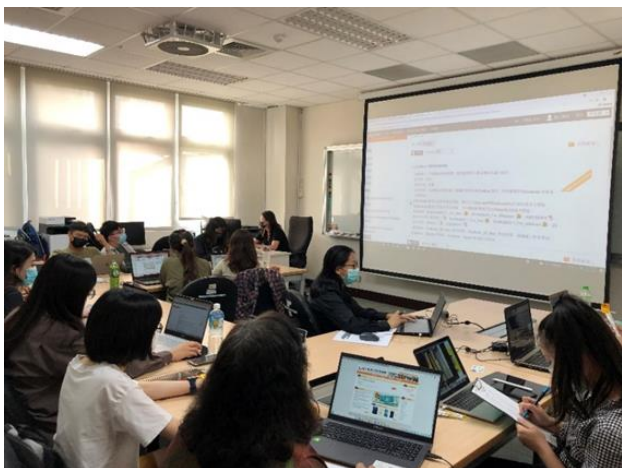
導讀講座—從閱讀出發，大學生應有的文學
素養／高詩佳老師



導讀講座—麗雲老師的閱讀寫作直播課／陳
麗雲老師



當我戀愛時~談愛情裡的安全依附／李亮慧
諮商心理師



電子資源利用教育—指導研究生運用電子資源



電子資源利用教育—同學參與機智 e 生生
活電子書活動

3. 實體特藏數位化：

- (1) 將日治時期館藏書籍數位化，使用者只需至機構典藏系統查詢書名或目錄，就可找到已數位化的書籍，且可完整下載書籍內容。110 年共完成 344 本日治時期特藏數位化。
- (2) 至 110 年底，機構典藏系統全文下載量已達 773 萬次，相較於 109 年增加約 217 萬次。除了可直接從機構典藏系統查詢外，透過 Google 檢索也可查詢到系統中的校內出版品、學位論文等典藏資料，不僅可增加學術影響力，亦可提升曝光率。



日治時期特藏數位化

■總目標(四)：構築多元特色區域共榮大學城

◎組成元素 2：發展大學多樣化功能

◎工作重點(三)

1. 本校體育館興建依「政府採購法」規定遴選優勝之專業建築師事務所，並與該優勝事務所辦理議價及訂約作業，俟訂約完成後，由該事務所調查本校需求，再依「政府公共工程計畫與經費審議作業要點」繪製及編列基本設計(30%圖說)提報本校辦理審查，其經「校務發展委員會」及「校務基金管理委員會」審查通過，再提報教育部及行政院公共工程委員會辦理審議。另外，為考量工程順利執行及時效，本校依「政府採購法」第 40 條及「行政程序法」第 19 條精神，基於機關間行政協助，發揮共同一體之行政機能，將其建築工程採購洽由內政部營建署專業代辦，並與內政部營建署完成簽約作業，俟本校完成規劃設計，再移由該署代辦工程發包及工程執行之督導作業。

2. 執行「檔案管理深化一百年傳承卓越創新」計畫：

本計畫持續深化精進檔案管理，於 107 年獲得國家發展委員會檔案管理局機關檔案管理金檔獎的肯定，108 年檔案管理主管亦獲得檔案管理金質獎的肯定。

本計畫除持續檔案庫房的精進與改善，更擴大清理定期檔案，完成新增細水霧自動消防設備及多項環境監控，以妥適保存本校歷年紙本公文。此外，也建置公文系統即時備援架構，更為安全有效的保存數位化的線上簽核電子檔案。同時，規劃舉辦檔案展，活化應用檔案，讓公文檔案不僅僅只是靜態的資料。

3. 規劃興建複合式學生宿舍，參考本校 103 年度平和段土地再利用 BOT 可行性評估之自建方案，辦理先期規劃構想，並統整國研處、學務處及管理學院所提宿舍、學生生活設施及展演空間之需求，評估最有利之開發量體，以提高財務自償率。

◎工作績效說明

1. 體育館興建計畫：

- (1) 107 年 10 月 22 日與蘇懋彬建築師事務所完成委託規劃設計監造技術服務之議價及簽約作業。
- (2) 108 年 2 月 14 日與內政部營建署完成工程委託專業代辦簽約作業。
- (3) 基本設計(30%圖說)提報本校「規劃設計審查小組」辦理審查，歷經 107 年 12 月 17 日、108 年 2 月 12 日及 108 年 4 月 1 日等 3 次審查會議，決議同意修正後通過。
- (4) 基本設計(30%圖說)提報「校務發展委員會」辦理審查，經 108 學年度第 1 次會議決議照案通過。
- (5) 基本設計(30%圖說)提報「校務基金管理委員會」辦理審查，經 108 年度第 4 次會議決議照案通過。
- (6) 基本設計(30%圖說)提報教育部審查，歷經教育部 108 年 11 月 8 日、109

年3月9日及109年10月15日等3次審查後通過。

- (7) 基本設計(30%圖說)經教育部轉行政院公共工程委員會續辦審查，歷經該會109年10月30日、110年1月27日、110年10月29日等3次審查後通過。
- (8) 因應營建物價上漲及缺工，修正計畫經費為7億3仟6佰萬元，奉行政院於110年9月3日核准。

2. 檔案管理深化：

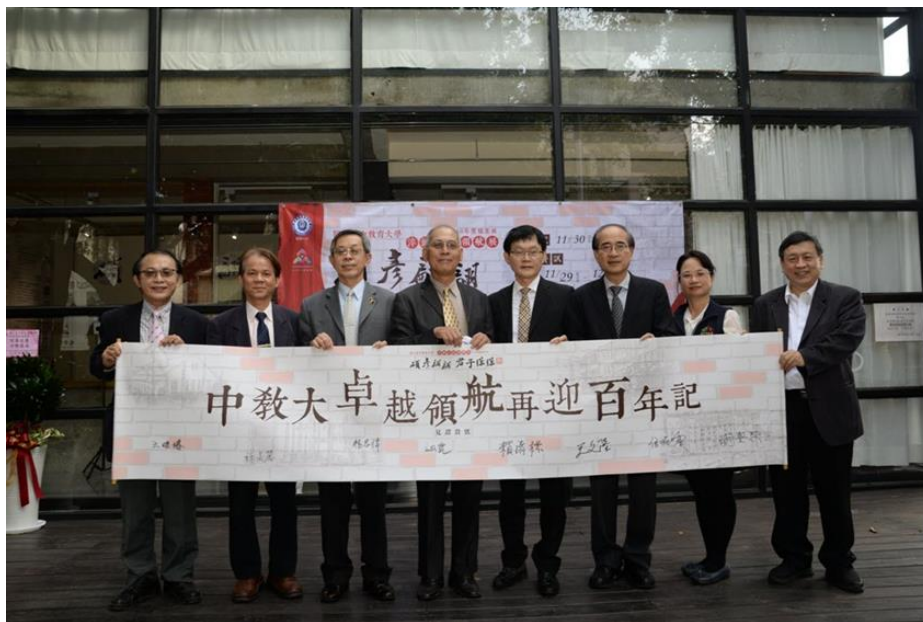
- (1) 清查鑑定已逾25年以上之永久檔案：本年度清理鑑定66年至70年永久檔案，共計2,620件，於110年12月21日召開檔案保存價值鑑定小組會議，決議所有鑑定範圍檔案由學校繼續永久保存；並於110年12月29日完成報送鑑定報告、鑑定結果清單及檔案擬移轉目錄陳報教育部層轉檔管局。
- (2) 修正104年以前機密檔案封套案由：本年度處理88至98年度，共修正1筆資料，本專案已全部完成。
- (3) 舉辦檔案展活化應用檔案：於11月29日至12月7日舉辦「碩彥翩翩·君子謙謙—國立臺中教育大學淬鍊卓越領航展」。本檔案展於110年11月30日上午10:30舉行開幕儀式，邀請本校王校長如哲、賴前校長清標、楊前校長思偉、教育部王前督學文陸、臺中市政府教育局蘇科長美麗、本校侯副校長禎塘、王副校長曉璿、胡總務長豐榮等人進行開幕儀式，於「中教大卓越領航再迎百年記」捲軸簽名見證，象徵本校繼續迎向下一個百年的卓越典範。臺大、臺藝大、興大、臺體大、科博館等機關學校的文檔嘉賓及本校多位師長亦出席共襄盛舉。本檔案展展出期間共計有155人次參觀，觀展回饋問卷達95.2%給予非常滿意及滿意的評價。針對本展覽欲達成之目的「對於本校歷任校長卓越領航的歷史脈絡更加了解」、「對於本校歷史感興趣」、「能提升校園人文氣息與營造品德教育氛圍」都有九成以上的認同。
- (4) 公文系統儲存備援機制維運：計網中心邀集文書組以及公文系統廠商於110年2月18日召開「討論公文線上簽核系統相關事宜」會議，會中決議請廠商依據現行資訊採購範本修正合約書，送請計網中心審修後，再進行後續簽案及採購程序。業於3月5日完成公文系統備援機制維護請購案。
- (5) 強化公文系統功能：經於109年底至110年初參訪國立中興大學（二一零零）、國立臺中科技大學（安鈺）及國立臺灣體育運動大學（帝緯）等校之公文系統，作為本校公文系統升級之參考。經評估，為便利同仁無需重新學習適應新系統，本案採取由現行公文系統功能擴充之方式辦理。本案業於110年9月29日與原公文系統維運廠商完成議價作業，施

作期間為 110 年 10 月 1 日至 111 年 6 月 30 日。

3. 因應營建物價上漲及缺工，修正計畫經費為 7 億 3 仟 6 佰萬元，奉行政院於 110 年 9 月 3 日核准。



「碩彥翩翩・君子謙謙—國立臺中教育大學淬鍊卓越領航展」



「碩彥翩翩・君子謙謙—國立臺中教育大學淬鍊卓越領航展」開幕啟動儀式



「碩彥翩翩・君子謙謙—國立臺中教育大學
淬鍊卓越領航展」開幕式



「碩彥翩翩・君子謙謙—國立臺中教育大學
淬鍊卓越領航展」導覽

■總目標(四)：構築多元特色區域共榮大學城

◎組成元素 4：重視區域與國際化雙向發展

◎工作重點(一)

1. 持續推動與國外優質學校建立為姊妹學校，並進行交換生與雙聯學位計畫。
2. 舉辦寒暑期語言文化營活動。

◎工作績效說明

110 年國際間疫情嚴重，招生部份僅能參與線上教育展（香港、馬來西亞、澳門、泰國、印尼、緬甸與藍海教育展）。本校原擬出國的交換生，部份以遠距方式學習，部份實際前往研讀。而申請來本校的境外交換生則因邊境管制無法成行。另亦積極與海外優質學校進行洽談，辦理線上簽約，增加美國、西班牙、奧地利等國的姐妹學校。績效如下表。

108 年-110 年國際交流成果與成長情形

	108 年	109 年	110 年
姊妹校數目	243	247	252
外國學生人數	67	66	76
僑生人數	164	128	150
陸生(學位生)人數	13	14	6
到校交換學生人次	57	3	0
出國交換學生人次	23	16	4 (其中 2 人在台線上學習)



臺灣教育大學系統-2021 馬來西亞聯合同學分享會

三、投資效益

◎工作重點：為提高財務調度績效，增益校務基金，本校遴選具財務管理背景之教師擔任投資管理小組委員，提供專業經驗，就本校長短期閒置可調度運用之資金，存放公民營金融機構辦理長短期定期存款，以提高財務收入，有效促進財源之拓展。

◎工作績效說明：

1. 本校為確保校務基金永續經營，提升校務發展之效益，自 107 年 1 月 1 日起依「國立大學校院校務基金設置條例」暨本校校務基金自籌收入收支管理規則之規定，於校務基金管理委員會下設置「國立臺中教育大學投資管理小組」，將資金調度小組轉型為投資管理小組，俾利有效擬訂年度投資規劃、辦理投資與資金調度事宜。
2. 另依據 109 年 9 月 17 日 109 年度第 3 次校務資金管理委員會投資管理小組會議決議：「考量投資風險且校務基金應已安全及穩定為要，本校 110 年度校務基金之投資規劃，以存放公民營金融機構為主，投資額度則為本校長短期閒置資金。」
3. 為充分運用有限資源，提高學校財源使用效率，本校投資管理小組每三個月開會一次，執行各項投資評估與決策。本校 110 年度校務基金之投資，仍以存放金融機構定存為主，110 年度利息收入計 1,414 萬元整，利息收入較預算數 814 萬元增加，主要係疫情因素，本校擲節開支，原體育館新建工程因物價調漲延後執行，且長短期閒置資金調度運用得宜等因素，可定存資金較預計多所致。

四、財務執行及可用資金變化情形

本校財務之執行除實施各項節約措施外，更積極多方承接建教合作計畫、爭取各項政府補助、開拓各項領域推廣教育學分班與非學分班及擴大募款策略增益捐款收入，挹注充足資源，支援各項教學所需，110 年度財務執行情形及可用資金變化情形分述如下：

(一)110 年度財務執行情形

1. 收支餘絀情形

經常作業總收入 12 億 3,031 萬元，總支出 12 億 601 萬 6 千元，計賸餘 2,429 萬 4 千元，較預算數增加 2,229 萬 7 千元，主要原因如下：

- (1)建教合作收入較預算數增加 35.43%，係本年度所承接之建教合作計畫案件實際數較預計多。
- (2)推廣教育收入較預算數增加 56.94%，係各項推廣教育班開班及招收實際人數較預計多。
- (3)其他補助收入較預算數增加 10.91%，係本年度補助計畫案件實際數較預計多。
- (4)雜項業務收入較預算數增加 42.98%，係本年度碩博士班招生收入實際數較預計數多。
- (5)利息收入較預算數增加 16.78%，主要係因定存到期利息入帳，實際數較預計多。
- (6)雜項收入較預算數增加 43.27%，係各項活動報名費收入實際數較預計多。
- (7)建教合作成本較預算數增加 35.28%，係承接建教合作計畫案件較預計多，致實際建教合作成本相對增加。
- (8)推廣教育成本較預算數增加 66%，係實際開班數較多，致實際支出相對增加。
- (9)雜項業務費用較預算數增加 31.01%，係碩博士班報名人數較預計多，致實際成本相對增加。
- (10)雜項費用較預算數減少 11.16%，係服務費用實際支出較預計少。

2. 餘絀撥補實況

本年度賸餘 1,408 萬 7 千元，連同以前年度未分配賸餘 5 億 9,544 萬 5 千元，共計賸餘 6 億 953 萬 2 千元，較預算數 5 億 6,395 萬 1 千元增加 4,558 萬 1 千元。

3. 現金流量結果

- (1)業務活動之現金流入 1 億 4,779 萬 2 千元，包括：①本期賸餘 1,408

萬 7 千元、②減利息股利調整數 1,442 萬 2 千元③加調整項目 1 億 4,812 萬 7 千元(含折舊及折耗 9,167 萬 5 千元；攤銷 2,429 萬元；減其他 1,616 萬元；減流動資產淨增 993 萬 7 千元；加流動負債淨增 5,825 萬 9 千元。

(2)投資活動之現金流出 7,182 萬 3 千元，包括①減少流動金融資產及短期貸墊款 5 億 4,972 萬 7 千元、②減少投資、長期應收款、貸墊款及準備金 5 億 8,215 萬元、③減少無形資產及其他資產 35 萬 4 千元、④收取利息 1,414 萬 5 千元、⑤收取股利 27 萬 7 千元、⑥增加流動金融資產及短期貸墊款 5 億 9,399 萬 9 千元、⑦增加投資、長期應收款、貸墊款及準備金 5 億 2,963 萬元、⑧增加不動產、廠房及設備、礦產資源 6,072 萬 9 千元、⑨增加無形資產及其他資產 3,411 萬 8 千元。

(3)籌資活動之現金流入 4,001 萬 9 千元，包含：①增加其他負債 2 億 8,366 萬 1 千元、②增加基金 3,966 萬 3 千元、③減少其他負債 2 億 8,330 萬 5 千元。

(4)本期現金及約當現金之淨增 1 億 1,598 萬 8 千元。

(5)期初現金及約當現金 4 億 6,060 萬 5 千元。

(6)期末現金及約當現金 5 億 7,659 萬 3 千元。

4. 固定資產建設、改良、擴充情形

110 年度固定資產增置總計 6,076 萬元，執行率 99.1%，項目如下：

- (1)房屋及建築 245 萬 3 千元，主要為體育館新建工程及複合式宿舍管理費衍生之成本。
- (2)機械及設備 3,073 萬 7 千元，主要為行政、教學及研究自動化之資訊設備等之汰舊換新所需。
- (3)交通及運輸設備 130 萬 4 千元，主要為無線擴音設備等增購或汰舊換新，以因應行政、教學及研究所需。
- (4)什項設備 2,626 萬 6 千元，主要係增購中外文圖書及行政、教學及研究自動化設備之汰換及增購所需。

(二)110 年度可用資金變化情形(詳附表)

1. 期初現金及定存為 18 億 1,268 萬 7 千元較預計數少 1,189 萬元。
2. 期末現金及定存為 19 億 2,361 萬 9 千元較預計數多 4,573 萬 1 千元。
3. 期末短期可變現資產為 2,307 萬 7 千元較預計數多 358 萬 3 千元。
4. 期末短期須償還負債為 3 億 6,552 萬 4 千元較預計數多 5,782 萬 8 千元。
5. 資本門補助計畫尚未執行數 822 萬 8 千元。

6. 期末可用資金 15 億 7,294 萬 4 千元較預計數少 1,674 萬 2 千元。

7. 本校 108 年度至 110 年度決算期末可用資金呈穩健之情形。(如下表)

單位:新臺幣千元

項 目	108 年度	109 年度	110 年度
期末可用資金	1,458,736	1,512,774	1,572,944

國立臺中教育大學可用資金變化情形 (校務基金績效報告書)
110年度

單位：千元 (110年基金36號通報版)

項目	110年 預計數(*1)	110年 實際數	預計(實際)數比較增 (減)金額	%
期初現金及定存(A)	1,824,577	1,812,687	(11,890)	-0.65%
加：當期經常門現金收入情形(B)	1,108,740	1,274,155	165,415	14.92%
減：當期經常門現金支出情形(C)	1,007,615	1,112,097	104,482	10.37%
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(D)	53,917	39,664	(14,253)	-26.44%
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(E)	101,731	94,848	(6,883)	-6.77%
加：當期流動金融資產淨(增)減情形(F)	-	-	0	
加：當期投資淨(增)減情形(G)	-	-	0	
加：當期長期債務舉借(H)	-	-	0	
減：當期長期債務償還(I)	-	-	0	
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(J)(*2)	-	4,058	4,058	
期末現金及定存(K=A+B-C-D-E+F+G+H-I+J)	1,877,888	1,923,619	45,731	2.44%
加：期末短期可變現資產(L)	19,494	23,077	3,583	18.38%
減：期末短期須償還負債(M)	307,696	365,524	57,828	18.79%
減：資本門補助計畫尚未執行數(N)	-	8,228	8,228	
期末可用資金預測(O=K+L-M-N)	1,589,686	1,572,944	(16,742)	-1.05%
其他重要財務資訊				
期末已核定尚未編列之營建工程預算(體育館及複合式宿舍新建工程)	1,010,000	1,010,000		
政府補助	204,000	204,000		
由學校已提撥之準備金支應(*3)				
由學校可用資金支應	806,000	806,000		
外借資金				
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率
債務項目(*4)				
	X1年預計數	X1年實際數		

期末可用資金實際數較預計數少，主要係期末短期需償還負債較預計多所致。

- 註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款及投資項下存款期限一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上、一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明

- 1：本表第1年預計數應與財務規劃報告書數據相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程預算財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
- 5：應於表下說明期末可用資金實際數與預計數之差異原因。

五、檢討及改進

- (一)近年申請補助教師出席國際性學術會議，因為新冠肺炎 Covid-19 疫情蔓延全球，影響教師出席國際會議，研究能量之提升有限。
- (二)有關補助教師研究計畫雖通過率高，卻僅能於預算額度內給予最大支持，鼓勵教師投入計畫及撰寫論文發表之意願。後續期能藉由增加補助金額，提升教師申請意願，進而提高本校教師研究能量。
- (三)110 年新冠肺炎疫情阻斷國際移動，嚴重影響外籍生、僑生、陸生與交換生入學規劃，以致境外學生人數降低。
- (四)110 年度持續加入臺中市 17 所學校育成聯盟，藉由聯盟開會機會增加與其他學校育成單位交流，推廣育成相關業務。
- (五)參考教育部作法，辦理 111 年資訊安全與個資管理制度合併輔導專案，111 年依整併後管理制度規範擴大導入 13 個二級行政單位。
- (六)有關本校資訊安全工作，依資通安全管理法相關規定，建置日誌伺服器，以逐步收容重要系統相關日誌。另持續執行「弱點掃描」與「滲透測試」安全檢測，並於規定期限前完成弱點修補(無中、高風險弱點)。

陸、總結

時至111年，疫情大流行(COVID-19 pandemic)依然揮之不去，我們必須要在疫情的籠罩之下，努力開展出大學教學研究及服務得以正常運作的新模式，這是未來大學教育的新常態。

回顧110年是本校反思過往成就與前瞻未來發展的重要一年。本校是一所具有悠久歷史與文化傳統的優質高等教育學府，且擁有超過百年培植幼兒園、小學及特殊教育師資的優良傳統與歷史。隨著我國師資培育多元化發展，本校除了肩負原有培育師資的功能外，亦擴展至培育多元優秀人才任務。2021年「天下USR大學公民」調查結果出爐，本校於公立一般中型大學組中榮獲第4名，較去年表現成果又更往上提升一階，為臺中唯一獲此殊榮之國立大學。顯示本校辦學績優獲致外部的肯定。本校110年7月獲教育部核定培育閩南語文專長中等教程師資生。在多元化培育課程下，師資生通過各師資類科教師資格考試即可同時具備兩張以上教師證書，未來能至各國中、小學、幼兒園擔任教職，開創多元出路。面對多元社會的發展，中教大精進的腳步從不停歇。中等教育學程開設的使命，也代表著肩負更多社會責任與期待。

由於大學必須進行自我調適並做出因應疫情之改變，此時也是一個機會，可激發我們的創新作為與發展，也是培育下一代年輕人在疫情下能夠繼續學習專業及學術所需要的新能力，這也將是他們未來畢業之後，在職場足以勝任工作所需要的必備能力。疫情已加速了科技的發展與應用，除了需要學習新科技的教學研究應用之外，目前我們也需要有自我調適能力及創新作為，還有正向心理，以應付現在疫情及其接踵而來的挑戰，當然具有這些能力也會有助於未來在人生旅途中可能會面臨到的其他困難或衝擊。

基於此，未來我們必須在兼顧防疫的情況之下，努力促使大學的正常運作，尤其培育人才不能中斷，更要積極進行，才能夠開創疫情之後，以真正幫助年輕人開創更好的生涯發展，也是開啟台灣未來能有更好前景之關鍵。